

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»
(ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 49

от « 29 » 12 _ 2022 _ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГПК
имени С.С-А. Джунаидова»

З.А. Магамедов

« 29 » 12 _ 2022 _ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» (ГБПОУ
«ГПК имени С.С-А. Джунаидова»)

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» (далее - Положение, колледж, образовательная организация), разработано с целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464 с изменениями и дополнениями);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ВСОКО) определяет цели, задачи, показатели, индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения процедуры контроля и оценки мониторинга качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» (далее - колледж) включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, и их систем с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений в колледже (далее - внутриколледжный контроль).

1.5. Внутренний контроль проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования; исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность колледжа;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством профессионального образования (формирование условий и результатов профессионального образования);
- повышения эффективности результатов учебно-воспитательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- учредитель;
- управленческий персонал колледжа;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет колледжа;
- работодатели и социальные партнеры;
- внешние эксперты (экспертные комиссии), назначаемые при проведении процедур лицензирования и государственной аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников;
- представители Министерства образования РД;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы (ППССЗ);
- программы внеурочной деятельности;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Уставом ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) определяет цели, задачи, показатели, индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения процедуры контроля и оценки мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»; (далее - колледж) включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально- методологической базе оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, и их систем с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений в колледже (далее - внутриколледжный контроль).

1.8. Внутренний контроль проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования; исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность колледжа;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством профессионального образования (формирование условий и результатов профессионального образования);
- повышения эффективности результатов учебно-воспитательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

1.9. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- учредитель;
- управленческий персонал колледжа;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет колледжа;
- работодатели и социальные партнеры;
- внешние эксперты (экспертные комиссии), назначаемые при проведении процедур лицензирования и государственной аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников;
- представители Министерства образования РД;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.10. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы (ППССЗ);
- программы внеурочной деятельности;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия;
- информационно-техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

1.11 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных

образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО и социальным стандартам);

- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

1.12. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:- системы внутриколледжного контроля;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- общественной экспертизы качества образования.

1.13. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы профессионального образования колледжа, отражающая степень соответствия достигаемых результатов образовательной деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг и личностным ожиданиям обучающихся.

Понятие контроля – это процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Мониторинг качества образования в колледже – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.14. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих основные и дополнительные программы по реализуемым специальностям среднего профессионального образования

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия профессиональных образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам колледжа.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами; взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. В качестве источника данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей и сотрудников колледжа;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3.7. Внутреннюю систему оценки качества образования осуществляют директор ~~института~~, заместители директора, начальник отдела качества и методической работы, ~~ведущие~~ отделениями, председатели кафедры, или созданная для этих целей комиссия. В ~~качестве~~ экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные ~~организации~~ и отдельные специалисты.

3.8. Внутренняя система оценки качества осуществляется согласно плана ~~внутриколледжного~~ контроля.

3.9. Основными формами внутреннего контроля является контрольно-~~аналитический~~, инспекционный, административный контроль.

3.9.1. Контрольно-аналитическая деятельность проводится с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, данных ~~создания~~ профессиональных образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению целей контроля.

3.9.2. Инспектирование осуществляется в следующих видах:

- контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов ~~или~~ проверки сведений о нарушениях, указанных в обращении родителей или других ~~граждан~~;

- организацией урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;

- контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и ~~анализ~~ информации по организации и результатам образовательного процесса для ~~эффективного~~ решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, ~~выполнение~~ режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, ~~диагностика~~ педагогического мастерства и т.д.).

3.9.3. Контроль в виде административной работы осуществляется с целью проверки успешности образовательного процесса в колледже.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки ~~итоговой~~ справки.

3.11. При осуществлении внутренней системы оценки качества образования эксперты имеют право:

- Ознакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий (приложение карта-анализ);

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: тестирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- Сделать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.12. Результаты внутренней оценки качества образования оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание кафедры, методического совета, педагогического совета, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.13. По итогам внутренней системы оценки качества образования, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Директор колледжа по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.