

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

*пер. сем. и сем. дисс.*

Протокол № 1

от «28» 08 2020г.

Зав. кафедрой *Проф. Рахмонова М.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

*В.Б. Дециев* В.Б. Дециев

«31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Гудермес 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина "Педагогика" является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 440202 «Преподавание в начальных классах» базовой и углубленной подготовки.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	6
итоговая аттестация в форме экзамена	

## **РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Глава 1. Общая характеристика педагогической профессии**

- § 1. Возникновение и становление педагогической профессии
- § 2. Особенности педагогической профессии
- § 3. Перспективы развития педагогической профессии

### **Глава 2. Педагогическая деятельность**

- § 1. Сущность педагогической деятельности
- § 2. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности
- § 3. Структура педагогической деятельности

### **Глава 3. Профессионализм и профессиональная культура учителя**

- § 1. Профессионально-педагогическая культура педагога
- § 2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога
- § 3. Квалификационная характеристика учителя

§ 4. Профессиональный стандарт (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### **Глава 4. Профессиональное становление и развитие педагога**

§ 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности

§ 2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования

§ 3. Повышение квалификации и аттестация учителя

### **РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Глава 5. Объект, предмет и функции педагогики**

§ 1. Объект и предмет педагогики

§ 2. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики

#### **Глава 6. Основные категории педагогики**

§ 1. Основные категории педагогики

§ 2. Использование педагогикой междисциплинарных понятий

#### **Глава 7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками**

§ 1. Система педагогических наук

§ 2. Связь педагогики с другими науками

#### **Глава 8. Методологическая основа педагогики**

§ 1. Понятие о методологии педагогики

§ 2. Методологические принципы (подходы) педагогики

#### **Глава 10. Возникновение и развитие педагогики**

§ 1. Основные этапы развития педагогики

§ 2. Авторитарная и гуманистическая педагогика

§ 3. Идея гуманизма как основа современной педагогики

#### **Глава 12. Целостный педагогический процесс**

§ 1. Сущность педагогического процесса и его целостность

§ 2. Принципы педагогического процесса

§ 3. Условия построения целостного педагогического процесса

§ 4. Этапы педагогического процесса

### **Глава 13. Процесс развития личности. Факторы развития**

- § 1. Личность и процесс её развития
- § 2. Концепции развития личности

## **РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Глава 15. Дидактика как наука и её основные категории**

- § 1. Дидактика как отрасль педагогической науки, её предмет и основные задачи
- § 2. Дидактика и частные дидактики
- § 3. Основные дидактические категории

### **Глава 18. Факторы и условия обучения**

- § 1. Понятия «факторы обучения» и «условия обучения»
- § 2. Генеральные факторы обучения

### **Глава 19. Закономерности обучения**

- § 1. Понятия «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения

### **Глава 20. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов**

- § 1. Правила обучения

### **Глава 21. Характеристика принципов обучения**

- § 1. Характеристика общих дидактических принципов

### **Глава 22. Содержание образования**

- § 1. Понятие «содержание образования»
- § 2. Факторы, влияющие на содержание образования

### **Глава 23. Федеральный государственный образовательный стандарт**

- § 1. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт»
- § 2. Значение ФГОС
- § 3. Требования, устанавливаемые ФГОС

### **Глава 24. Учебный план. Учебная программа**

- § 1. Понятие «учебный план». Виды учебного плана
- § 2. Базисный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и структуру

§ 3. Понятие «учебная программа учебного предмета»

### **Глава 26. Методы обучения**

§ 1. Понятие «метод обучения» и «приём обучения»

§ 2. Классификации методов обучения

### **Глава 27. Характеристика методов обучения**

§ 1. Характеристика словесных методов обучения

§ 2. Характеристика наглядных методов обучения

§ 3. Характеристика практических методов обучения

§ 4. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

### **Глава 28. Формы организации обучения**

§ 1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения

§2. Классификации форм обучения

§3. Вспомогательные формы обучения

### **Глава 29. Урок как основная форма обучения**

1. Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока

2. Требования к уроку

3. Структура урока

4. Типы уроков и особенности их построения

5. Подготовка педагога к уроку

### **Глава 30. Средства обучения**

1. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения

### **Глава 31. Современные виды обучения**

1. Объяснительно-иллюстративное обучение

2. Проблемное обучение

3. Развивающее обучение

4. Дистанционное обучение

### **Глава 32. Контроль и оценка качества обучения**

1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обуче



2. Функции контроля успеваемости
3. Виды контроля качества обучения
4. Формы контроля качества обучения
5. Методы контроля успеваемости обучающихся

### **Глава 33. Теория воспитания и её основные категории**

1. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания
2. Основные категории теории воспитания

### **Глава 34. Сущность и содержание процесса воспитания**

1. Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса
2. Движущие силы процесса воспитания

### **Глава 36. Принципы воспитания**

1. Общая характеристика принципов воспитания

### **Глава 39. Характеристика методов воспитания**

1. Характеристика методов формирования сознания личности
2. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности

### **Глава 41. Средства воспитания**

1. Характеристика основных педагогических средств воспитания

### **Глава 42. Современные подходы к воспитанию**

1. Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса

### **Глава 43. Детский коллектив и его формирование**

1. Понятия «коллектив» и «детский воспитательный коллектив»

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В.Ю Реан А.А. Педагогика: учебное пособие/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан .- СПб.: Питер, 2008.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков . – М.: Просвещение, 2010.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие /И.Н.Емельянова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2010 г.
5. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие/ И.А.Кибальченко.- Ростов н /Д: Феникс, 2009.
6. Педагогика/под ред. Крившенко Л.П.:учебник.- М.: Издательство: Проспект, 2009.

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация.: учебное пособие / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический Проект, 2009.
2. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие/В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2008.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие/И.П.Подласый. – М.:Владос, 2007.
5. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3.:учебное пособие/И.П.Подласый.– М.:Владос, 2007.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
2. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
- 5 <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения) Защита конспекта урока (внеклассного занятия)
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическая работа по анализу и решению педагогических задач Самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта)
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития Самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.) Пединформация по педагогической периодической печати (по заданной тематике) Практическая работа по анализу и решению педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы

<p><b>Усвоенные знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сообщения, доклады</p>
--	---

## Примерная тематика курсовых работ.

1. Обучение младших школьников целеполаганию и рефлексии.
2. Реализация принципа обучения (название принципа) на уроке (название урока).
3. Реализация современных требований к уроку в начальной школе.
4. Содержание образования в начальной школе как средство развития младших школьников.
6. Активные методы обучения в начальной школе.
7. Дидактическая игра как важное средство воспитания умственной активности учащихся
8. Методы обучения в начальной школе, условия их оптимального применения.
9. Педагогические условия применения наглядных (словесных, практических) методов обучения в начальной школе.
10. Формы обучения в начальной школе, их характеристика.
11. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке.
12. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников в процессе обучения.
13. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
14. Реализация идей развивающего обучения в современной начальной школе.
15. Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
16. Особенности системы содержательного обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
17. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников.
18. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
19. Особенности работы с одаренными детьми.