

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

пер. сем. и сем. дисс.

Протокол № 1

от «28» 08 2020г.

Зав. кафедрой *Проф. Рахмонова М.И.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

В.Б. Дециев В.Б. Дециев

«31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гудермес 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина "Педагогика" является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 440202 «Преподавание в начальных классах» базовой и углубленной подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	6
итоговая аттестация в форме экзамена	

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Глава 1. Общая характеристика педагогической профессии

- § 1. Возникновение и становление педагогической профессии
- § 2. Особенности педагогической профессии
- § 3. Перспективы развития педагогической профессии

Глава 2. Педагогическая деятельность

- § 1. Сущность педагогической деятельности
- § 2. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности
- § 3. Структура педагогической деятельности

Глава 3. Профессионализм и профессиональная культура учителя

- § 1. Профессионально-педагогическая культура педагога
- § 2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога
- § 3. Квалификационная характеристика учителя

§ 4. Профессиональный стандарт (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Глава 4. Профессиональное становление и развитие педагога

§ 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности

§ 2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования

§ 3. Повышение квалификации и аттестация учителя

РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава 5. Объект, предмет и функции педагогики

§ 1. Объект и предмет педагогики

§ 2. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики

Глава 6. Основные категории педагогики

§ 1. Основные категории педагогики

§ 2. Использование педагогикой междисциплинарных понятий

Глава 7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками

§ 1. Система педагогических наук

§ 2. Связь педагогики с другими науками

Глава 8. Методологическая основа педагогики

§ 1. Понятие о методологии педагогики

§ 2. Методологические принципы (подходы) педагогики

Глава 10. Возникновение и развитие педагогики

§ 1. Основные этапы развития педагогики

§ 2. Авторитарная и гуманистическая педагогика

§ 3. Идея гуманизма как основа современной педагогики

Глава 12. Целостный педагогический процесс

§ 1. Сущность педагогического процесса и его целостность

§ 2. Принципы педагогического процесса

§ 3. Условия построения целостного педагогического процесса

§ 4. Этапы педагогического процесса

Глава 13. Процесс развития личности. Факторы развития

- § 1. Личность и процесс её развития
- § 2. Концепции развития личности

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Глава 15. Дидактика как наука и её основные категории

- § 1. Дидактика как отрасль педагогической науки, её предмет и основные задачи
- § 2. Дидактика и частные дидактики
- § 3. Основные дидактические категории

Глава 18. Факторы и условия обучения

- § 1. Понятия «факторы обучения» и «условия обучения»
- § 2. Генеральные факторы обучения

Глава 19. Закономерности обучения

- § 1. Понятия «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения

Глава 20. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов

- § 1. Правила обучения

Глава 21. Характеристика принципов обучения

- § 1. Характеристика общих дидактических принципов

Глава 22. Содержание образования

- § 1. Понятие «содержание образования»
- § 2. Факторы, влияющие на содержание образования

Глава 23. Федеральный государственный образовательный стандарт

- § 1. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт»
- § 2. Значение ФГОС
- § 3. Требования, устанавливаемые ФГОС

Глава 24. Учебный план. Учебная программа

- § 1. Понятие «учебный план». Виды учебного плана
- § 2. Базисный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и структуру

§ 3. Понятие «учебная программа учебного предмета»

Глава 26. Методы обучения

§ 1. Понятие «метод обучения» и «приём обучения»

§ 2. Классификации методов обучения

Глава 27. Характеристика методов обучения

§ 1. Характеристика словесных методов обучения

§ 2. Характеристика наглядных методов обучения

§ 3. Характеристика практических методов обучения

§ 4. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Глава 28. Формы организации обучения

§ 1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения

§2. Классификации форм обучения

§3. Вспомогательные формы обучения

Глава 29. Урок как основная форма обучения

1. Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока

2. Требования к уроку

3. Структура урока

4. Типы уроков и особенности их построения

5. Подготовка педагога к уроку

Глава 30. Средства обучения

1. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения

Глава 31. Современные виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное обучение

2. Проблемное обучение

3. Развивающее обучение

4. Дистанционное обучение

Глава 32. Контроль и оценка качества обучения

1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обуче

2. Функции контроля успеваемости
3. Виды контроля качества обучения
4. Формы контроля качества обучения
5. Методы контроля успеваемости обучающихся

Глава 33. Теория воспитания и её основные категории

1. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания
2. Основные категории теории воспитания

Глава 34. Сущность и содержание процесса воспитания

1. Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса
2. Движущие силы процесса воспитания

Глава 36. Принципы воспитания

1. Общая характеристика принципов воспитания

Глава 39. Характеристика методов воспитания

1. Характеристика методов формирования сознания личности
2. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности

Глава 41. Средства воспитания

1. Характеристика основных педагогических средств воспитания

Глава 42. Современные подходы к воспитанию

1. Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса

Глава 43. Детский коллектив и его формирование

1. Понятия «коллектив» и «детский воспитательный коллектив»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, 2019.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В.Ю Реан А.А. Педагогика: учебное пособие/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан .- СПб.: Питер, 2008.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков . – М.: Просвещение, 2010.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие /И.Н.Емельянова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2010 г.
5. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие/ И.А.Кибальченко.- Ростов н /Д: Феникс, 2009.
6. Педагогика/под ред. Крившенко Л.П.:учебник.- М.: Издательство: Проспект, 2009.

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация.: учебное пособие / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический Проект, 2009.
2. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие/В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2008.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие/И.П.Подласый. – М.:Владос, 2007.
5. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3.:учебное пособие/И.П.Подласый.– М.:Владос, 2007.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет – ресурсы:

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
2. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
- 5 <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения) Защита конспекта урока (внеклассного занятия)
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическая работа по анализу и решению педагогических задач Самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта)
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития Самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.) Пединформация по педагогической периодической печати (по заданной тематике) Практическая работа по анализу и решению педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы

<p>Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сообщения, доклады</p>
--	---

Примерная тематика курсовых работ.

1. Обучение младших школьников целеполаганию и рефлексии.
2. Реализация принципа обучения (название принципа) на уроке (название урока).
3. Реализация современных требований к уроку в начальной школе.
4. Содержание образования в начальной школе как средство развития младших школьников.
6. Активные методы обучения в начальной школе.
7. Дидактическая игра как важное средство воспитания умственной активности учащихся
8. Методы обучения в начальной школе, условия их оптимального применения.
9. Педагогические условия применения наглядных (словесных, практических) методов обучения в начальной школе.
10. Формы обучения в начальной школе, их характеристика.
11. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке.
12. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников в процессе обучения.
13. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
14. Реализация идей развивающего обучения в современной начальной школе.
15. Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
16. Особенности системы содержательного обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
17. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников.
18. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
19. Особенности работы с одаренными детьми.