МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова»

Дааев Вахахажи Буарович

Подписан цифровой подписью: Дааев Вахахажи Буарович
ОИ: ОГОсударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова», E=vakhadaev@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей квалифицированной подписью
Дата: 2025.10.28 23:36:14+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

В.Б.Дааев
«28» 08 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы:
Очная форма обучения: 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)
Заочная форма обучения: 4 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
Заочная форма обучения: 3 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Гудермес, 2025

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А.ДЖУНАИДОВА»

Разработчики: авторский коллектив

ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»

Экспертные организации:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГУДЕРМЕС»

Содержание

Раздел1. Общие положения.....4
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы 5
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....8
Общие компетенции 7
Профессиональные компетенции 10
Личностные результаты реализации Программы воспитания..... 31
Личностные результаты в ходе реализации ООП.....34
Раздел 5 Структура образовательной программы.....35
5.1. Учебный план.....35
5.2. Календарный учебный график 36
5.3. Рабочая программа воспитания.....37
5.4. Календарный план воспитательной работы.....37
Раздел 6. Условия реализации программы.....37
6.1. Общесистемные требования.....37
6.2.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....38
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....39
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....40
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....40
Раздел 7.Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 41

ПРИЛОЖЕНИЯ

-учебный план
- пояснительная записка
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы профессиональных модулей
- программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
-фонды оценочных средств
-методические рекомендации
- рабочая программа воспитания
- календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

2.2.Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

При разработке образовательной программы установлена направленность, которая конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности с учетом ОПОП:

-преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

- преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

2.3.Формы обучения: очная и заочная.

2.4.Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа очная форма обучения 2 года 10 месяцев ,заочная форма обучения со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, очная форма обучения со сроком обучения 3 года 10 месяцев, заочная форма обучения со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

Для определения объема образовательной программы применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам.

2.5. Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);

- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

2.6. В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы (объем около 30%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональный компетенций за счет расширения видов
деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями муниципального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

2.7. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле), и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, в состав которых входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц

2.8. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Таблпца1. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «учитель начальных классов»

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), соответствующими видам деятельности (таблица 2,3):

Таблица 2 – Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектировани, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего	**Навыки:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

	образования	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессиональн ого роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими

		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	**Навыки:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения

	обучающихся	уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессиональн ого роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательног о процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации,

		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального

		общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их

		родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую

		деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	• **Навыки:** • проектирование, организацию и контроль процесса изучения родного языка в начальных классах; • знать теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; • уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и санитарно-гигиенических норм; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка; • приобщать обучающихся к культуре республики изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; • обучать основным видам речевой деятельности; • формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.
	ПК 5.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	

4.3. Рабочая программа воспитания

4.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Таблица 4. Личностные результаты реализации Программы воспитания

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в	ЛР 4

течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учѐтом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты, реализации Программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледж	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 20
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий	ЛР21
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 22

4.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитан
СГ.01 История России	ЛР 1-8, ЛР17
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16,
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
СГ.04 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 20
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 22
СГ.06 Традиционная чеченская культура и этика	
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.02 Основы психологии	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в	ЛР 14, ЛР 15

профессиональной сфере	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4, ЛР 14
ОП.09 Возрастная психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.10 Педагогическая психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.11 Психология общения	ЛР 16, ЛР14
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 14
ОП.13 Основы педагогического мастерства	ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 7, ЛР 14
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 14 ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	ЛР 3, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9 , ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20-23
ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся:	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах	ЛР 7, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
ПМ-5 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	
МДК.05.01 Методика преподавания родного языка	ЛР 14 ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23
МДК.05.02. Методика преподавания родной литературы	ЛР 14 ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21-23

Раздел 5. Структура образовательной программы

В структуру образовательной программы включены **учебный план, календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени** (приложение 1).

5.1. Учебный план

Учебный план предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

В структуре учебного плана отражены: наименования дисциплин (модулей), практика, государственная итоговая аттестация с указанием количества отведенных для

изучения часов по семестрам и по видам организации учебной деятельности (самостоятельная работа и аудиторная нагрузка, включающая курсовые работы и лабораторно-практические занятия), а также формы промежуточной аттестации.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий и практики.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должны соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной программы основывается на сроке освоения программы СПО (очная форма обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяце.

Календарный учебный график определяет в неделях время обучения, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

При составлении календарного учебного графика колледж руководствуется следующим: - начало учебного года планируется с 1 сентября, окончание на 1 и 2 курсах – 30 июня. Продолжительность каникул составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели – в зимний период. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не менее 1 недели в семестр.

Освоение образовательных программ СПО завершается ГИА, которая является обязательной и отражается последней в календарном учебном графике.

При заочной форме обучения в календарном учебном графике отражены сроки лабораторно-экзаменационных сессий и самостоятельного изучения материала.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской

Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

5.3.2. Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.3. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2 к образовательной программе.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, является неотъемлемой составной частью в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3 к образовательной программе.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Колледж осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами («Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; санитарные правила и нормы СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы: 6.1.1.Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы,

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2.2. В образовательной организации образовательный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах (таблица 5):

Таблица 5 - Учебные кабинеты

Место организации образовательной деятельности	**Направления работы кабинетов**	**Преподаваемые дисциплины и модули**
Учебно-административный корпус ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж им.С.С-А.Джунаидова»	Кабинеты общеобразовательных дисциплин	Учебные дисциплины общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов образовательной программы
	Кабинет профилактики негативных явлений	Профилактическая и диагностическая работа со студентами и родителями (законными представителями). Организационно-методическая деятельность специалистов.
	Кабинет информационных технологий	Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. Информатика. Информационная безопасность. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
	Кабинеты общепрофессионального и профессионального циклов	Дисциплины (модули) и учебная практика общепрофессионального и профессионального циклов
	Спортивный зал, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Актовый зал	Физическая культура, спортивные мероприятия. Производственная практика. Воспитательные мероприятия
	Музыкальный кабинет, хореографический зал, кабинет ИЗО	Занятия по профессиональному модулю ПМ.04 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, переносными мультимедийными комплексами, сканерами, принтерами; имеются многофункциональные устройства, ноутбуки для самостоятельной работы студентов, факс.

Информационные технологии используются в учебном процессе, внеурочной и административной деятельности колледжа.

Учебное оборудование, необходимое для реализации программы обозначено в рабочих программах учебных дисциплин.

6.2.3. Оснащение баз практик

Практика входит в профессиональный цикл и реализуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» .

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального общего образования на основании заключенных с организациями договоров о практической подготовке..

Оборудование учебных кабинетов и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП СПО. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

6.3.2. Библиотечный фонд включает учебники, справочную и методическую литературу.

6.3.3. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. На официальном сайте колледжа предоставлены ссылки для использования электронных образовательных ресурсов.

6.3.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.5. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В колледже создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации образовательной программы, отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа ~~государственной~~ итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ «ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА»

СОГЛАСОВАНА:
директор «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова"
(представитель работодателя)
_____ И.Н. Ойбуев

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова»
_____/В.Б.Дааев
от ___ _____ 20___ г. № _____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
2025 – 2026 учебный год
Очная, заочная формы обучения

Гудермес, 2025г.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 2025 – 2026 учебном году.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от __ _____ 20__г.
Председатель педсовета _____ В.Б. Дааев

на заседании учебно-методического совета
протокол № ____ от ___ _____ 20___г.
Председатель УМС_____ З.У. Межидова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка....4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации....7
1.1. Область применения программы ГИА....7
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации....8
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию....8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации....9
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации....9
2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА....9
2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации....9
2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации....10
2.5. Содержание государственной итоговой аттестации....11
2.5.1. Тематика ВКР....13
2.5.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы....33
2.5.3. Структура оформления и готовности к сдаче выпускной квалификационной работы....36
2.5.4. Защита выпускных квалификационных работ....37
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации....39
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....39
3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы....39
3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы....39
3.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА....39
3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК....39
3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА....40
3.5. Кадровое обеспечение ГИА....40
3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА....40
3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации....40
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации....42
4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников....42
Приложения....46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

-с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742;

-с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже от «30» августа 2023 года;

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

-проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

-содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – углубленный

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

-оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций,

готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

-ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

-позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

-систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

-расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

-значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите дипломной работы (проекта) выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется методическим советом и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора колледжа по учебной и научно-методической работе, с представителями работодателей.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

1.Виды деятельности (ВД) и соответствующие профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК):

№	Вид деятельности. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	**ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:** ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:** ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. **ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации:** ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). **ВД 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору):** ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. **ВД 5. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе:** ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
2	**Общие компетенции:** ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3.Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС СПО по специальности на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель:

- выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид - выпускная квалификационная работа в форме выполнения и защиты дипломной работы.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и годовому календарному графику учебного процесса на 2025-2026 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Допуск к защите ВКР	Руководители ВКР	До 30 мая 2026 года
2.	Организация предзащиты ВКР	Заведующий ОО Цуруева З.Г., заведующий ЗО Яшадова З.А.	С 25 мая по 02 июня 2026 года
3.	Допуск к защите ВКР заместителем по учебной работе	Таусиева Э.Ш.	До 10 июня 2026 года
4.	Защита ВКР	Председатель и члены ГЭК	С 15.06 по 30.06.2026 года

2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензента (ов), состава ГЭК	Октябрь 2025 г.	Зам. директора по УР,УМР
2.	Подготовка кандидатов в члены ГЭК	Октябрь 2025 г.	Зам. директора по УР,УМР
3.	Проведение собрания в группе, родительского собрания «О программе ГИА выпускников 2025 г.»	Ноябрь 2025 г.	Зам. директора по УР,ВР,УМР
4.	Определение общей тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	Декабрь 2025 г.	Председатели ПЦК
5.	Подготовка проекта приказа об утверждении Программы ГИА 2025-2026 на учебный год	Декабрь 2025 г.	
6.	Определение индивидуальной тематики дипломных работ для студентов: - Разработка индивидуальной тематики дипломных работ; - Рассмотрение и утверждение индивидуальной тематики.	Декабрь 2025 г.	Зам. директора по УР,УМР
	- Подготовка проекта приказа об утверждении тематики ВКР. -Объявление индивидуальной тематики дипломных работ студентам для выбора; - Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям	Январь 2026 г.	Зам. директора по УР,УМР

	студентов; - Подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР		
7.	Подготовка и оформление бланков заданий на ВКР и календарных графиков выполнения ВКР для студентов	Январь 2026 г.	Зам. директора по УР, УМР, председатели ПЦК, руководители ВКР
8.	Определение с руководителями ВКР и студентами перечня лекций (консультаций) «В помощь дипломнику»	Март 2026 г.	Зам. директора по УР, УМР, председатели ПЦК, руководители ВКР
9.	Оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников», размещение информации на сайте колледжа	Март – июнь 2026 г.	Технические специалисты, Заведующие ОО, ЗО
10.	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	Апрель-май 2026 г.	Зам. директора по УР,УМР
11.	Подготовка организации допуска студентов к ГИА, составе экспертов, сроках проведения этапов ГИА.	Май 2026г.	Зам. директора по УР,УМР
12.	Проведение собрания в группе «Об организации ГИА выпускников 2025 года» с выдачей задания и календарного графика на дипломное проектирование	Апрель-май 2026г.	Зам. директора по УР,УМР, заведующие ЗО,ОО
13.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ Организация лекций-консультаций «В помощь дипломнику» по графику	Май – июнь 2026 г.	Зам. директора УР, УМР, руководители ВКР, преподаватели
14.	Контроль за ходом выполнения дипломных работ студентами	Май – июнь 2026 г.	Зам. директора по УР, УМР, заведующие ОО,ЗО, председатели ПЦК.
15.	Подготовка графика проведения экспертизы качества выполнения ВКР – нормоконтроля, рецензирования и защиты. Проведение организационного собрания в группе «О прохождении этапов экспертизы».	Май - Июнь 2026 г.	Зам. директора по УР, УМР, заведующие ОО, ЗО, председатели ПЦК, кураторы, руководители работ
16.	Организация и проведение этапов экспертизы качества выполнения дипломных работ: - Нормоконтроля - Рецензирования	Июнь 2026 г. по графику	Зам. директора по УР, УМР, нормоконтролеры, рецензенты
17.	Подготовка проектов приказов «О допуске студентов к защите дипломных работ на заседаниях ГЭК»	Июнь 2026г.	Зам. директора по УР,УМР
18.	Организация заседаний ГЭК Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	Июнь 2026г., по графику	Зам. директора по УР, УМР, заведующие ОО,ЗО, председатели ПЦК.

2.4.Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломных работ) студентами осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова» и включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение выпускной квалификационной работы:

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения*
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	с января по февраль 2026 года
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием ВКР	с февраля по май 2026 года
Оформление	Оформление всех составных частей ВКР в соответствии с критериями, установленными заданием и требованиями *указывается в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса	с мая по июнь 2026 года

2 этап. Контроль за выполнением студентами выпускной квалификационной работы и оценка качества их выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля*
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом материалов ВКР в соответствии с заданием. Еженедельная фиксация результатов выполнения в календарном графике студента и сообщение о ходе работы студента руководителю	С марта по июнь 2026 г.
	Нормоконтролер	Предварительная проверка ВКР студента на соблюдение требований к оформлению работ.	С 2 по 7 июня 2026 г.
	Зам.дир. по УР, Зам.дир. по УМР, председатели ПЦК.	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами ВКР	С 19 мая по 14 июня 2026 г.
Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершенной и оформленной работы студента. Составление письменного отзыва на ВКР студента с оценкой качества его работы	До 2 июня 2026 г.
	Нормоконтролер	Окончательная проверка всех материалов завершенной и подписанной руководителем и консультантом работы студента на соблюдение требований. Утверждение всех материалов подписью в соответствующих графах ВКР.	С 2 по 4 июня 2026г., по графику.
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов ВКР студента. Беседа со студентом по выяснению обоснованности принятых в работе решений. Составление рецензии на ВКР студента в письменной форме с оценкой качества его выполнения.	С 4 по 7 июня 2026г., по графику.
	Зам. директора по УР, УМР	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Решение о допуске студента к защите ВКР на заседании ГЭК	С 7 июня по 10 июня 2026г.

2.5 . Содержание государственной итоговой аттестации

2.5.1. Тематика ВКР

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан план мероприятий.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается приказом по колледжу. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) из предложенного перечня тем, одобренных на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, согласованных с заместителем директора колледжа по учебно-методической работе и утвержденных на заседании педагогического совета.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за студентами и назначение руководителей выпускной квалификационной работы осуществляется путем издания приказа по колледжу. Задание студенту на разработку темы выпускной квалификационной работы и календарный график выполнения выпускной квалификационной работы оформляются на бланках установленной формы (приложение к Программе).

Тематика выпускной квалификационной работы должна:

-соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;

-создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу финансов, налогов, экономики и бухгалтерского учета;

-быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Темы выпускных квалификационных работ
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классах на уроках математики.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
2.	Эффективные приёмы работы по выработке орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
3.	Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
4.	Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
5.	Эффективность использования интерактивных	ПМ.01.Преподавание по программам

	методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	начального общего образования
6.	Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
7.	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
8.	Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
9.	Экологическое воспитание младших школьников в процессе проектной деятельности.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
10.	Экологическое воспитание младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках окружающего мира.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
11.	Экологические проекты как средство организации природоохранной деятельности младших школьников в местных условиях.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
12.	Экологические игры на уроках окружающего мира в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
13.	Формы работы на уроках математики в начальных классах в процессе решения текстовых задач.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
14.	Формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроке математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
15.	Формирование у младших школьников метапредметных умений на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
16.	Формирование языковой компетентности младших школьников в процессе изучения имени существительного.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
17.	Формирование этической культуры младших школьников в процессе обучения правилам этикета.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
18.	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
19.	Формирование экологической грамотности младших школьников посредством целевых наблюдений в природе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
20.	Формирование экологического сознания учащихся начальных классов в условиях партнерства семьи и школы.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
21.	Формирование учебно-познавательного интереса учащихся начальной школы на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
22.	Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность.	ПМ.01.Преподавание по программам начального образования
23.	Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
24.	Формирование учебной мотивации младших школьников средствами ИКТ на уроках «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
25.	Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке русского языка.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

26.	Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
27.	Формирование УУД у младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
28.	Формирование УУД при использовании дидактических игр на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
29.	Формирование универсального учебного действия моделирования при обучении решению арифметических задач младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
30.	Формирование умения рассуждать у младших школьников при обучении решению задач на движение.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
31.	Формирование умения обобщать у младших школьников при изучении математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
32.	Формирование умений решать текстовые задачи на уроках математики в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
33.	Формирование умений решать текстовые арифметические задачи у младших школьников посредством чертежа.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
34.	Формирование умений работать со схемами и таблицами в процессе обучения математике младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
35.	Формирование умений пользоваться приемами умственных действий в познавательно-математической деятельности младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
36.	Формирование у младших школьников представления о составе слова во внеурочной деятельности по русскому языку.	ПМ. 01.Преподавание по программам начального общего образования
37.	Формирование у младших школьников представлений о явлениях природы в процессе исследовательской деятельности по курсу «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
38.	Формирование у младших школьников первичных представлений о здоровом образе жизни в современных вариативных программах «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
39.	Формирование у младших школьников нравственных качеств личности в процессе обучения математике.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
40.	Формирование у младших школьников научных представлений о мире в процессе воспитания экологической культуры.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
41.	Формирование у младших школьников научных представлений и понятий о взаимосвязях в природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
42.	Формирование у младших школьников навыков моделирования при обучении решению простых задач на сложение и вычитание.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
43.	Формирование творческой способности при работе с орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
44.	Формирование творческого мышления детей при	ПМ.01. Преподавание по программам

	обучении их математике средствами использования технологии развития критического мышления	начального общего образования.
45.	Формирование творческих способностей учащихся на уроках математики в процессе изучения арифметических задач.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
46.	Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности посредством вовлечения их в групповую работу	ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
47.	Формирование творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
48.	Формирование творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
49.	Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
50.	Формирование регулятивных учебных действий при обучении решению текстовых задач в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
51.	Формирование регулятивных учебных действий при обучении решению текстовых задач в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
52.	Формирование регулятивных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
53.	Формирование регулятивных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
54.	Формирование регулятивных УУД младших школьников через проектную деятельность на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
55.	Формирование приёмов логического мышления при решении текстовых задач в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
56.	Формирование понятия свойств арифметических действий у младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
57.	Формирование понятие числа в начальной школе на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
58.	Формирование познавательных учебных универсальных действий младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
59.	Формирование познавательных УУД через технологии интегрированного обучения у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
60.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
61.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
62.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира через технологии интегрированного обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
63.	Формирование познавательных УУД при решении уравнений в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
64.	Формирование познавательных УУД при работе со словарем на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
65.	Формирование познавательных УУД при работе со	ПМ.01.Преподавание по программам

	словарем на уроках литературного чтения в начальной школе.	начального общего образования
66.	Формирование познавательных УУД на основе использования приемов моделирования в процессе обучения решению текстовых задач на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
67.	Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
68.	Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении сложения и вычитания на уроках математики в начальных классах	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
69.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
70.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе экологической экскурсии.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
71.	Формирование познавательных интересов на уроках литературного чтения у младших школьников через произведения М. Пришвина	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
72.	Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира через использование информационно коммуникационных технологий	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
73.	Формирование познавательной деятельности при решении уравнений в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
74.	Формирование познавательной деятельности младших школьников при решении орфографических задач	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
75.	Формирование познавательной активности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
76.	Формирование познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения посредством наглядности.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
77.	Формирование познавательного интереса младших школьников через наглядность	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
78.	Формирование познавательного интереса к математике в начальных классах в процессе поиска решения задач.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
79.	Формирование письменных вычислительных навыков у младших школьников	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
80.	Формирование оценочной деятельности младших школьников на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
81.	Формирование оценочной деятельности младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
82.	Формирование оценочной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
83.	Формирование оценочной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
84.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников через систему упражнений.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
85.	Формирование орфографической зоркости на уроках	ПМ.01. Преподавание по программам

	русского языка в начальной школе и формирование метапредметных УУД.	начального общего образования.
86.	Формирование орфографических понятий у младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
87.	Формирование навыков чтения в условиях реализации ФГОС НОО	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
88.	Формирование навыков табличного умножения у младших школьников нестандартными средствами обучения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
89.	Формирование логической грамотности при обучении математике младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
90.	Формирование логического мышления у учащихся начальной школы на уроках технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
91.	Формирование логического мышления при обучении словообразованию в условиях реализации новых ФГОС в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
92.	Формирование логического мышления при изучении геометрических фигур в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
93.	Формирование логических УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
94.	Формирование личностных УУД на уроках «Окружающий мир».	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
95.	Формирование личностных результатов на уроках математики в начальной школе средствами технологии интегрированного обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
96.	Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
97.	Формирование культуры поведения у младших школьников в игровой деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
98.	Формирование краеведческих знаний у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
99.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
100.	Формирование коммуникативных УУД при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
101.	Формирование коммуникативных навыков в процессе групповой работы на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального образования
102.	Формирование коммуникативной культуры младших школьников в курсе «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
103.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
104.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературного чтения начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
105.	Формирование каллиграфических навыков младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
106.	Формирование исследовательских умений у младших школьников по математике	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
107.	Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе обучения математике с	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

	применением ИКТ технологий	
108.	Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности по курсу «Окружающий мир»	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
109.	Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе опытно-экспериментальной работы по курсу «Окружающий мир»	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
110.	Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
111.	Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
112.	Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
113.	Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
114.	Формирование информационной грамотности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
115.	Формирование интеллектуальных способностей через игровые технологии в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
116.	Формирование интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста на уроках математики через дидактические игры	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
117.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
118.	Формирование и развития умения работать с определением при изучении табличных случаев умножения и деления в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
119.	Формирование и развитие регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира через технологии развивающего обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
120.	Формирование дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
121.	Формирование графических умений и навыков у младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
122.	Формирование геометрических понятий на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
123.	Формирование геометрических понятий на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
124.	Формирование геометрических понятий в развитии пространственного мышления младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
125.	Формирование вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
126.	Формирование регулятивных учебных действий при формировании представления нумерации чисел в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
127.	Формирование личностных результатов на уроках математики в начальной школе средствами технологии критического мышления	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

128.	Фонетическая работа на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
129.	Учебный проект как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
130.	Условия эффективного применения ИКТ-технологий на занятиях с детьми младшего школьного возраста	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
131.	Уроки-экскурсии по математике как средство формирования познавательного интереса младших школьников	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
132.	Тренинг как средство развития коммуникативной компетентности младшего школьника в курсе «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
133.	Творческие задания и их роль в формировании познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
134.	Творческие задания и их роль в формировании познавательных интересов младших школьников на уроке математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
135.	Творческие задания и их роль в формировании познавательных интересов младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
136.	Творческие задания в процессе обучения младшего школьника как средство развития воображения	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
137.	Специфика развития произвольной памяти младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
138.	Специфика организации самостоятельной работы младших школьников посредством учебника в современных вариативных программах «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
139.	Современные формы и методы контроля предметных результатов по курсу «Окружающий мир»	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
140.	Совершенствование методики изучения табличных случаев умножения и деления.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
141.	Смысловое чтение как основа метапредметных учебных действий младшего школьника.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
142.	Словесные методы как фактор развития воображения младших школьников	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
143.	Словесное рисование как прием идейно - художественного анализа текста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
144.	Словарно – орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
145.	Системно –деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
146.	Системно –деятельностный подход на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
147.	Системно –деятельностный подход на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
148.	Системно –деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
149.	Системно - деятельностный подход на уроках	ПМ.01. Преподавание по программам

	окружающего мира в начальной школе	начального общего образования.
150.	Система формирования грамматико-орфографического навыка у учащихся в начальной школе.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
151.	Система наблюдений как средство формирования исследовательских умений младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
152.	Самостоятельная работа на уроках русского языка как средство развития активности и самостоятельности младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
153.	Самостоятельная работа на уроках математики как средство формирования познавательных интересов младших школьников	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
154.	Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития активности и самостоятельности младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
155.	Самостоятельная работа на уроках литературного чтения как средство развития активности и самостоятельности младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
156.	Роль семьи в непрерывном экологическом образовании детей младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
157.	Роль индивидуального подхода в стимулировании процесса познания младшими школьниками окружающего мира.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
158.	Развитие творческого мышления учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
159.	Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики посредством проблемного обучения.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
160.	Развитие творческого воображения средствами сказки у младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
161.	Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
162.	Развитие пространственного мышления и воображения младших школьников на уроках математики посредством заданий геометрического характера	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
163.	Развитие пространственного воображения у учащихся начальных классов на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
164.	Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе моделирования на уроках технологии	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
165.	Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе моделирования на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
166.	Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их опытно-экспериментальной работы по курсу «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
167.	Развитие познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира через технологии мастерских	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

168.	Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в игровой деятельности на уроках технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
169.	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики через использование технологии проблемного обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
170.	Развитие образного мышления младших школьников на уроках технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
171.	Развитие нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения через технологию проблемного обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
172.	Развитие навыков самостоятельной работы младших школьников в процессе исследовательской деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
173.	Развитие математической речи младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
174.	Развитие математических способностей учащихся в процессе внеклассной работы по математике в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
175.	Развитие логического мышления на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
176.	Развитие логического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
177.	Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах в условиях введения ФГОС НОО	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
178.	Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
179.	Развитие логического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
180.	Развитие логического мышления младших школьников при помощи инновационных технологий	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
181.	Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
182.	Развитие графических навыков младших школьников на уроках технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
183.	Развитие воображения младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
184.	Развитие внимания младших школьников на уроках математики посредством заданий геометрического характера.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
185.	Развитие внимания младших школьников на уроках математики посредством логических заданий.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
186.	Развитие внимания к объектам природы на уроках технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
187.	Развитие внимания и логического мышления на уроках математики в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
188.	Развитие учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира с применением ИКТ	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
189.	Развитие регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

	посредством технологии критического мышления	
190.	Развивающие методы обучения, их роль в организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
191.	Работа со связной речью в начальной школе как средство формирования письменной компетентности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
192.	Работа с текстом разных стилей на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала младшего школьника.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
193.	Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
194.	Работа над устной речью младших школьников в период обучения грамоте	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
195.	Работа над словосочетанием и предложением начальных классах как средство формирования коммуникативных компетенций у младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
196.	Работа над композицией сочинения-рассуждения как средство развития связной речи в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
197.	Пути повышения эффективности подготовки учащихся к решению простых арифметических задач.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
198.	Проектная деятельность младших школьников, как средство развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
199.	Проектная деятельность младших школьников на уроках математики при изучении величин (длина, масса, время)	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
200.	Проектная деятельность как средство формирования мобильности младших школьников в процессе обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
201.	Проблемы формирования логического мышления детей младшего школьного возраста	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
202.	Проблемные ситуации на уроках математики в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
203.	Проблемные ситуации как средство формирования регулятивных УУД младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
204.	Проблемные ситуации в обучении русскому языку в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
205.	Проблемные задания как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
206.	Приемы технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
207.	Приемы смыслового чтения в работе с научно-познавательным текстом на уроках в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
208.	Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

209.	Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
210.	Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
211.	Приемы развития логического мышления младших школьников на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
212.	Приемы повышения эффективности процесса формирования вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
213.	Приемы индивидуальной работы на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
214.	Приемы изучения сказок и формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
215.	Приёмы и методы обобщения математических знаний в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
216.	Приёмы активизации учащихся в процессе обучения математике в начальных классах при изучении нумерации многозначных чисел	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
217.	Прием моделирования как средство развития познавательных УУД школьников на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
218.	Преемственность в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
219.	Преемственность в формировании естественнонаучной картины мира у детей младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
220.	Преемственность в проблемно-диалогическом обучении естествознанию детей младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
221.	Преемственность в организации проектно-исследовательской естественнонаучной деятельности детей младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
222.	Практические методы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
223.	Практическая работа учащихся как основа формирования представлений о величинах и их единицах измерения в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
224.	Построение моделей и методика работы с ними как средство формирования учебной деятельности учащихся начальных классов.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
225.	Поиски организации самостоятельной работы на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
226.	Поиск оптимальных вариантов формирования грамматических понятий у младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
227.	Повышение мотивации к изучению математики в начальной школе посредством применения информационно – коммуникативных технологий	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
228.	Педагогические условия развития творческого	ПМ.01.Преподавание по программам

	потенциала младших школьников во внеурочной естественнонаучной деятельности.	начального общего образования
229.	Педагогические приемы для формирования мотивации обучения на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
230.	Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
231.	Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении величин	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
232.	Особенности творческой деятельности учащихся начальных классов в связи с введением ФГОС НОО.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
233.	Особенности развития творческих способностей младших школьников на занятиях по оригами во внеурочной деятельности начальной школы	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
234.	Особенности развития исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
235.	Особенности работы с произведениями русского фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
236.	Особенности работы над задачами на движение в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
237.	Особенности проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
238.	Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
239.	Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
240.	Основные формы внеклассных занятий по математике в начальной школе и методика их проведения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
241.	Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
242.	Организация системно-деятельностного подхода посредством игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
243.	Организация работы по экологическому воспитанию младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
244.	Организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации новых ФГОС НОО.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
245.	Организация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
246.	Организация групповой формы работы на уроках математики как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

247.	Организационно-методическая система работы по внеклассному чтению в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
248.	Опытно-экспериментальная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
249.	Опорные схемы как путь формирования логического мышления у учащихся начальной школы	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
250.	Ознакомление младших школьников со стилем речи, как условие развития коммуникативной культуры	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
251.	Обучения приемам самоконтроля на уроках математики в процессе решения задачи в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
252.	Обучение учащихся действиям сравнения и классификации в процессе изучения окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
253.	Обучение учащихся действиям сравнения и классификации в процессе изучения математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
254.	Обучение сочинению по картине в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
255.	Обучение созданию устных и письменных высказываний на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
256.	Обучение созданию устных и письменных высказываний на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
257.	Обучение решению орфографических задач в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
258.	Обучение проведению подробного изложения в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
259.	Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
260.	Образовательная и познавательная ценность сказок в развитии младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
261.	Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка через игровые технологии.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
262.	Обогащение словарного запаса младших школьников как средство формирования речевой компетентности на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
263.	Нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
264.	Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
265.	Нетрадиционный подход к организации самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
266.	Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии для повышения познавательной мотивации младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
267.	Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
268.	Нестандартные задания как средство развития логического мышления у младших школьников на	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

	уроках математики	
269.	Нестандартные задания как средство развития логического мышления у младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
270.	Моделирование как средство формирования познавательных УУД младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
271.	Моделирование как способ познания обучающимися окружающего мира в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
272.	Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
273.	Методика проведения интегрированных уроков в начальной школе	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
274.	Методика проведения грамматического анализа на уроках русского языка в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
275.	Методика проведения бесед на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
276.	Методика применения технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
277.	Методика организации внеурочной работы по математике в начальной школе.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
278.	Методика обучения сжатому изложению в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
279.	Методика обучения решению составной задачи в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
280.	Методика использования дидактических игр на уроках математики для активизации познавательной деятельности младших школьников через технологию развивающего обучения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
281.	Методика использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
282.	Лингвистические игры как средство воспитания интереса к изучению русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
283.	Лексическая работа на уроках русского языка одна из средств формирования коммуникативных УУД младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
284.	Кружковая работа как средство формирования познавательного интереса у младших школьников к математике	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
285.	Исторический материал на уроках математики при изучении чисел как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
286.	Использование исторического материала при изучении величин на уроках математики посредством развития коммуникативных УУД младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
287.	Использование элементов проблемного обучения на уроках технологии в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
288.	Использование элементов проблемного обучения на уроках русского языка как условие развития	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

	познавательного интереса у младших школьников	
289.	Использование учебной дискуссии как средства активизации деятельности первоклассников по познанию окружающего мира.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
290.	Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
291.	Использование творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
292.	Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
293.	Использование самостоятельной работы для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
294.	Использование проектных технологий в процессе экологического воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
295.	Использование проектных технологий в процессе экологического воспитание в начальных классах	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
296.	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах при формировании вычислительных навыков умножения и деления.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
297.	Использование проблемных методов при усвоении, нового материала на уроках математики средствами наглядности в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
298.	Использование проблемных методов при усвоении нового материала на уроках математики в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
299.	Использование приема сравнения на уроках технологии в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
300.	Использование приема моделирования в обучении младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
301.	Использование приема моделирования в обучении младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
302.	Использование нетрадиционных подходов в традиционном обучении математике младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
303.	Использование наглядных средств – одно из условий формирования знаний на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
304.	Использование на уроках математики технологии проблемного обучения в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
305.	Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
306.	Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
307.	Использование исторического материала на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
308.	Использование информационных компьютерных технологий при изучении раздела фразеологии на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

309.	Использование информационных компьютерных технологий при изучении лексикологии на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
310.	Использование информационных компьютерных технологий при изучении фразеологии русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
311.	Использование Интернет-ресурсов для организации и обобщения фенологических наблюдений младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
312.	Использование интерактивной доски как средства активизации проектной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
313.	Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
314.	Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников русскому языку	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования
315.	Использование игровых приемов на уроках математики как средство повышения познавательной активности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
316.	Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
317.	Использование занимательных игр в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
318.	Использование занимательных заданий как средства развития творческой активности младших школьников на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
319.	Использование занимательного материала на уроках окружающего мира в начальной школе для развития познавательного интереса	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образование
320.	Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средство формирования системы знаний учащихся начальной школы	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
321.	Использование дидактических игр для формирования внимания младшего школьника в процессе обучения на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
322.	Использование дидактических игр в развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
323.	Использование дидактических игр в развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
324.	Использование графических моделей как средство обучения решению составных текстовых задач на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
325.	Информационные технологии как эффективное средство в процессе изучения уравнений и неравенств в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
326.	Интерактивные методы обучения учащихся на уроках	ПМ.01. Преподавание по программам

	окружающего мира в начальной школе	начального общего образования.
327.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении фонетики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
328.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографии	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
329.	Интегрированные уроки в начальной школе как современная форма обучения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
330.	Интеграция уроков литературного чтения и ИЗО на примере изучения пейзажной лирики в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
331.	Инсценирование сказок как средство формирования творческой личности младшего школьника.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
332.	Инсценирование как вид анализа литературных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образование
333.	Индивидуальная, парная и групповая формы работы как средство развития синтаксических умений на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
334.	Индивидуальная, парная и групповая формы работы как средство развития пунктуационной грамотности на уроках русского языка у младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
335.	Индивидуальная работа с учащимися, неуспевающими по математике в начальной школе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
336.	Изучение табличных случаев умножения и деления как средство формирования логического мышления у младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
337.	Изучение природных явлений и закономерностей с использованием метода моделирования учащихся начальных классов.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
338.	Изучение имени существительного на уроках русского языка в начальной школе с учётом формирования УУД	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
339.	Изучение имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе с учетом формирования универсальных учебных действий	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
340.	Игровые технологии обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
341.	Игровые технологии на уроках окружающего мира как способ формирования учебно-познавательного интереса младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
342.	Игровые технологии на уроках математики в процессе формирования вычислительных навыков младших школьников	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
343.	Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
344.	Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
345.	Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей младших школьников в образовательном процессе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

346.	Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
347.	Занимательные задания по математике как средство формирования познавательного интереса младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
348.	Задачи с пропорциональными величинами как средство развития логического мышления на уроках математики в начальной школе	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
349.	Задания и упражнения как средство развития свойств внимания младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
350.	Задания геометрического характера как средство формирования пространственного мышления младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
351.	Домашняя работа как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
352.	Дифференцированный подход в обучении младших школьников фонетики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
353.	Дифференцированный подход в обучении младших школьников орфографии.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
354.	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе в начальной школе	ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
355.	Дифференцированная работа как эффективное средство формирования математических знаний у младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
356.	Диктант как одно из средств развития регулятивных учебных универсальных действий на уроках русского языка в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
357.	Дидактические игры на уроках русского языка в развитии речи младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
358.	Дидактические игры как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
359.	Дидактические игры как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
360.	Дидактические игры и игровые упражнения как средство формирования вычислительных навыков младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
361.	Дидактические игры на уроках математики в процессе формирования вычислительных навыков младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
362.	Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
363.	Дидактическая математическая игра как средство формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
364.	Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

365.	Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
366.	Дидактическая игра как средство экологического образования детей младшего школьного возраста	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
367.	Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
368.	Дидактическая игра как средство формирования логических УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
369.	Дидактическая игра как средство формирования логических УУД у младших школьников на уроках математики	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
370.	Дидактическая игра как средство формирования логических действий у детей младшего школьного возраста	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
371.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
372.	Групповая работа на уроках математики в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
373.	Геометрический материал на уроках математики в начальной школе как средство развития познавательного интереса.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
374.	Геометрические фигуры как средство формирования познавательного интереса младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
375.	Геометрические преобразования на плоскости как средство формирования графических навыков у младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
376.	Геометрические задания как средство формирования логического мышления у младших школьников в условиях реализации новых ФГОС.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
377.	Выявление и развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии и изобразительного искусства	ПМ.01.Преподование по программам начального образования
378.	Воспитание эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе посредством игровых технологий.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
379.	Возможность применения дистанционных технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
380.	Возможности использования малых фольклорных форм как средства активизации познавательной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
381.	Внеурочная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
382.	Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших

	начальной школе	школьников
383.	Внеклассная работа по математике как средство формирования познавательного интереса младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
384.	Внеклассная работа по математике как средство формирования геометрических понятий у младших школьников.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
385.	Внеклассная работа как средство формирования знаний об экологии у младших школьников.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
386.	Влияние междисциплинарных связей на процесс формирования целостной картины мира у учащихся начальных классов.	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
387.	Виды самостоятельных работ на уроках математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
388.	Виды самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
389.	Виды самостоятельной работы на уроках окружающего мира в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
390.	Виды самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
391.	Виды самостоятельной работы на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
392.	Арифметические задачи как средство формирования познавательного интереса младших школьников в условиях реализации новых ФГОС.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
393.	Арифметические задачи как средство развития у детей логического мышления в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
394.	Активизация словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
395.	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
396.	Активизация познавательной деятельности на уроках литературного чтения в условиях реализации новых ФГОС в начальной школе	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
397.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
398.	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии в начальных классах.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
399.	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
400.	Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

2.5.2 Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы.

Общепринятой считается следующая структура ВКР:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение ВКР
3. Календарный план ВКР
4. Содержание (план)
5. Введение
6. Основная часть:

- теоретическая часть
- опытно-экспериментальная часть (практическая, специальная, исследовательская)

7. Заключение
8. Список использованной литературы
9. Приложения

При необходимости в дипломной работе, кроме описательной части, может быть представлена графическая часть и приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 страниц и не более 60 страниц машинописного текста.

Структурное построение и содержание составных частей выпускной квалификационной работы определяются на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах совместно с руководителями выпускных квалификационных работ, и, исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

Титульный лист и содержание (план) ВКР оформляются в соответствии с требованиями к оформлению письменных студенческих работ (реферата, доклада, курсовой работы). Образец титульного листа ВКР представлен соответственно в **Приложении 1.**

Введение к работе должно начинаться с постановки проблемы, из которой следует актуальность выбранной темы. Научная проблема отражает противоречие между фиксируемым состоянием процесса (явления) и необходимым состоянием, требуемым уровнем его развития в соответствии с общественными целями, запросами практики и др. Определение степени разработанности выбранной темы осуществляется на основе анализа научных исследований, что позволит выявить политику изученности данной проблемы. Это поможет выделить новизну предпринимаемого обучающимся исследования, раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы ВКР, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, гипотеза исследования объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа ВКР, ее практическая база. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Цель работы определяется поставленной проблемой. Например, установить, выявить, обобщить, исследовать, проанализировать, изучить, описать, доказать и т. д.

Задачи конкретизируют цель. Целесообразна постановка 3-4 задач исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научное предположение, допущение, истинность которого неочевидна. Окончательная формулировка гипотезы уточняется в ходе теоретического изучения проблемы и анализа литературы. Во введении раскрываются методологические основы исследования (концепции, теории, научные подходы и др.), а также пути решения научной проблемы и исследовательские инструменты, используемые в работе.

Следует указать экспериментальную базу исследования, дать характеристику основных методов исследования и др. В конце введения целесообразно дать описание структуры работы. Например, «Данная работа состоит из…», В 1 главе …» и т. д. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц. Окончательный вариант введения рекомендуется писать после завершения работы, когда автор вполне овладел материалом по теме исследования.

Основная часть ВКР состоит обычно из 2-3 глав. 1 глава содержит теоретический материал, 2 глава – опытно – практический (опытно-экспериментальный). Каждая глава может включать 3-4 параграфа. При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом *(практическая часть)* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

-владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Структура основной части ВКР определяется характером работы – опытно практическим, опытно-экспериментальным, теоретическим, проектным.

Так, например, в ВКР опытно-практического характера:

-теоретическая часть содержит теоретические основы изучаемой проблемы;

-практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В ВКР опытно-экспериментального характера:

-теоретическая часть содержит историю вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

-практическая часть представляет план проведения эксперимента.

Характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Структура ВКР теоретического характера:

- включает теоретическую часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотнесение с общей целью и задачами, сформулированными во введении. В заключении формулируются выводы, в которых содержится ответы на каждую из поставленных задач, практические рекомендации по совершенствованию педагогической практики в образовательных учреждениях, предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов. Заключение обычно занимает 2-3 страницы.

Список литературы. Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании ВКР следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов.

Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

-Законодательные и нормативные акты: Конституция Российской Федерации; законы, указы, постановления, распоряжения высших региональных и муниципальных органов государственной власти и Российской Федерации.

-Учебная и научная литература: учебники и учебные пособия; монографии; сборники статей.

-Периодические издания

-Интернет-документы

2.5.3. Структура оформления и готовности к сдаче выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа студента и прилагаемые к ней обязательные документы и материалы подшиваются в специальную папку (исключительно твердый переплет (кожзаменитель)), имеющую три отверстия для шнуровки листов с помощью тесьмы.

Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы включает:

1. Отзыв руководителя на ВКР. Отзыв вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.

2. Рецензия на ВКР. Рецензия вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.

3. Титульный лист выпускной квалификационной работы. Титульный лист - это первая страница ВКР, номер на странице не указывается.

4. Задание на ВКР. Задание является второй страницей ВКР, номер на странице не указывается.

5. Календарный план ВКР. Календарный план является оборотной стороной задания на ВКР, номер на странице не указывается.

6. Содержание (оглавление) ВКР является третьей страницей ВКР, нумеруется. Далее все страницы основного текста работы нумеруются.

7. Основной текст выпускной квалификационной работы, представленный введением, основной частью (главами и параграфами), заключением, списком использованных

источников, и, при необходимости, приложениями.

8. Доклад вкладывается в прозрачный файл, но не подшивается.

2.5.4. Защита выпускных квалификационных работ

Допуск к защите выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для допуска к защите выпускной квалификационной работы студент предоставляет заместителю директора по учебной работе следующие документы:

-отзыв руководителя выпускной квалификационной работы с оценкой (форма отзыва – **Приложение 3**);

-рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии – **Приложение 4**).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру согласования выпускной квалификационной работы с нормоконтролером.

Руководитель выпускной квалификационной работы, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите подписями на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы. Заместитель директора колледжа по учебной работе делает запись о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы также на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы (форма титульного листа выпускной квалификационной работы – **Приложение 5**).

Допуск выпускника к защите выпускной квалификационной работы на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по колледжу.

Защита выпускной квалификационной работы

1.Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

2.Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 15 по 28 июня 2025 года:

- продолжительность одного заседания не более 6 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ;
- на защиту студентом ВКР отводится до 45 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента - 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

3.На каждого студента оформляется индивидуальный лист оценивания, выполнения и

защиты ВКР.

4.Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках - листах оценивания.

5.Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях.

6.Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР;
- присуждение квалификации;
- особые мнения студентами.

7. Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

8.Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации Учитель начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах колледжа № 114,115,204,206.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;

3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленные кабинеты колледжа № 114, 115, 204,206.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, ИД;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
5. Литература по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
6. Периодические издания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Приказ о закреплении тематики ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентов курсов 9-4 и 11-3;

- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- Приказ об организации ГИА выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4.Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами колледжа.

3.5.Кадровое обеспечение ГИА

3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

- Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ - дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области образования, предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;
- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;

- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области образования;

- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области образования, предприятий, государственный и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждается приказом по колледжу. Руководители выпускной квалификационной работы, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

4.1.01. Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы.

4.1.02. Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензия и оценка рецензентом выпускной квалификационной работы.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно

критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Критерии	Показатели (Оценки)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов ГЭК, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению ГЭК, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения ГЭК (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Общие показатели	**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	**Оценка «3»** ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	**Оценка «4»** ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	**Оценка «5»** ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Приложение 1

Заместителю директора по УР

_____

студента(-ки) ____ курса, _____ группы

очной формы обучения,

обучающегося (-ейся) по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

_____

(ФИО полностью, в родительном падеже)

_____

(контактный телефон)

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

В качестве руководителя ВКР прошу назначить

_____

_____

(ФИО методиста, занимаемая должность)

Подпись студента _____/_____

подпись фамилия и инициалы

Дата _____

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК
профессиональных дисциплин

Протокол №_____от «_____» 20_____г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР
_____/_____/
подпись инициалы, фамилия
«___» _____20_____г.

Задание
на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____
курс_____группа_____форма обучения_____
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Тема выпускной квалификационной работы
   _____
   _____

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы
   «___» _____ 20__г.

3. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Наименование разделов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения	Примечание
ОГЛАВЛЕНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
ГЛАВА 2.		
2.1		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
Выводы		
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Перечень графического/иллюстративного/практического материала:
_____
_____

Дата выдачи задания «___» _____20____г.
Руководитель _____(подпись)
Задание принял к исполнению «___» _____20____г. _____ (подпись студента)

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»

ОТЗЫВ
на дипломную работу

Студента(ки) (Ф.И.О.) _____
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Курса _____группы _____форма обучения_____
на тему: _____
_____

Объем дипломной работы _____ страниц, в т. ч.
1) количество страниц (листов) пояснительной записки _____
2) количество страниц (листов) приложений _____

Оценка содержания работы, положительные стороны и недостатки, выводы и предложения: новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности
_____
_____
_____
_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия исследуемой темы, практическая значимость, выявленные достоинства и недостатки
_____
_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы _____
_____
_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой при выполнении дипломной работы _____
_____
_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____
_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы _____
_____

Общее заключение по выпускной квалификационной работе_____
_____
_____

Оценка _____
Руководитель дипломной работы (Ф.И.О., должность)_____
_____ 20__ ___г.
С отзывом ознакомлен
Студент _____ _____ 20____ г.

Приложение 4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А.Джунаидова»

Рецензия

На выпускную квалификационную работу студента _____курса _____группы_____
_____
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» _____
На тему_____
_____
_____
выполненную под руководством_____
Общая характеристика работы_____
_____
_____
_____
_____
_____
Положительные стороны работы_____
_____
_____
_____
_____
Недостатки:
_____
_____
_____
Заключение_____
_____
_____
Оценка_____
Рецензент_____/_____
(подпись) (ФИО)
«_____» _____ 20 ___ г.

М.П. Место работы, должность_____

Приложение 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С.-А. ДЖУНАИДОВА»

Допускается к защите:
Заместитель директора
по учебной работе
____ /_____/
«___»_____ 20_____ г.

Предметно-цикловая комиссия профессиональных дисциплин

Выпускная квалификационная работа
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Тема:
_____
_____
_____

Выполнил студент:

Курс___ группа_____

_____
(ФИО)

Научный руководитель:

_____
(подпись)

_____
(ФИО)

«___ » _____20__ г.

Защищено: _____
Оценка _____
Председатель ГЭК_____ /_____/

20___ г.

Приложение 6

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студента (тки) _____

курса, группы _____ (очной формы обучения)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема выпускной квалификационной работы_____
_____

Научный руководитель_____
_

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	Оценка ВКР	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	Защита ВКР	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов
46-50 баллов – 5 «отлично»
36- 45 баллов – 4 «хорошо»
28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»
27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК_____/_____/
Заместитель председателя_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/

Приложение 7

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Группа_____ Дата _____

№ п/п	ФИО студента	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С. С-А. ДЖУНАИДОВА"

СОГЛАСОВАНА:
директор ГБОУ
"Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова"
(представитель работодателя)
_____ И.Н. Ойбуев

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ
«Гудермесский педагогический
колледж имени Джунаидова С. С.-А.
_____В. Б. Дааев
Протокол №____
«___»_____2025 г.

ПРОГРАММА

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. **Вид аттестации** - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – экзамен (квалификационный) по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
2. **Срок проведения** - в соответствии с утвержденным графиком
3. **Необходимые экзаменационные материалы** (прилагаются)
4. **Перечень МДК и учебной, производственной практики, входящих в содержание экзамена (квалификационного) по ПМ 03:**

ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	244 часов

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015).

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является квалификационный экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

Форма проведения экзамена – выполнение практических заданий
Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю.

Экзамен по ПМ проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Для проведения аттестации разрабатывается программа экзамена, которая содержит:

-виды, условия проведения экзамена;

-контрольно-оценочные средства для оценки усвоения ПМ;

-критерии оценки освоения ПМ;

-оценочную карту для экспертов.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарный курс 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебную и производственную практику за период изучения ПМ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной и производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен проводится в аудитории колледжа. Время проведения экзамена устанавливается в зависимости от вида экзамена: при выполнении комплекта практического задания до 60 мин.

При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания за неделю до квалификационного экзамена для разработки конспектов, подготовки материала, предшествующей работы с детьми.

Результатом работы аттестационной комиссии по профессиональному модулю является решение «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен». Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и

зачетную книжку студента.

Экзамен проводится на базе педагогического колледжа.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Квалификационный экзамен по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы по дисциплинам ***профессионального модуля: ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»***

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности и должен реализовывать следующие задачи:

Классное руководство.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Анализировать результаты работы с родителями.

Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1. Основное содержание квалификационного экзамена

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное);

ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 5.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

2. Требования к подготовке и проведению квалификационного экзамена

2.1.Требования к подготовке к квалификационному экзамену

Программа квалификационного экзамена и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.

Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требованию к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.

Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по профессиональным модулям. Составить краткий план ответа.

2.2.Требованпя к проведению квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок.

Прием квалификационного экзамена по профессиональным модулям проводится публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом колледжа, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 45 минут (академический час). Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения комиссии, приступает к ответу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.3. Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций на квалификационном экзамене

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В

ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

3. Программа квалификационного экзамена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ПМ 03.) Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя

Цель и ключевые задачи работы классного руководителя (создание благоприятного психологического климата, организация индивидуальной и групповой деятельности, организация духовно-нравственной деятельности, педагогическая поддержка и др.). Система работы классного руководителя как совокупность взаимосвязанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Функции классного руководителя и их характеристика (аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная и др.). Направления деятельности классного руководителя и их характеристика: изучение обучающихся; организация и сплочение коллектива; координация работы учителей, ведущих уроки в классе; работа по повышению качества образования; организация и проведение внеурочной деятельности; укрепление дисциплины и формирование культуры поведения; организация работы с родителями.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

Номенклатура дел классного руководителя и ее утверждение. Внешняя (Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, ФГОС НОО и др.) и внутренняя документация классного руководителя (журнал, рабочая тетрадь, план воспитательной работы на учебный год и др.). Заполнение и ведение документации классным руководителем.

Особенности работы классного руководителя с трудновоспитуемыми детьми и их семьями

Трудновоспитуемость как психолого-педагогическая проблема. Понятие «трудновоспитуемость» и его характеристика. Причины трудновоспитуемости (наследственность, особенности взаимодействия родителя и ребенка, условия воспитания, проблемы семьи и др.). Категории трудновоспитуемых детей: гиперактивные, гипоактивные,

с замедленным умственным развитием, тревожные и др. Принципы работы с трудновоспитуемыми детьми. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Ведущие формы работы классного руководителя с семьей трудновоспитуемого ребенка. Причины неэффективного воспитательного воздействия на трудного ребенка. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

Условия выполнения заданий

На экзамен выносятся практические задания.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

1 академический час (45 мин.)

Всего на экзамен: 8 часов.

Условия выполнения заданий

Задание для экзаменующегося и рекомендуемая литература выдается заранее (за несколько дней до проведения экзамена).

4. Указания по форме проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в устной и письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программы. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу - 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 - 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен (квалификационный) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности по программам среднего профессионального образования, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции-консультации по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносится до 30 билетов, в каждом билете по три вопроса.

Процедура проведения экзамена (квалификационного) состоит из следующих этапов:

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты - выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании комиссии по проведению экзамена (квалификационного): зачитывает его и представляет состав экзамена (квалификационного) персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 час.

2. Заслушивание ответов.

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется

отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает экзамена (квалификационного).

Председатель экзамена (квалификационного) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем комиссии экзамена (квалификационного) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену (квалификационному), имеет право на пересдачу согласно графика учебного процесса колледжа.

На каждого студента заполняется протокол приема экзамена (квалификационного), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов экзамена (квалификационного), протокол приема экзамена (квалификационного) подписывается теми членами экзамена (квалификационного), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы экзамена (квалификационного).

По завершении экзамена (квалификационного) председатель комиссии экзамена (квалификационного) готовит письменный отчет, в котором приводится статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения, кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

5. Оценочные средства к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Билет 1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Исторический аспект развития классного руководства в России.
2. Формы организации общения в детской среде.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Билет 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя
2. Воспитание дисциплинированности у младших школьников
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. *Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)*

3. *Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.*

Ситуация

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Билет 3

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.
2. Функциональные обязанности классного руководителя начальных классов.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Билет 4

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем
2. Воспитание дисциплинированности у младших школьников
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Билет 5

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
2 . Воспитательная работа по формированию толерантности
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает говорить, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.
В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Билет 6

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе
2. Должностная инструкция классного руководителя
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

На перемене два ученика четвертого класса- мальчик и девочка - громко спорят.
Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Билет 7

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя.
2. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами их заменяющими.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.
Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.
Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася выбегает из класса.

Билет 8

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Планирование воспитательной работы. Назначения и функции плана.
2. Работа классного руководителя по изучению учащихся
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, - значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Билет 9

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом.
2. Методы диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование).
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Билет 10

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Циклограмма классного руководителя.
2. Перспективный план воспитательной работы
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Билет 11

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Цель и задачи деятельности классного руководителя
2. Формы воспитательной работы.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Билет 12

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя
2. Задачи и содержание семейного воспитания
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Билет 13

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Коллективная творческая деятельность (КТД).
2. Понятие «коллектива». Классики педагогики о роли коллектива.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Катя, ученица 4-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 167 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: - Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Билет 14

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Методики изучения личности в начальной школе
2. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

- Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? - спросил он.
- Что ж ты хочешь нарисовать? - удивился учитель.

- Дерево эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.
- Нарисуй, - согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? - снова он обратился к учителю.

- Объясни, пожалуйста, что это такое, - сказал учитель с интересом.
- Синяя птица, - сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.
- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо. - Можно?
- Например?
- Мамонта, когда он просыпается, - сказал виновато мальчик.
- Мамонта? - переспросил учитель, внимательно глядя на него.
- Мамонта, - вздохнул мальчик.
- Ну что ж, - сказал учитель. - В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Билет 15

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя
2. Организация воспитательной работы по основным направлениям (гражданско - правовое, интеллектуальное, общение, культурно - досуговое).
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Билет 16

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.
2.Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Билет 17
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Документация и отчетность классного руководителя
2. Инклюзивное образование
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Билет 18
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Психолого-педагогические особенности трудных детей
2. Изучение семьи школьника
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Билет 19

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
2. Циклограмма классного руководителя.
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Билет 20

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Классификация типов запущенности
2. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми
3. Практическое задание:

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1.Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Билет 21

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Педагогическая поддержка-основа воспитательной позиции классного руководителя.
2. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
3. Практическое задание:

Решите педагогическую ситуацию согласно алгоритму решения педагогических задач.

Мать ученика 4 класса жаловалась учителю на то, что сын нередко обманывает ее. Учитель был очень удивлен, так как знал, что мальчик никогда не обманывает ни его, не своих товарищей.

1.Почему мальчик в школе правдив, а мать обманывает?

2.Какие рекомендации мог дать учитель матери?

Билет 22

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -1 час.

Задания

1. Задачи и содержание семейного воспитания.
2. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи.
3. Практическое задание:

Решите педагогическую ситуацию согласно алгоритму решения педагогических задач.

Ваня и Сережа сидят за одной партой, вместе бегают на перемене. И вот приходит Ванина мама с такой просьбой: «Вот уж, пожалуйста, пересадите моего мальчика. Ему сосед его, Сережка этот, мешает».

А буквально на следующей перемене в учительскую стучится мама Сережи: «Очень вас прошу: сделайте что-нибудь, чтобы моего Сережу как – то отдалить от Вани. Мне кажется, он плохо влияет на сына. Ну, для начала хотя бы рассадите их».

1.Как следует относиться к таким просьбам родителей?

2.Как могут отнестись Ваня и Сережа к тому, что их рассадят?

Билет 23

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -1 час.

Задания

1.Конфликты и способы их профилактики и разрешения.
2.Классификация форм воспитательной работы.
3. Практическое задание:

Решите педагогическую ситуацию согласно алгоритму решения педагогических задач.

На уроке ознакомления с окружающим в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была немытая шея, и сказала: Ты - как тот Славик, который увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то, что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию.
2. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Билет 24

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1.Сущность процесса самовоспитания.
2.Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
3. Практическое задание:
Решите педагогическую ситуацию согласно алгоритму решения педагогических задач.

Гена - развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старалась влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно домой». Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

1. Как можно назвать метод воспитания, использованный учительницей?
2. К каким сторонам личности ребенка обращены слова учительницы?

Билет 25
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -1 час.

Задания

1.Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.
2.Индивидуальная работа с родителями.
3. Практическое задание:
Решите педагогическую ситуацию согласно алгоритму решения педагогических задач.

Проверяя знание таблицы умножения, учитель предлагает детям приготовить листочки бумаги и написать ответы примеров, которые он будет диктовать. После выполнения задания учитель предлагает учащимся проверить работы своих товарищей. «Сегодня вы будете сами учителями, - говорит он. Поменяйтесь листочками, возьмите карандаш; я буду читать ответы, а вы проверяйте, неверный ответ подчеркивайте карандашом два раза; выставить отметки, которые я перенесу в журнал».

1.Какие УУД формируются при данной организации работы?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С. С-А. ДЖУНАИДОВА"

СОГЛАСОВАНА:
директор ГБОУ
"Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова"
(представитель работодателя)
_____ И.Н. Ойбуев

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ
«Гудермесский педагогический
колледж имени Джунаидова С. С-А.
_____В.Б.Дааев
Протокол №____
«___»_____2025 г.

ПРОГРАММА

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. **Вид аттестации** - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – экзамен (квалификационный) по ПМ 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
2. **Срок проведения** - в соответствии с утвержденным графиком
3. **Необходимые экзаменационные материалы** (прилагаются)
4. **Перечень МДК и учебной, производственной практики, входящих в содержание экзамена (квалификационного) по ПМ 02:**

ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы 158 часов

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015).

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является квалификационный экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

Форма проведения экзамена – выполнение практических заданий
Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю.

Экзамен по ПМ проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Для проведения аттестации разрабатывается программа экзамена, которая содержит:

-виды, условия проведения экзамена;

-контрольно-оценочные средства для оценки усвоения ПМ;

-критерии оценки освоения ПМ;

-оценочную карту для экспертов.

1. Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарный курс 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности), учебную и производственную практику за период изучения ПМ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной и производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен проводится в аудитории колледжа. Время проведения экзамена устанавливается в зависимости от вида экзамена: при выполнении комплекта практического

задания до 45 минут (академический час). При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания за неделю до квалификационного экзамена для разработки конспектов, подготовки материала, предшествующей работы с детьми.

Результатом работы аттестационной комиссии по профессиональному модулю является решение «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен». Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Экзамен проводится на базе педагогического колледжа.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Квалификационный экзамен по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы по дисциплинам ***профессионального модуля: ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.***

Область профессиональной деятельности выпускников:

— анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));

— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

2. Компетенции, необходимые для прохождения профессионального модуля: ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: **ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

обучающихся	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций на квалификационном экзамене

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений; качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

3.Структура экзамена (квалификационного)

Экзамен проводится в форме:

— выполнения комплексного практического задания.

Оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения компетенций внутри профессионального модуля.

Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

4.Условия допуска и порядок проведения экзамена (квалификационного)

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее - МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

Экзамен (квалификационный) проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

— председатель комиссии - представитель работодателя;

— преподаватели профессионального модуля;

— представители работодателей;

В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Условия выполнения заданий

На экзамен выносятся практические задания.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

1 академический час (45 мин.)

Всего на экзамен: 8 часов.

Условия выполнения заданий

Задание для экзаменующегося и рекомендуемая литература выдается заранее (за несколько дней до проведения экзамена).

5. Указания по форме проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в устной и письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программы. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу - 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 - 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

Экзамен (квалификационный) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносится до 30 билетов, в каждом билете по три вопроса.

Процедура проведения экзамена (квалификационного) состоит из следующих этапов:

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты - выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании комиссии по проведению экзамена (квалификационного): зачитывает его и представляет состав экзамена (квалификационного) персонально. Затем все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 академический час.

2. Заслушивание ответов.

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает экзамена (квалификационного).

Председатель экзамена (квалификационного) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем комиссии экзамена (квалификационного) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену (квалификационному), имеет право на пересдачу согласно графика учебного процесса колледжа.

На каждого студента заполняется протокол приема экзамена (квалификационного), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов экзамена (квалификационного). Протокол приема экзамена (квалификационного) подписывается теми членами экзамена (квалификационного), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы экзамена (квалификационного).

По завершении экзамена (квалификационного) председатель комиссии экзамена (квалификационного) готовит письменный отчет, в котором приводится статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

6. Оценочные средства к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю 02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Билет № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально - неадаптированными детьми.
3. Спроектируйте методическую разработку плана-конспекта внеклассного мероприятия (спортивно - оздоровительное направление) с возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (по выбору).

Билет № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Определение цели, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.
3. Спроектируйте план-сетку смены в лагере и определите методические материалы, которые необходимы для его эффективной организации.

Билет № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
3. Разработайте план дня вожатого и определите методические материалы, которые необходимы для его эффективной организации.

Билет № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
3. Разработайте сценарий тематического дня в лагере и определите методические материалы, которые необходимы для его эффективной организации.

Билет № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
3. Разработайте конспект игровой программы (игры на знакомство) и определить методические материалы, которые необходимы для его эффективной организации.

Билет № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).
3. Разработайте план экскурсии на природу и определите методические материалы, которые необходимы для его эффективной организации.

Билет № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней.
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по математике (с применением дидактических игр или логических задач).

Билет № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по русскому языку (с применением лингвистических или языковых игр).

Билет № 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по окружающему миру (с применением экологического кружка, экскурсии или исследовательского эксперимента).

Билет № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Педагогическое управление развитием коллектива.
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по технологии (по направлениям: техническое творчество или художественное конструирование (дизайн)).

Билет № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по рисованию (с применением художественно-творческих дидактических игр или упражнений для развития восприятия произведений искусства).

Билет № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте сущность социально-педагогической деятельности.
2. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.
3. Разработайте методическую разработку внеурочного занятия по музыке (с применением музыкально-творческих дидактических игр или дидактических средств по музыке).

Билет № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Опишите методику и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Игры на формирование коллектива.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Билет № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Методика конструирования и организации КТД.
3. Разработайте сценарий Праздника закрытия лагерной смены.

Билет № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. КТД. Этапы КТД.
3. Представьте схему модели требований к отрядному уголку, обязательные рубрики отрядного уголка.

Билет № 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр.
3. Разработайте сценарий мероприятия "День знакомства" в детском оздоровительном лагере.

Билет № 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ.
3. Разработайте план-конспект конфликтного огонька в отряде.

Билет № 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
3. Составьте сценарий родительского дня в детском оздоровительном лагере.

Билет № 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
2. Семейный досуг. Формы организации семейного досуга.
3. Разработайте ежедневный план работы отряда с анализом дня.

Билет № 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
2. Проект. Структура проекта, его особенности.
3. Назовите основные периоды механизма реализации программы летней смены детского оздоровительного лагеря. Опишите структурные компоненты каждого периода.

Билет № 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
2. Ребенок как субъект педагогического процесса
3. *Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в предложенном случае:*

У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Билет № 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
2. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
3. *Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в предложенном случае:*

На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

Билет № 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
2. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
4. Назовите основные периоды механизма реализации программы летней смены детского оздоровительного лагеря. Опишите структурные компоненты каждого периода.

Билет № 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
2. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
3. *Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в предложенном случае:*

Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте ”Доброе утро, любымые вожатые!”. На слове ”любимые” их остановила охрана.

Билет № 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерными рабочими программами начального общего образования внеурочного учебного курса.
Время выполнения задания -45 минут.

Задания:

1. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
3. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в предложенном случае:

Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С. С-А. ДЖУНАИДОВА"

СОГЛАСОВАНА:
директор ГБОУ
"Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова"
(представитель работодателя)
_____ И.Н. Ойбуев

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени Джунаидова С. С.-А.
_____В. Б. Дааев
Протокол №____
«___»_____2025 г.

ПРОГРАММА

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. **Вид аттестации** - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – экзамен (квалификационный) по ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования»
2. **Срок проведения** - в соответствии с утвержденным графиком
3. **Необходимые экзаменационные материалы (прилагаются)**
4. **Перечень МДК и учебной, производственной практики, входящих в содержание экзамена (квалификационного) по ПМ 01:**

ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	279 часов
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	247 часа
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	83 часа

Форма проведения экзамена – выполнение практических заданий **Целью экзамена** является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю.

Экзамен по ПМ проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Для проведения аттестации разрабатывается программа экзамена, которая содержит:

-виды, условия проведения экзамена;

-контрольно-оценочные средства для оценки усвоения ПМ;

-критерии оценки освоения ПМ;

-оценочную карту для экспертов.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарные курсы, учебную и производственную практику за период изучения ПМ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен проводится в аудитории колледжа. Время проведения экзамена устанавливается в зависимости от вида экзамена: при выполнении комплекта практического задания до 60 мин.

При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания за неделю до квалификационного экзамена для разработки конспектов, подготовки материала, предшествующей работы с детьми.

Результатом работы аттестационной комиссии по профессиональному модулю является решение «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен». Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Экзамен проводится на базе педагогического колледжа. Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Организация работы аттестационной комиссии для проведения экзамена.

Аттестационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю отдельно.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к студентам. Председателем комиссии для проведения экзамена является представитель работодателя, зам.председателя – представитель ОУ.

В состав аттестационной комиссии входят также преподаватель(и) МДК, могут входить зам. директора по учебной и производственной практике, председатель ПЦК, представители работодателей.

Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты объявляются в этот же день.

Заседание аттестационной комиссии протоколируется. Протоколы подписываются председателем, членами комиссии, подшиваются в дело. Дело с подшитыми протоколами хранятся в учебной части.

В случае, если студент не освоил ПМ, он не лишается права дальнейшего обучения в колледже.

Повторная аттестация по данному ПМ производится на следующем заседании аттестационной комиссии. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Перечень:

I. Паспорт.

II. Оценочные материалы

а) Задания для экзаменующего

б) Инструмент проверки

III. Инструкции

а) для студента

б) для эксперта

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	-составление на период педагогической практики индивидуального календарного плана работы; -заполнение карты анализа учебно-тематических планов по учебным предметам; - разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов.
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	- планирование уроков и внеклассных занятий по предметам, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по учебным предметам; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;
- проведения диагностики оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Разработка (подбор) диагностических методик и проведение диагностики уровня сформированности у школьников знаний, предметных, метапредметных, универсальных учебных действий;
- составления педагогической характеристики обучающегося;	Составление педагогической характеристики обучающегося в соответствии с заданной схемой
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Организация мероприятий по страховке и самостраховке при проведении уроков физической культуры и при выполнении физических упражнений на уроке
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных уроков и занятий. Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики.
- ведения учебной документации;	ведение учебно - методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся.

-анализа речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов);[1]	- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - оформление портфолио достижений. - проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР.
-построения речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи;	

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
УМЕНИЯ:		
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты.	№1,2
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей *выбранного УМК и* учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Определение целей и задач УМК, умение планировать согласно санитарно-гигиеническим нормам.	№1,2
- использовать различные средства (т.ч. *подбирать и изготавливать наглядные пособия)*, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Подбор и изготовление наглядных пособия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	№1,2

[1] *Курсивом обозначены дополнительные требования к практическому опыту, умениям, знаниям обучающихся на основе рекомендаций работодателей.*

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	№1,2
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планирование и проведение работы с одаренными детьми	№1,2
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	№1,2
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	использование ТСО	№1,2
- организовывать наблюдения учащихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;	наблюдение за природными явлениями и использование наблюдений в учебном процессе	№1,2
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	контакт с обучающимися	№1,2
-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Подбор КИМ-ов и методов диагностики результатов обучения	№1,2
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретация результатов диагностик	№1,2

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	критерии оценивания использовать в учебном процессе	№1,2
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	№1,2
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализ процессов и результатов педагогической деятельности	№1,2
-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	каллиграфическое письмо и соблюдение правил русского языка в устной и письменной речи	№1,2
- выразительно читать литературные тексты, анализировать произведения для детей разных жанров, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;	образцовое чтение учителя	№1,2
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения, определять выразительность музыкальных средств;	игра на детских музыкальных инструментах	№1,2
- изготавливать поделки из различных материалов;	изготовление поделок из различных материалов	№1,2
- рисовать, лепить, конструировать;	рисование, лепка, конструирование	№1,2
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализ уроков	№1,2
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять	самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности	№1,2

ошибки и недочеты в устной и письменной речи;		
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Использование словарей, выразительных средств русского литературного языка, текстов различных жанров в учебном процессе	№1,2
Знания:		
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	использует в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	№1,2
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, *включая все вариативные системы обучения и УМК*;	выполняет требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы	№1,2
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	анализирует различные УМК	№1,2
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	объясняет четко родителям о различных УМК	№1,2
- воспитательные возможности урока в начальной школе;	широко использует на уроке воспитательные возможности урока	№1,2
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	использует методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	№1,2

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	продумывает направление работы с одаренными детьми	№1,2
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	продумывает направление работы с детьми, имеющими трудности в обучении	№1,2
- основы обучения и воспитания одаренных детей;	продумывает направление работы с одаренными детьми	№1,2
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	применяет ТСО в образовательном процессе	№1,2
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; продуктивных видов деятельности, музыки, чистописания.	строит уроки, исходя из содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и использует методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры	№1,2
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	видит границы между языком и речью и использует функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	№1,2
- специфику устной и письменной речи, правила репродуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	четко пользуется устной и письменной речью	№1,2

- *методические основы формирования каллиграфических навыков у младших школьников*;	каллиграфически правильно пишет и учит этому детей	№1,2
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	использует элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов	№1,2
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	стремится выполнить требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	№1,2
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)	№1,2
- методику составления педагогической характеристики ребенка;	характеристика ребенка	№1,2
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	оценивает детей согласно критериям оценивания	№1,2
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	при проведении уроков соблюдает педагогические и гигиенические требования	№1,2

- логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	анализ уроков, видов учебной документации	№1,2

Материалы для аттестации по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования»
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Билет №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Составьте план - конспект урока по теме «Склонение имён прилагательных» (3 класс, 2 часть, стр. 14,).
2. Просклонять личные местоимения единственного числа.
3. Расскажите о формировании представления различия предлога и приставки. Приведите примеры.

Билет №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1.Определите цели и задачи урока русского языка по теме «Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» (4 класс, 2 часть) перечислите УУД, которые можно формировать в ходе урока. Разработайте алгоритм работы над сочинением по картине.
2. Разработайте план-конспект урока по теме «Типы текстов».
3. Разобрать по три слова по составу (по выбору).

Билет №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) урока русского языка в 4 классе по теме «Наша речь и наш язык» (часть 1, стр.6). (УМК «Школа России», «Русский язык»).

2. Разработайте план-конспект урока по русскому языку по теме «Местоимение». (УМК «Школа России», «Русский язык»).
3. Проспрягать следующие глаголы *радоваться, спросить, строить*

Билет №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока по теме «Время глагола» (4 класс, 2 часть, стр.71). Составьте перечень методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку.
2. Перечислите этапы подготовки к проведению изложения на уроке русского языка (класс, тема по выбору)
3. Просклоняйте имена существительные *здание, аллея, гений.*

Билет №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Сформулируйте цели и задачи урока обучения грамоте на тему «Знакомство со звуком и буквой».
2. Разработайте план-конспект урока обучения грамоте на тему «Знакомство со звуком и буквой».
3. Составьте перечень методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку обучения грамоте.

Билет №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМ К и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1.Составьте план-конспект урока по теме «Члены предложения» (2 класс, 1 часть, стр. 29), (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»).
2. Определите по учебникам «Русский язык» 1-4 класс (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. последовательность изучения морфемного состава слова.
3. Просклоняйте следующее словосочетание *прекрасный зимний день*

Билет №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задание

1.Разработайте план-конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Имя существительное» (3 класс, 2 часть, стр.7) (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»).
2. Определите цели (образовательную, развивающую воспитательную), задачи урока русского языка в 3 классе по теме: «Имя прилагательное» (3 класс, 2 часть, стр. 63). Составьте перечень методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку.
3. Просклонять словосочетание *тёплый летний дождь*

Билет №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1.Определите по учебникам «Русский язык» 1-4 класс (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. последовательность изучения морфемного состава слова.
2.Составьте план-конспект урока по теме «Мягкий знак «Ь»»(автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2 кл, 1 часть, стр.124).
3.Разобрать три слова по составу (по выбору).

Билет №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми

результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1.Составьте план-конспект урока на тему «Члены предложения» (2 класс, 1 часть, стр.29) (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»).
2. Перечислите этапы подготовки к проведению изложения на уроке русского языка (класс, тема по выбору)
3.Просклонять имена существительные *учитель, речь, счастье.*

Билет №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания -1 час.

Задание

1.Разработайте план-конспект урока по теме «Синонимы и антонимы» (2 класс, 1 часть, стр. 52).
(автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»).
2. Составьте перечень методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку.
3. Разобрать по составу три слова по выбору.

Билет №11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания -1 час.

Задание

1. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) урока чтения в 4 классе по теме «П.П. Бажов «Серебряное копытце».
2. Разработайте конспект урока по теме «П.П.Бажов «Серебряное копытце».
3. Спланируйте словарную работу по сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце». Укажите приемы словарной работы (УМК «Школа России», «Литературное чтение»).

Билет №12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по русскому языку и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми

результатами НОО, учебниками по русскому языку и литературному чтению для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания -1 час.

Задание

1. Определите цели (образовательную, развивающую воспитательную), задачи урока русского языка в 3 классе по теме «Виды предложений по цели высказывания» (часть 1, стр.17)
2. Разработайте план-конспект урока письма (1 класс) (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Азбука»).
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Острым клювом дятел долбит деревья и добывает из-под коры жучков и личинок.*

Материалы для аттестации по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования»

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Билет №1

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 1 классе по теме «Прибавить и вычесть число 3», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Прибавить и вычесть число 3» (УМК «Школа России», Учебник: Математика 1 класс, М.И. Моро, часть 1, с.104).
3. Перечислите основные понятия, рассматриваемые в начальном курсе математики.

Билет №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 1 классе по теме «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (УМК «Школа России», учебник: Математика 1 класс, М.И. Моро, часть 2, с.64-65).
3. Методы и приемы обучения математике в начальной школе.

Билет №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики во 2 классе по теме «Порядок выполнения действий. Скобки», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Порядок выполнения действий. Скобки» (УМК «Школа России», Учебник: Математика 2 класс, М.И. Моро, часть1 , с.38).
3. С какими науками связана методика преподавания математики как учебный предмет?

Билет №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики во 2 классе по теме «Письменные приемы вычисления для случаев вида 45+23», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Письменные приемы вычисления для случаев вида 45+23». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 2 класс,
М.И. Моро, часть 2, с.4)
3. Перечислите основные понятия, рассматриваемые в начальном курсе математики.

Билет №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 3 классе по теме «Таблица умножения и деления с числом 5», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Таблица умножения и деления с числом 5». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 3 класс, М.И. Моро, часть 1, с.40).
3.. Особенность построения начального курса математики

Билет №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 3 классе по теме «Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 », выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 3класс, М.И. Моро, часть 2, с.8).
3. Контроль качества знаний, умений и навыков на уроках математики в начальной школе.

Билет №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задания

1. Определить цели и задачи урока математики в 4 классе по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное» выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 4 класс, М.И. Моро, часть 1, с. 77).
3. Методы и способы решения текстовых задач в начальной школе.

Билет №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задания

1.Определить цели и задачи урока математики в 4 классе по теме «Умножение числа на сумму», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Умножение числа на сумму». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 4 класс, М.И. Моро, часть 2, с.42)
3. Методы и способы решения текстовых задач в начальной школе.

Билет №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 3 классе по теме «Виды треугольников», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по заданной теме «Виды треугольников». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 3 класс, М.И. Моро, часть 2, с.73)
3. Какие свойства арифметических действий и правила изучаются в теме «Числа от 1 до 100»?

Билет №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики во 2 классе по теме «Уравнение», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Уравнение». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 2 класс, М.И. Моро, часть 1, с.80).
3. Перечислите основные задачи изучения нумерации в концентре «Числа от до 1000».

Билет №11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики во 2 классе по теме «Умножение», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

2. Составьте конспект урока по теме «Умножение». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 2 класс, М.И. Моро, часть 2, с.48).
3. Охарактеризуйте деятельность учителя по обучению младших школьников чтению и записи многозначных чисел.

Билет №12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по математике для НОО разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания - 1 час.

Задание

1. Определить цели и задачи урока математики в 3 классе по теме «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым», выделите УУД, которое можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте конспект урока по теме «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым». (УМК «Школа России», Учебник: Математика 3 класс, М.И. Моро, часть 1, с.8).
3. Установите причины ошибок, допущенных учащимися при решении следующих примеров:

84 : 22 = 22; 17 x 4 = 47.

Какую работу по их предупреждению можно провести с учащимися.

Материалы для аттестации по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования»

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Билет №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока «Окружающий мир» во 2 классе по разделу «Путешествия». Тип урока «Изучение новой темы». Тема урока «Россия на карте». (2 часть, стр.90)
2. Определите методы обучения, которые вы предлагаете использовать на уроке по теме «Россия на карте», свой выбор аргументируйте.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте конспект урока «Окружающий мир» в 1 классе по разделу «Почему и зачем?». Тип урока «Изучение новой темы». Тема урока «Почему идет дождь и дует ветер?» (часть 2, стр.36)
2. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока «Окружающий мир» в 1 классе по разделу «Как, откуда и куда?». Тема урока «Куда текут реки?». (1 часть, стр.66)
2. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей.)
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока «Окружающий мир» в 3 классе по разделу «Наша безопасность». Тип урока «Изучение новой темы». Тема урока «Огонь, вода и газ». (часть 2, стр.4)
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока окружающего мира в 3 классе. Раздел «Чему учит экономика». Тема урока «Полезные ископаемые». (часть 2, стр.46)
2. Определите методы и средства, которые вы предлагаете использовать на уроке по теме урока «Полезные ископаемые», свой выбор аргументируйте.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока по окружающему миру во 2 классе, раздел «Природа». Тема урока «Что такое погода». (1 часть, стр. 32)
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

Билет №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока по окружающему миру в 4 классе по разделу «Современная Россия». Тема урока «Славные символы России». (2 часть, стр. 168)
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока по окружающему миру в 3 классе, по разделу «Эта удивительная природа». Тема урока «Разнообразие веществ». (1 часть, 41 стр.).
2. Покажите место и роль работы с наглядно – образными и аудиовизуальными средствами обучения по теме «Разнообразие веществ».
3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

Билет №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте план-конспект урока по окружающему миру в 3 классе, по разделу «Чему учит экономика». Тема урока «Что такое деньги». (2 часть, 62 стр.).
2. Покажите место и роль работы с наглядными и аудиовизуальными средствами обучения по теме «Что такое деньги».
3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

Билет №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте конспект урока «Окружающий мир» во 2 классе по разделу «Жизнь города и села». Тип урока «Изучение новой темы». Тема урока «Все профессии важны».(1 часть, 124 стр.).
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

Билет №11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте конспект урока «Окружающий мир» во 2 классе по разделу «Где мы живем». Тема урока «Родная страна». (1 часть, стр.4).

2. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
3. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Билет №12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по окружающему миру для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по окружающему миру для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Разработайте конспект урока «Окружающий мир» в 1 классе по разделу «Почему и зачем?». Тема урока «Зачем нужны поезда?». (2 часть, 62 стр.).
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С. С-А. ДЖУНАИДОВА"

СОГЛАСОВАНА:
директор ГБОУ
"Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова"
(представитель работодателя)
_____ И.Н. Ойбуев

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ
«Гудермесский педагогический
колледж имени Джунаидова С. С.-А.
_____В.Б. Дааев
Протокол №____
«___»_____2025 г.

ПРОГРАММА

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. **Вид аттестации** - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – экзамен (квалификационный) по ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
2. **Срок проведения** - в соответствии с утвержденным графиком
3. **Необходимые экзаменационные материалы** (прилагаются)
4. **Перечень МДК и учебной, производственной практики, входящих в содержание экзамена (квалификационного) по ПМ 04:**

ПМ.04	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	86 часов

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015).

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является квалификационный экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

Форма проведения экзамена – выполнение практических заданий
Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю.

Экзамен по ПМ проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Для проведения аттестации разрабатывается программа экзамена, которая содержит:

-виды, условия проведения экзамена;

-контрольно-оценочные средства для оценки усвоения ПМ;

-критерии оценки освоения ПМ;

-оценочную карту для экспертов.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарный курс 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебную и производственную практику за период изучения ПМ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной и производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен проводится в аудитории колледжа. Время проведения экзамена устанавливается в зависимости от вида экзамена: при выполнении комплекта практического задания до до 45 минут (академический час). При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания за неделю до квалификационного экзамена для разработки конспектов, подготовки материала, предшествующей работы с детьми.

Результатом работы аттестационной комиссии по профессиональному модулю является решение «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной

деятельности не освоен». Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Экзамен проводится на базе педагогического колледжа.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Квалификационный экзамен по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы по дисциплинам ***профессионального модуля: ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»***

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. *Объектами* профессиональной деятельности выпускников являются:

1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
2. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
3. документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим *видам деятельности* и должен реализовывать следующие задачи:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1. Основное содержание квалификационного экзамена

В процессе прохождения процедуры сдачи квалификационного экзамена студент должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Требования к подготовке и проведению квалификационного экзамена

2.1 Требования к подготовке к квалификационному экзамену

Программа квалификационного экзамена и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.

Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требованию к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.

Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по профессиональным модулям. Составить краткий план ответа.

2.2 Требования к проведению квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок.

Прием квалификационного экзамена по профессиональным модулям проводится

публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом института, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения преподавателей, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2. Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций на квалификационном экзамене

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений; > качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа

излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. Программа квалификационного экзамена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах ***ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.***

Методическая работа: общая характеристика и подходы к ее организации в школе.

1. Теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
2. Система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
3. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
4. Концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
5. Типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
6. Современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

Деятельность методических объединений и их роль в повышении качества работы педагогов начальной школы:

1. Заседания. На них обсуждают вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества учебных занятий и другие.
2. Участие в конкурсах, фестивалях, сетевых сообществах. Это подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов и их активную творческую позицию.
3. Обмен опытом и презентация собственных достижений.
4. Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы. Их проводят согласно плану учебно-воспитательной работы, как правило, в рамках предметных и методических недель.
5. Целевые взаимные посещения уроков. Это даёт возможность выявить затруднения учителей, причины их возникновения, обмениваться опытом поиска и внедрения активных и продуктивных форм работы на уроке.
6. Творческие отчёты педагогов по самообразованию. Они позволяют раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность педагогического опыта, его системность и эффективность.
7. Разработка методических продуктов. Это одна из форм представления результатов педагогической деятельности, методические разработки публикуются в

предметных журналах и отдельными брошюрами..

Условия выполнения заданий

На экзамен выносятся практические задания.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

1 академический час (45 мин.)

Всего на экзамен: 8 часов.

Условия выполнения заданий

Задание для экзаменующегося и рекомендуемая литература выдается заранее (за несколько дней до проведения экзамена).

5. Указания по форме проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в устной и письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программы. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу - 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 - 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

Экзамен (квалификационный) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносится 30 билетов, в каждом билете по три вопроса. На экзамене студенты получают Программу экзамена.

Процедура проведения экзамена (квалификационного) состоит из следующих этапов:

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты - выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании комиссии по проведению экзамена (квалификационного): зачитывает его и представляет состав экзамена (квалификационного) персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 час.

2. Заслушивание ответов.

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает экзамена (квалификационного).

Председатель экзамена (квалификационного) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем комиссии экзамена (квалификационного) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену (квалификационному), имеет право на пересдачу согласно графика учебного процесса колледжа.

На каждого студента заполняется протокол приема экзамена (квалификационного), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов экзамена (квалификационного), протокол приема экзамена (квалификационного) подписывается теми членами экзамена (квалификационного), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы экзамена (квалификационного).

По завершении экзамена (квалификационного) председатель комиссии экзамена (квалификационного) готовит письменный отчет, в котором приводится статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

6. Оценочные средства к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Билет №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Раскройте суть художественно-эстетического воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Цели и задачи изучения предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составить конспект урока изобразительного искусства на тему «Осенний пейзаж».

Билет № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Знания и умения, которые должны быть сформированы при изучении предметной области «Искусство» в соответствии ФГОС НОО.
2. Назовите основы художественно-эстетического развития личности младшего школьника.
3. Подготовить план внеклассного мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию (по выбору).

Билет № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Охарактеризуйте становление личностной культуры, социальной культуры, нравственной культуры младшего школьника.
2. Перечислите задачи, которые ставятся перед учителем в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.
3. Провести анализ художественного произведения с точки зрения эстетического воспитания младших школьников (по выбору).

Билет № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Назовите и дайте определения методам и приёмам организации занятий по изобразительному искусству и технологии в начальных классах.
2. Роль театральной деятельности в развитии младших школьников.
3. Спроектируйте методическую разработку урока музыки для младших школьников на тему: «Музыкальное путешествие в мир звуков».

Билет № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Формы и виды формирования творческих умений и навыков младших школьников в процессе игровой деятельности.

2. Особенности педагогического процесса в системе дополнительного художественного образования детей.
3. Раскройте основные критерии оценивания творческих работ учащихся в начальных классах.

Билет № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Раскройте цель и задачи художественно-эстетического воспитания младшего школьника.
2. Содержание педагогического процесса в системе дополнительного художественного образования детей.
3. Составить методические рекомендации по использованию театральной деятельности на уроках.

Билет № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Раскройте понятия «эстетическое мышление», «эстетическое сознание», «эстетическое воспитание», «эстетические чувства», «эстетический вкус».
2. Принципы организации педагогического процесса в системе дополнительного художественного образования детей.
3. Разработать дидактическую игру для развития звуковосприятия.

Билет № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Опишите ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного художественного образования детей.
3. Составить план работы с родителями по развитию художественно-эстетических интересов детей.

Билет № 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Раскройте теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО.
2. Условия организации образовательной среды в системе дополнительного художественно-эстетического образования детей.
3. Раскройте методы интеграции музыки и изобразительного искусства в учебный процесс.

Билет № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Охарактеризуйте разнообразные формы выражения художественно-эстетической деятельности младших школьников.
2. Раскройте особенности воспитания эстетической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
3. Разработать 4-6 тестовых заданий к модулю «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Билет № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Роль семьи в художественно - эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста.
2. Раскройте специфические особенности эстетического воспитания на уроках художественного цикла (литература, музыка, ИЗО).
3. Разработайте памятку для родителей детей младшего школьного возраста «Мой ребенок – фантазер»

Билет № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Охарактеризуйте психологические основы художественной деятельности детей.
2. Психологическое воздействие изобразительного искусства на развитие младшего школьника.
3. Составить методический план формирования эстетического вкуса младших школьников по разделам.

Билет № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Этапы развития детского изобразительного творчества.
2. Стадии становления художественно-эстетической деятельности младших школьников
3. Разработать сценарий тематического урока по музыке на тему: "Путешествие в музыкальное королевство" с использованием ИКТ.

Билет № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Основные виды и формы проведения театрализованных занятий в начальной школе.
2. Раскройте сущность художественного восприятия как психический процесс непосредственного воздействия произведениями искусства на детей.
3. Разработайте план урока «Изобразительное искусство» с использованием современных подходов.(по выбору)

Билет № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности младших школьников.
2. Какова роль художественно-эстетического развития школьников посредством творческих проектов?
3. Разработать урок по музыке с использованием классических произведений.

Билет № 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Опишите здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющие внедрения ФГОС НОО на уроках ИЗО и технологии в начальной школе.
2. Раскройте сущность информационно-коммуникационных технологий, используемых в начальной школе на уроках музыки.
3. Составить план интерактивного занятия с элементами драматизации.

Билет № 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Дайте характеристику арттерапии и артпедагогики в системе начального образования.
2. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.
3. Создать творческое задание на развитие воображения через чтение стихов и музыку.

Билет № 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Опишите уровни художественно-эстетического развития младших школьников.
2. Педагогические модели художественно-эстетического развития младших школьников.
3. Разработать урок по изобразительному искусству с использованием природных материалов.

Билет № 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Принципы и требования по составлению конспектов занятий художественно-эстетического воспитания младших школьников.
2. Виды планирования. Роль планирования в решении задач художественного воспитания младших школьников.
3. Составить план работы по развитию ритмических навыков у младших школьников.

Билет № 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Педагогические методы, формы, приемы развития творческой активности детей младшего школьного возраста.
2. Интеграция предметов художественного-эстетического цикла в современной школе
3. Разработать сценарий театрализованного урока в начальной школе по теме «Сказка о колобке»

Билет № 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Основные направления развития младших школьников с позиции ФГОС НОО в области художественно-эстетического воспитания.
2. Какова роль произведений искусства в развитии личности младшего школьника в художественной деятельности?
3. Разработать игровые задания, направленные на формирование вокальных навыков у младших школьников.

Билет № 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Как предметы художественного цикла (литература, музыка, изобразительное искусство) влияют на формирование у детей эстетических идеалов, художественного вкуса, эстетического отношения к действительности и искусству?
2. Какие задачи решает эстетическое воспитание в образовательном процессе начальной школы?
3. Разработать конспект урока технологии для 4 класса по теме «Знакомство с графическим редактором».

Билет № 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Какие методы обучения используются для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста?
2. Какие типы и виды уроков художественно-эстетического цикла существуют, и как происходит их проведение в начальной школе?
3. Разработать конспект урока, предполагающий рисование по памяти (по выбору).

Билет № 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Какие современные технологии используются при обучении предметам художественно-эстетического цикла?
2. Какие принципы лежат в основе УМК художественно-эстетического цикла?
3. Разработать конспект урока ИЗО, предполагающий рисование с натуры (по выбору).

Билет № 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программами по музыке, изобразительному искусству и литературному чтению для НОО разных УМК и дидактических систем, планируемыми результатами НОО, учебниками для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.
Время выполнения задания -1 час.

Задания:

1. Почему развитию эстетического восприятия у младших школьников отводится значимое место в современном образовании?
2. Почему для воспитания художественных восприятий у младших школьников

важно использовать приём сравнения при изучении литературных произведений, прослушивании музыки и рассматривании картин?

3. Составить план-конспект урока технологии на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий (по выбору).

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

По специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения
на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 08. 2022 года № 742.

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по социально-гуманитарным и
общепрофессиональным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С. С-А. Джунаидова"

Разработчики: Зукаева К.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.
Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре.
Планируемые результаты:
ЗНАТЬ:
З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З-3 основы военной службы и обороны государства;
З-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З-5 способы защиты населения от оружия массового поражения;
З-6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З-8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З-9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З-10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
УМЕТЬ:
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У-4 применять первичные средства пожаротушения;
У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У-8 оказывать первую помощь пострадавшим.
Общие компетенции: ОК 1- 9
Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2-3.4; ПК 4.1-4.3
Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 116 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Безопасность населения и территории в чрезвычайных ситуациях
- Безопасность жизнедеятельности и производственная среда
- Основы обороны военной службы (для юношей)
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа – 5 семестр, дифференцированный зачет – 6 семестр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	УМЕТЬ: У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У-4 применять первичные средства пожаротушения; У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	ЗНАТЬ: З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З-3 основы военной службы и обороны государства; З-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З-5 способы защиты населения от оружия массового поражения; З-6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З-8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении)

деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	условиях военной службы; У-8 оказывать первую помощь пострадавшим.	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З-9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З-10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция A/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции, уроки	59
в том числе в форме практической подготовки	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка рефератов подготовка презентации работа с учебной и научно-информационной литературой разработка алгоритма действий составление схемы подготовка к практическим занятиям планирование мероприятий разработка рекомендаций	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Часов лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост. работы	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»					
Тема 1.1. Общие особенности предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	**Содержание учебного материала**	4			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Основные положения безопасности жизнедеятельности				
Тема 1.2. Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Предметная область знаний «Безопасность жизнедеятельности»; основные направления исследований в предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»; структура безопасности жизнедеятельности; основные понятия и классификации предметной области; основные задачи, определяющие предметную область знаний «Безопасность жизнедеятельности»				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»				
Тема 1.3. Система безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Система безопасности; основные принципы обеспечения безопасности				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации					
Тема 2.1. Нормативные документы и правовые акты	**Содержание учебного материала**	4			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Система нормативно правовых актов Российской Федерации; Права и обязанности граждан Российской Федерации				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Изучение основной и дополнительной литературы: Ознакомление с нормативно-правовыми актами				
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2

Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Программа БДД; Развитие системы предупреждения опасного поведения участников дорожного движения; обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении; повышение уровня технического состояния эксплуатирующих транспортных средств, их активной и пассивной безопасности; развитие системы организации движения транспортных средств и пешеходов и повышению безопасности дорожных условий				ОК 4
Тема 2.3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Совет безопасности РФ; органы безопасности; специальные службы; правоохранительные органы; силовые ведомства; Национальный антитеррористический комитет (НАК); органы внутренних дел и внутренние войска	2			ОК 1 ОК 2 ОК 7
Тема 2.4. Международные организации, обеспечивающие безопасность	**Содержание учебного материала** Организация Американских государств (ОАГ); Организация Африканского единства (ОАЕ); Лига арабских государств (ЛАГ); Организация Североатлантического договора (НАТО); Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ); Система коллективной безопасности в рамках СНГ; Организация Объединенных Наций (ООН). **Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат на тему "Региональные системы коллективной безопасности"	2		2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
Раздел 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций					
Тема 3.1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Основные задачи РСЧС; правовая основа построения и функционирования РСЧС **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить схему «Структура государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан»	2			ОК 1 ОК 2 ОК 7
Тема 3.2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Организация РСЧС; территориальные подсистемы, функциональные подсистемы, ведомственные подсистемы	2			ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2

Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Координационные органы; постоянно действующие органы управления; органы повседневного управления; силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов; системы связи, оповещения и информационного обеспечения; основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; структура МЧС России				ОК 7
Тема 3.4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	4			ОК 1 ОК 4 ОК 7
	Силы и средства федеральных органов исполнительной власти; органов исполнительной власти субъектов РФ; органов местного самоуправления; организаций и общественных объединений, предназначенный и выделяемые (привлекаемые) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций				
Тема 3.5. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Режимы функционирования РСЧС; режим повседневной деятельности; режим повышенной готовности, режим ЧС; ликвидация чрезвычайных ситуаций				
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них					
Тема 4.1. Геофизические и геологические опасные явления (эндогенные и экзогенные стихийные бедствия).	**Содержание учебного материала**				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Землетрясение; очаг (гипоцетр); эпицентр; сейсмическая энергия; магнитуда; Шкала Рихтера; Шкала сейсмической интенсивности MSK-64; интенсивность землетрясения; вулкан; активность вулкана; извержение вулкана; характер извержения; снежная лавина; причины движения лавин; характер движения лавины; предупредительные мероприятия; оползни; классификация оползней; причины образования оползней; мощность оползня; скорость смещения; обвал; сель (селевой поток); факторы образования селевого потока; виды селей; классификация селей по объему;				
	Самостоятельная работа обучающихся:				

	Реферат на тему "Чрезвычайные ситуации природного характера" (чрезвычайная ситуация на выбор)				
Тема 4.2. Гидрологические опасные явления	**Содержание учебного материала**	4		2	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Наводнение; половодье; паводок; затор; зажор; нагонные наводнения; классификация наводнений по размерам и повторяемости; нуль поста; ординар; футшток; действия населения при угрозе наводнений; действия населения при внезапном наводнении				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Реферат на тему "Наводнение как чрезвычайная ситуация»				
Тема 4.3. Природные пожары	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Природный пожар; чрезвычайная пожароопасная ситуация; причины возникновения лесных пожаров; виды природных пожаров; лесной пожар; шкала оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них пожаров; особенности крупных лесных пожаров; характер горения лесных пожаров; торфяные пожары; тушение природных пожаров; действия человека при пожаре в лесных массивах				
Тема 4.4. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Циклоны; ураганы; шквальные бури; смерчи (торнадо) Шкала Бофорта; действия населения при возникновении урагана; фронтальные ливневые дожди; снежный покров; метель (вьюга); град; экстремальная жара; засуха; суховей; экстремальные морозы				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему «Самые разрушительные ураганы столетия» (ураган на выбор)				
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них					
Тема 5.1. Транспортные аварии и катастрофы	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Меры предосторожности, способные уменьшить опасность получения травмы в случае ДТП; личная безопасность при пользовании транспортом; особенности поведения в метрополитене; причины железнодорожных катастроф; рекомендации по спасению из поезда, потерпевшего катастрофу; правила поведения при нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта; классификация аварий и катастроф на водном транспорте;				
Тема 5.2. Пожары и взрывы	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Горение; внешние признаки горения; виды пожаров по масштабам и интенсивности; параметры пожара; последствия пожара; действия человека при пожаре в квартире, во дворе; взрыв; виды взрывов; воздушная ударная волна; осколки				
	Самостоятельная работа обучающихся:				

	Сообщение на тему «Авария на Чернобыльской АЭС»				
Тема 5.3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно химически опасных и радиоактивных веществ	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ); степень воздействия на организм химических веществ; действия при химической аварии: при движении на зараженной местности; до возникновения химической аварии; во время химической аварии; после химической аварии; радиоактивность; радиационная авария; воздействие ионизирующего излучения на человека; четыре степени ОБЛ; действия при радиационной аварии: до наступления радиационной аварии; при радиационной аварии; на радиационно загрязненной местности; при эвакуации				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему «Бхопальская катастрофа»				
Тема 5.4. Обрушение зданий и сооружений Гидродинамические аварии	**Содержание учебного материала**			2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Обрушение здания (сооружения); действия населения при взрыве или при потере устойчивости здания; под завалом Гидродинамическая авария; последствия гидродинамической аварии; действия до наступления гидродинамической аварии; в условиях наводнения при гидродинамической аварии				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему Авария на АЭС «Фукусима-1»				
Тема 5.5. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Общие правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций				
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них					
Тема 6.1. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера	**Содержание учебного материала**	4			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Терроризм; характеристики современного терроризма; типология терроризма; личность террориста; борьба с терроризмом; противодействие терроризму; правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов; правила поведения при террористическом акте в местах массового скопления людей; экстремизм; экстремистские уличные объединения и группы; борьба с экстремизмом; локальные войны и региональные вооруженные конфликты; действия населения при возникновении вооруженных конфликтов и локальных войн; массовые беспорядки; современные средства борьбы с массовыми беспорядками; алкоголизм; наркомания; профилактика наркомании и				

	алкоголизма; криминальные опасности и угрозы; социально-экономические проблемы: безработица; борьба с безработицей				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему «Экстремистские уличные объединения и группы»; Сообщение на тему «Типология терроризма» Сообщение на тему «Наркотизация населения как угроза национальной безопасности государства» Сообщение на тему «Алкоголь разрушает личность» Изучение основной и дополнительной литературы: Ознакомление с Уголовным кодексом Российской федерации»				
Глава 7. Экологическая безопасность					
Тема 7.1. Основные термины и классификации	**Содержание учебного материала**	2		2	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Экология; экологическая безопасность; концепция экологической безопасности; человек; природа; среда обитания; естественная среда; искусственная среда; экологические факторы; угрозы экологической безопасности; биосфера; экологическая система; загрязнение				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему: «Загрязнение воздушной среды»				
Тема 7.2. Составляющие компоненты экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	2			ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Устойчивость самовосстановления экологических систем; загрязнение окружающей среды; классификация загрязнений; пределы допустимой концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест, в питьевой воде;				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему: «Загрязнение водной среды»				
Тема 7.3. Экологические проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Экологические проблемы; глобальные проблемы экологии; антропогенные воздействия; парниковый эффект; истощение озонового слоя; кислотные осадки; загрязнение воздушной среды; деградация и эрозия почвы; вырубка лесов; загрязнение водной среды; глобальное потепление климата планеты; проблема утилизации отходов				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Сообщение на тему: «Проблема утилизации отходов»				
Тема 7.4. Правовые основы экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	2			ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Основные понятия экологического права; ответственность за экологические правонарушения; правовая защита природных ресурсов; государственные органы охраны среды; правовая защиты биосферы;				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Реферат на тему «Национальное законодательство и международные				

	конвенции по охране окружающей среды»				
Тема 7.5. Экологический мониторинг	**Содержание учебного материала**	2		2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Экологический мониторинг: по периодичности востребования и специфике использования информации; по уровню накопления и обработки полученной информации; по объектам наблюдения; по методам ведения; по специфике объектов защиты окружающей среды; показатели экологических факторов				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Составить кроссворд на тему «Экология»				
Раздел 8. Гражданская оборона					
Тема 8.1. Гражданская оборона в современных условиях	**Содержание учебного материала**	4			ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Гражданская оборона: основные направления единой государственной политики Российской Федерации в области ГО до 2020 г.; основные задачи в области гражданской обороны; полномочия Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, организаций, граждан в области гражданской обороны; основные способы защиты населения				
Тема 8.2. Использование средств индивидуальной защиты	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Средства индивидуальной защиты: по своему предназначению; по способу контактирования человека с внешней средой				
Тема 8.3. Защитные сооружения гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Защитное сооружение; средство коллективной защиты населения; средство индивидуальной защиты населения; медицинское средство индивидуальной защиты; эвакуация населения; классификация защитных сооружений; убежище гражданской обороны; противорадиационное укрытие				
Тема 8.4. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль	**Содержание учебного материала**		3		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Дозиметрический прибор; дозиметрический контроль; предельно допустимая концентрация; классификация приборов радиационной и химической разведки				
Раздел 9. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности					
Тема 9.1. Понятие о здоровье, общее состояние здоровья	**Содержание учебного материала**	4			ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Физическое здоровье; психическое (душевное, ментальное) здоровье; духовное здоровье; нравственное здоровье; социальное здоровье; общая характеристика показателей состояния здоровья; факторы влияющие на состояние здоровья населения				

Тема 9.2. Здоровье человека и окружающая среда. Социально-гигиенический мониторинг	**Содержание учебного материала** Основные химические загрязнители; задачи мониторинга	3			ОК 1 ОК 2 ОК 7
Промежуточная аттестация					
ВСЕГО	**88**	**59**	**19**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: непосредственный.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	оценка выполнения практических заданий (работ).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от ___ мая 2024 г., протокол № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 Основы педагогики

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОП.01 «**Основы педагогики**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик:	Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"
Автор(ы)-составитель(и):	Бошхаджиева Зулай Алим-Пашаевна, преподаватель

Рабочая программа РЕКОМЕНДОВАНА на заседании учебно-методического совета	протокол № 9 от 22 мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	9
3	Условия реализации рабочей программы	17
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	20
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «**Основы педагогики**»: сформировать у обучающихся знания и умения об основах педагогики, сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет.0
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предметы и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	50 28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	19
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 09	анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	о роли факторов в развитии личности ребенка
	решать различные педагогические задачи по обучению	возрастной периодизации
	анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	средства, методы и формы обучения
	анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	виды контроля обучения и формы его организации
	решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	сущность, закономерности и принципы воспитания
		содержание и организацию воспитания

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.					
	Содержание		**1**	**1**	
		2			

Всего часов в том числе в форме практической подготовки		78 **28**			

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36/18**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**6**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		

	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.];под ред. Д.К. Беляева и Г. М. Дымшица. –5-е изд., испр. –М.: Просвещение, 2022. –223с.:ил. –(Классический курс). – ISBN978-5-09-057764-9
2. Биология. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.];под ред. Д.К. Беляева и Г. М. Дымшица. –5-е изд., испр. –М.: Просвещение, 2022. –223с.:ил. –(Классический курс). – ISBN978-5-09-057764-9

Дополнительная литература:

1. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517278 (дата обращения: 31.08.2023).
2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516507 (дата обращения: 31.08.2023).
3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516123 (дата обращения: 31.08.2023).
4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 31.08.2023).
5. Лункевич, В. В. Наука о жизни / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09769-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517343 (дата обращения: 31.08.2023).
6. Холодковский, Н. А. Биологические очерки / Н. А. Холодковский ; под редакцией Е. Н. Павловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517505 (дата обращения: 31.08.2023).
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Кювье, Ж. О переворотах на поверхности земного шара / Ж. Кювье ; под редакцией А. А. Борисяка ; переводчик Д. Е. Жуковский. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517402 (дата обращения: 31.08.2023).

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
9. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
11. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
12. Энциклопедия звездного неба http://window.edu.ru/resource/899/1899
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов http://www.alhimik.ru
14. Электронная библиотека «Наука и техника» http://n-t.ru
15. Минералогия http://window.edu.ru/resource/794/3794
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет биологии,

-лаборатория биологии и биологических технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
вытяжной шкаф – 1
штатив – 9
штатив для пробирок – 3
спиртовка – 6
микроскоп – 2
весы – 3
экран - 1
фильтрующая бумага – 1 кг.
пробирка – 20
колба – 21

чашка Петри – 15
палочка стеклянная – 10
цилиндр мерный – 3
стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
предметные результаты		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение биологических в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области биологии, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;		

одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные

особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.

2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624. — Текст : электронный.

3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876. — Текст : электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; решать различные педагогические задачи по обучению; анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций; решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка возрастной периодизации средства, методы и формы обучения виды контроля обучения и формы его организации сущность, закономерности и принципы воспитания содержание и организацию воспитания	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Х.М.Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Испапилова Аминат Ясаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	5
2.	Структура и содержание рабочей программы	8
3.	Условия реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
5.	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплиныОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической	ЗНАТЬ: З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З-2 основные закономерности роста и развития организма человека; З-3 строение и функции систем органов здорового человека; З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З-7 основы гигиены детей и подростков; З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний; З-10 гигиенические

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,

	независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка рефератов Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация экзамен	

Объем часов рабочей программы и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка рефератов Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций
	1 семестр	
	Глава 1. Закономерности онтогенеза.	
Тема 1.1 Общие сведения.	Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность, неравномерность роста и развития. Биологическая надежность, адаптивность.	1
	Глава 2. Развитие опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие д	
Тема 2.1. Развитие костной системы человека.	Скелет и его значение. Строение, химический состав и физические свойства костей скелета. Возрастные преобразования костной системы.	1
Тема 2.2. Развитие скелетной и мышечной систем.	Строение и функции скелетных мышц человека. Физическое утомление. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений.	1
Тема 2.3 Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Общие сведения. Причины и профилактика нарушений осанки.	1
Тема 2.4.Школьная мебель и ее использование.	Общие сведения. Подбор мебели. Расстановка мебели.	1
Тема 2.5. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.	Ранцы и сумки. Письменные принадлежности.	1
	Глава 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервно	
Тема 3.1 Строение,	Центральная нервная система. Дендриты. Аксоны.	1

функции и развитие нервной системы.	Синапс. Возбуждение. Торможение.		
Тема 3.2 Строение и развитие ЦНС в онтогенезе.	Спинной мозг. Головной мозг..	1	
Тема 3.3 Значение низшей и высшей нервной деятельности.	Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность.	1	
Тема 3.4. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.	НД плода и новорожденного. ВНД в грудном возрасте. Развитие ВНД в раннем детстве. Развитие ВНД у детей первого детства, во втором детстве. Особенности ВНД подростков.	2	
Тема 3.5. Особенности ВНД человека. Речь и ее значение.	Первая и вторая сигнальные системы. Функции слова как раздражителя. Функции речи. Центры речи. Условия развития речи.	1	
Тема 3.6. Развитие речи у детей.	Подражательный рефлекс. Моторная речь. Абстрагирование.	1	
Глава 4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и			
Тема 4.1. Общие сведения о строении и функционировании сенсорных систем .	Анализатор. Сенсорная система. Ощущение. Периферический отдел. Рецепторный потенциал. Органы чувств. Таламус.	1	
Тема 4.2. Виды сенсорных систем. Вкусовая сенсорная система: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Хеморецепторы.	1	

Тема 4.3 Обонятельная и кожно-мышечная сенсорные системы: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности.	1
Тема 4.4. Вестибюлярная и слуховая сенсорные системы: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности. Наружное, внутреннее, среднее ухо.	1
Тема 4.5. Зрительная сенсорная система: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности. Глазное яблоко и вспомогательные органы глаза.	1
2 семестр		
Глава 5. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической дея		
Тема 5.1 Характеристика и возрастные особенности внимания.	Общие сведения. Основные свойства внимания. Возрастные особенности внимания. Расстройства внимания.	1
Тема 5.2 Характеристика и возрастные особенности памяти.	Общие сведения. Виды памяти. Теории и механизмы формирования памяти. Возрастные особенности памяти. Нарушения памяти.	
Тема 5.3 Характеристика и возрастные особенности эмоций.	Теории эмоций. Классификация эмоций. Формы изменения эмоционального состояния.	1
Тема 5.4 Возрастные особенности формирования	Общие сведения. Основные формы мышления и его нарушения.	

мышления .			
Тема 5.5. Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности.	Общие сведения. Классификация типов ВНД. Типологические особенности ВНД детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальной систем.	1	
Глава 6. Развитие эндокринной системы человека.			
Тема 6.1 Понятие об эндокринной системе.	Общие закономерности развития эндокринных желез.		
Тема 6.2 Развитие гипоталамуса и гипофиза.	Общие сведения. Функциональное развитие гипофиза.	1	
Тема 6.3. Развитие щитовидной железы.	Паращитовидная, вилочковая железа.		
Тема 6.4 Развитие поджелудочной железы.	Созревание надпочечников. Инсулин, адреналин.	1	
Глава 7. Развитие висцеральных систем в онтогенезе.			
Тема 7.1 Развитие сердечно-сосудистой системы.	Морфофункциональные особенности системы кровообращения.		
Тема 7.2 Особенности сердечно-сосудистой системы плода.	Характеристика ССС новорожденного.	1	
Тема 7.3 Физиология сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.	Физиология сердечно-сосудистой системы подростков. Стеноз.		
Тема 7.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности	Общие сведения. Особености дыхания плода. Дыхание новорожденного.	1	

системы дыхания.			
Тема 7.5 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	Морфофункциональные особенности пищеварительной системы. Типы питания в различные возрастные периоды.		
Тема 7.6. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка детей.	Особенности пищеварения в кишечнике у детей. Особенности всасывания у детей.	1	
Тема 7.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.	Возрастные изменения потовых и сальных желез. Выделительная функция дыхательной и пищеварительной систем.		
Тема 7.8 Возрастные физиологические особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.	Общие сведения. Особенности обмена белков у детей. Возрастные особенности обмена углеводов,жиров.	1	
Тема 7.9 Особенности водно-минерального обмена у детей и подростков.	Нормы питания детей и подростков.		
Тема 7.10 Особенности энергетического обмена детей и подростков.	Терморегуляция у детей и подростков.	1	
Глава 8 Работоспособность и гигиенические требования к организации образ			
Тема 8.1 Фазы и ритмические изменения работоспособности детей и подростков.	Фазы работоспособности. Врабатывание.		

Тема 8.2 Гигиенические требования и рекомендации к организации образовательного процесса.	Продолжительность учебного года. Расписание уроков.	1
Тема 8.3 Гигиенические требования к режиму школьников.	Правильный режим дня. Внеклассные и внешкольные занятия.	1
Всего		**39**

Тематический план и содержание учебного предмета ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа**	**Часов уроков, лекций**
	1 семестр **Глава 1. Закономерности онтогенеза.**	
Тема 1.1 Общие сведения.	Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность, неравномерность роста и развития. Биологическая надежность, адаптивность.	2
Глава 2. Развитие опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие д		
Тема 2.1. Развитие костной системы человека.	Скелет и его значение. Строение, химический состав и физические свойства костей скелета. Возрастные преобразования костной системы.	

Тема 2.2. Развитие скелетной и мышечной систем.	Строение и функции скелетных мышц человека. Физическое утомление. Возрастные преобразования мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений.		
Тема 2.3 Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Общие сведения. Причины и профилактика нарушений осанки.	2	
Тема 2.4.Школьная мебель и ее использование.	Общие сведения. Подбор мебели. Расстановка мебели.		
Тема 2.5. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.	Ранцы и сумки. Письменные принадлежности.		
	Глава 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервно		
Тема 3.1 Строение, функции и развитие нервной системы.	Центральная нервная система. Дендриты. Аксоны. Синапс. Возбуждение. Торможение.	2	
Тема 3.2 Строение и развитие ЦНС в онтогенезе.	Спинной мозг. Головной мозг..		
Тема 3.3 Значение низшей и высшей нервной деятельности.	Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность.		
Тема 3.4. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.	НД плода и новорожденного. ВНД в грудном возрасте. Развитие ВНД в раннем детстве. Развитие ВНД у детей первого детства, во втором детстве. Особенности ВНД подростков.	2	

Тема 3.5. Особенности ВНД человека. Речь и ее значение.	Первая и вторая сигнальные системы. Функции слова как раздражителя. Функции речи. Центры речи. Условия развития речи.		
Тема 3.6. Развитие речи у детей.	Подражательный рефлекс. Моторная речь. Абстрагирование.		
Глава 4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и			
Тема 4.1. Общие сведения о строении и функционировании сенсорных систем .	Анализатор. Сенсорная система. Ощущение. Периферический отдел. Рецепторный потенциал. Органы чувств. Таламус.		
Тема 4.2. Виды сенсорных систем. Вкусовая сенсорная система: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Хеморецепторы.		
Тема 4.3 Обонятельная и кожно-мышечная сенсорные системы: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности.	2	
Тема 4.4. Вестибюлярная и слуховая сенсорные системы: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности. Наружное, внутреннее, среднее ухо.		
Тема 4.5. Зрительная сенсорная система: анатомо-физиологические и возрастные особенности.	Периферический, проводниковый, центральный отделы. Возрастные особенности. Глазное яблоко и вспомогательные органы глаза.		

2 семестр			
Глава 5. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической дея			
Тема 5.1 Характеристика и возрастные особенности внимания.	Общие сведения. Основные свойства внимания. Возрастные особенности внимания. Расстройства внимания.	2	
Тема 5.2 Характеристика и возрастные особенности памяти.	Общие сведения. Виды памяти. Теории и механизмы формирования памяти. Возрастные особенности памяти. Нарушения памяти.		
Тема 5.3 Характеристика и возрастные особенности эмоций.	Теории эмоций. Классификация эмоций. Формы изменения эмоционального состояния.		
Тема 5.4 Возрастные особенности формирования мышления .	Общие сведения. Основные формы мышления и его нарушения.		
Тема 5.5. Индивидуально-конституциональные особенности психической деятельности.	Общие сведения. Классификация типов ВНД. Типологические особенности ВНД детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальной систем.		
Глава 6. Развитие эндокринной системы человека.			
Тема 6.1 Понятие об эндокринной системе.	Общие закономерности развития эндокринных желез.	2	
Тема 6.2 Развитие гипоталамуса и гипофиза.	Общие сведения. Функциональное развитие гипофиза.		

Тема 6.3. Развитие щитовидной железы.	Паращитовидная, вилочковая железа.		
Тема 6.4 Развитие поджелудочной железы.	Созревание надпочечников. Инсулин, адреналин.	2	
Глава 7. Развитие висцеральных систем в онтогенезе.			
Тема 7.1 Развитие сердечно-сосудистой системы.	Морфофункциональные особенности системы кровообращения.	2	
Тема 7.2 Особенности сердечно-сосудистой системы плода.	Характеристика ССС новорожденного.		
Тема 7.3 Физиология сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.	Физиология сердечно-сосудистой системы подростков. Стеноз.		
Тема 7.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности системы дыхания.	Общие сведения. Особености дыхания плода. Дыхание новорожденного.		
Тема 7.5 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	Морфофункциональные особенности пищеварительной системы. Типы питания в различные возрастные периоды.		
Тема 7.6. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка детей.	Особенности пищеварения в кишечнике у детей. Особенности всасывания у детей.	2	
Тема 7.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности	Возрастные изменения потовых и сальных желез. Выделительная функция дыхательной и пищеварительной систем.		

выделительной системы.		
Тема 7.8 Возрастные физиологические особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.	Общие сведения. Особенности обмена белков у детей. Возрастные особенности обмена углеводов,жиров.	2
Тема 7.9 Особенности водно-минерального обмена у детей и подростков.	Нормы питания детей и подростков.	
Тема 7.10 Особенности энергетического обмена детей и подростков.	Терморегуляция у детей и подростков.	
Глава 8 Работоспособность и гигиенические требования к организации образ		
Тема 8.1 Фазы и ритмические изменения работоспособности детей и подростков.	Фазы работоспособности. Врабатывание.	2
Тема 8.2 Гигиенические требования и рекомендации к организации образовательного процесса.	Продолжительность учебного года. Расписание уроков.	
Тема 8.3 Гигиенические требования к режиму школьников.	Правильный режим дня. Внеклассные и внешкольные занятия.	
Всего		**24**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт,2020. [Электронный ресурс]. URL:https://www.book.ru/book/928943/view2/1
2.Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-anatomy.ru
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: http://anatomyonline.ru
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/773490

5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. . [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/924698

6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php#

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет биологии;

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета биологии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6	ЗНАТЬ: З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; З-2 строение и функции систем органов здорового человека; З-3 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З-4 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З-5 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З-6 основы гигиены детей и подростков; З-7 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З-8 основы профилактики инфекционных заболеваний; З-9 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; дифференцированный зачет – 4 сем.

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОП. 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(по программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 08. 2022 года № 742.

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по социально-гуманитарным и
общепрофессиональным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С. С-А. Джунаидова"

Разработчики: _Денисултанова Т.В. , Касумова К.К., Шарипов К.А. _преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	8
3	Условия реализации рабочей программы	19
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	21
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» предназначена для изучения при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности» ориентирована на приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их решения уравнений и неравенств; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных стандартов государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ПК 1. 4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	-анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	-осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	-способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём часов учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	32 18
консультация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам презентация выполнение творческо-практических заданий расчётно-графическая работа домашняя работа	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 4 семестр	1

2.2. Объём часов учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	4 4
консультация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам презентация выполнение творческо-практических заданий расчётно-графическая работа домашняя работа	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 4 семестр	1

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
3 семестр **Глава 1. Математические средства представления данных**					
Тема 1. Таблицы.	Основные понятия, связанные с таблицей. Примеры таблиц. Характеристики таблиц. Необходимые условия для построения таблиц	**1**			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 2. Диаграммы.	Определение диаграмм. Виды диаграмм. Схемы диаграмм. Пример неправильной диаграммы. Столбчатая диаграмма. Сгруппированная столбчатая диаграмма. Покомпонентное сравнение. Временное сравнение. Примеры диаграмм		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 3. Графики.	Определение понятия графиков. Примеры линейного графика. Информация, получаемая из графиков.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 4. Графы.	Объяснение понятия графа. Составляющие части графа. Ориентированный граф. Неориентированный граф. Понятие «Маршрут». Связный граф.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 5. Схемы.	Понятие схема. Примеры схем. Виды: схема величин, суммарная схема, схема ситуация, схема дистанции.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 2. Использование элементов теории множеств для работы данными					
Тема 6. Множество. Способы его задания. Характеристики свойств множества.	Определение понятия «множество». Конечные и бесконечные множества. Пустые множества. Диаграммы Эйлера. Элементы множества. Характеристические свойства элементов. Примеры множеств.		1		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 7. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами.	Понятие подмножества. Несобственные подмножества. Собственные подмножества. Универсальные множества. Пересечение множества. Свойства перечений множеств. Объединение, разность множеств. Дополнение множеств. Декартовое произведение множеств.	1		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 8. Соответствия, отношения, отображения. Бинарные отношения и их свойства.	Объяснение понятия бинарных отношений. Рефлексивное бинарное отношение. Симметричное бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отношением упорядоченности. Определение отображения.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

Глава 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией					
Тема 9. Математическое моделирование	Определение моделирования. Классификация моделирования. Свойства объекта моделирования. Концептуальные модели. Примеры моделирования. Математические модели. Этапы математического моделирования.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 10. Функция как математическая модель.	Основные понятия, связанные с «функцией». Примеры функций. Способы задания функций. Неявное задание функций. Параметрическое задание функций. Основные свойства функций. Функция спроса. Функция предложения. Линейные функции.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 11. Уравнения и неравенства как математические модели.	Определение уравнения. Примеры уравнений. Задачи на движения. Примеры математических моделей.	1		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 4. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 12. Высказывания и предикаты.	Объяснение понятия предикаты. Определение высказывания. Примеры высказываний. Тождественно истинный предикат. Тождественно ложный предикат. Кванторы. Построение высказываний с использованием кванторов.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 13. Логические операции над высказываниями и предикатами.	Операции над высказываниями. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция высказываний. Конъюнкция предикатов.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 14. Логические формулы.	Определение логических формул. Таблица истинности. Примеры построения таблицы истинности формул. Тождественно истинная формула. Равносильные высказывания.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 15. Основные логические законы и их использование при построении суждений.	Закон двойного отрицания. Закон исключенного третьего. Закон непротиворечия. Закон тожества. Амфиболия. Эквивокация. Закон контрапозиции. Закон транзитности импликации. Законы взаимовыразимости связок.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 16. Связь между логическими операциями и операциями с множествами.	Множество истинности для конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации. Соответствие действий над множествами и законами логики.	1			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 17. Интерпретация информации на основе использования законов логики.	Высказывания, построенные с помощью законов логики. Полный закон двойного отрицания. Закон Клавия. Закон Дунса Скота.	1		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
4 семестр					

Глава 1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации данных					
Тема 18. Понятие комбинаторной задачи. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	Понятие области науки комбинаторики. Комбинация элементов. Правило произведения. Правило суммы. Этапы перевода информацию из текста на математический язык. Примеры задач с комбинаторикой.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 19. Основные формулы комбинаторики.	Понятие «n- факториал». Перестановки множества. Размещение из n элементов по m. Формулы перестановки, размещения, сочетания. Составление комбинации.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 2. Методы исследования вероятностных данных					
Тема 20. Классификация событий. Действия над событиями.	Понятие «событие». Достоверные, невозможные, случайные события. Совместные и несовместные события. Сумма и произведение событий. Полная группа. Равновозможные и противоположные события.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 21. Классическое определение вероятности.	Формула вероятности события. Свойства вероятности. Решения задач с помощью классического определения вероятности.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 22. Операции над вероятностями.	Теорема о вероятности суммы двух несовместимых событий. Теорема о вероятности произведения двух независимых событий. Решения задач с помощью вероятности.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 23. Условная вероятность. Последовательность испытания.	Определение понятия условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Примеры с условием нахождения вероятности.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 24. Вероятность суммы двух совместных событий.	Теорема о вероятности суммы двух совместных событий. Формула для нахождения вероятности суммы двух совместных событий. Решения задач на вероятность.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 25. Вероятность появления хотя бы одного события. Полная вероятность.	Формула для нахождения вероятности появления хотя бы одного события. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Гипотезы и априоры.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 26. Формула Байеса. Схема Бернулли.	Рассмотрение Байеса Апостериорные вероятности. Примеры решения задач с помощью формулы Байеса. Формула Бернулли. Решение задач с помощью формул Бернулли. Мода. Нормальная кривая. Наивероятностнейшие числа.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 27. Приближенная	Закон больших чисел в форме Бернулли. Локальная формула		**1**		ОК. 01. ОК. 02.

формула Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.	Муавра-Лапласа. Интегральная формула Муавра-Лапласа. Функция Лапласа. Формула Пуассона. Задачи по формулам Пуассона.				ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 28. Случайные величины. Дискретные случайные величины.	Понятие случайная величина. Примеры случайных величин. Задачи случайных величин. Определение понятия дискретная величина. Таблица для дискретной случайной величины. Ряд распределения вероятностей. Дискретный вариационный ряд. Дискретное распределение вероятностей на числовой оси. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднее квадратичное отклонение. Теорема (Неравенство Чебышева).	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 29. Стандартные дискретные распределения.	Равномерное дискретное распределение. Геометрическое дискретное распределение. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Закон редких явлений. Гипергеометрическое распределение.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 3. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки					
Тема 30. Основные понятия и задачи математической статистики	Определение математической статистики. Понятие генеральная совокупность. Объяснение понятия выборки. Объем выборки. Случайная величина. Значение случайной величины. Массив значений. Варианты случайной величины.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 31. Описание опытных данных при изучении дискретной случайной величины.	Абсолютная частота. Относительная частота. Частотная таблица. Частотная таблица осознанности знаний по геометрии. Размахом варьирования. Статистический ряд. Дискретный вариационный ряд. Полигон частот. Сравнение абсолютных и относительных частот выборок разных объемов. Статистическое распределение выборки.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 32. Описание опытных данных при изучении непрерывной или смешанной случайной величины.	Использование понятия гистограммы для наглядного изображения вариационного ряда. Количество промежутков. Шаг промежутка. Формула промежутка. Интервальный вариационный ряд. Интервальный вариационный ряд. Гистограмма относительных частот. Плотность относительных частот. Нормаль распределении.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 4. Методы статистической обработки исследовательских данных					
Тема 33. Статистические шкалы.	Объяснение понятия шкалы. Виды шкал измерения. Характеристика шкал различного типа. Группы шкал измерения. Шкалы количественных признаков.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 34. Статистические гипотезы и критерии.	Объяснение статистической гипотезы. Обозначения гипотез. Статистические гипотезы. Критерии гипотез. Число степеней свободы. Ось значимости для принятия решений. Нормальное распределение.	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

Тема 35. Вычисление t-критерия Стьюдента.	Определение двухвыборочных t- критерий. Парный t-критерий. Формула закона нормального распределения. Формула t- критерия Стьюдента для независимых выборок.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 36. Вычисление U-критерия Манна-Уитни.	Значение критерия Манна-Уитни. Понятие ранжирование. Примеры ранжирования ряда. Условия использования U-критерия Манна-Уитни.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 37. Вычисление T-критерия Вилкоксона.	Примеры применения критерия. Условия использования T-критерия Вилкоксона.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 38. Корреляционный анализ.	Коэффициент корреляции. Значение коэффициента корреляции. Применение корреляционного анализа.	2			ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 39. Вычисление коэффициента линейной корреляции Пирсона.	Формула расчёта коэффициента линейной корреляции Пирсона. Оценка тесноты коэффициента линейной корреляции Пирсона. Оценка статистической значимости коэффициента линейной корреляции. Условия использования коэффициента линейной корреляции Пирсона.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Дифференцированный зачет		1			
Всего часов		50			
в том числе в форме практической подготовки		**18**			

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
3 семестр Глава 1. Математические средства представления данных					
Тема 1. Таблицы.	Основные понятия, связанные с таблицей. Примеры таблиц. Характеристики таблиц. Необходимые условия для построения таблиц	**1**		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 2. Диаграммы.	Определение диаграмм. Виды диаграмм. Схемы диаграмм. Пример неправильной диаграммы. Столбчатая диаграмма. Сгруппированная столбчатая диаграмма. Покомпонентное сравнение. Временное сравнение. Примеры диаграмм		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 3. Графики.	Определение понятия графиков. Примеры линейного графика. Информация, получаемая из графиков.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 4. Графы.	Объяснение понятия графа. Составляющие части графа. Ориентированный граф. Неориентированный граф. Понятие «Маршрут». Связный граф.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 5. Схемы.	Понятие схема. Примеры схем. Виды: схема величин, суммарная схема, схема ситуация, схема дистанции.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 2. Использование элементов теории множеств для работы данными					
Тема 6. Множество. Способы его задания. Характеристики свойств множества.	Определение понятия «множество». Конечные и бесконечные множества. Пустые множества. Диаграммы Эйлера. Элементы множества. Характеристические свойства элементов. Примеры множеств.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 7. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами.	Понятие подмножества. Несобственные подмножества. Собственные подмножества. Универсальные множества. Пересечение множества. Свойства перечений множеств. Объединение, разность множеств. Дополнение множеств. Декартовое произведение множеств.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 8. Соответствия, отношения, отображения. Бинарные отношения и их	Объяснение понятия бинарных отношений. Рефлексивное бинарное отношение. Симметричное бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отношением упорядоченности.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

свойства.	Определение отображения.				
Глава 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией					
Тема 9. Математическое моделирование	Определение моделирования. Классификация моделирования. Свойства объекта моделирования. Концептуальные модели. Примеры моделирования. Математические модели. Этапы математического моделирования.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 10. Функция как математическая модель.	Основные понятия, связанные с «функцией». Примеры функций. Способы задания функций. Неявное задание функций. Параметрическое задание функций. Основные свойства функций. Функция спроса. Функция предложения. Линейные функции.		1	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 11. Уравнения и неравенства как математические модели.	Определение уравнения. Примеры уравнений. Задачи на движения. Примеры математических моделей.	1		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 4. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 12. Высказывания и предикаты.	Объяснение понятия предикаты. Определение высказывания. Примеры высказываний. Тождественно истинный предикат. Тождественно ложный предикат. Кванторы. Построение высказываний с использованием кванторов.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 13. Логические операции над высказываниями и предикатами.	Операции над высказываниями. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция высказываний. Конъюнкция предикатов.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 14. Логические формулы.	Определение логических формул. Таблица истинности. Примеры построения таблицы истинности формул. Тождественно истинная формула. Равносильные высказывания.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 15. Основные логические законы и их использование при построении суждений.	Закон двойного отрицания. Закон исключенного третьего. Закон непротиворечия. Закон тожества. Амфиболия. Эквивокация. Закон контрапозиции. Закон транзитности импликации. Законы взаимовыразимости связок.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 16. Связь между логическими операциями и операциями с множествами.	Множество истинности для конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации. Соответствие действий над множествами и законами логики.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 17. Интерпретация информации на основе использования законов логики.	Высказывания, построенные с помощью законов логики. Полный закон двойного отрицания. Закон Клавия. Закон Дунса Скота.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

4 семестр **Глава 1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации данных**					
Тема 18. Понятие комбинаторной задачи. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	Понятие области науки комбинаторики. Комбинация элементов. Правило произведения. Правило суммы. Этапы перевода информацию из текста на математический язык. Примеры задач с комбинаторикой.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 19. Основные формулы комбинаторики.	Понятие «n- факториал». Перестановки множества. Размещение из n элементов по m. Формулы перестановки, размещения, сочетания. Составление комбинации.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 2. Методы исследования вероятностных данных					
Тема 20. Классификация событий. Действия над событиями.	Понятие «событие». Достоверные, невозможные, случайные события. Совместные и несовместные события. Сумма и произведение событий. Полная группа. Равновозможные и противоположные события.	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 21. Классическое определение вероятности.	Формула вероятности события. Свойства вероятности. Решения задач с помощью классического определения вероятности.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 22. Операции над вероятностями.	Теорема о вероятности суммы двух несовместимых событий. Теорема о вероятности произведения двух независимых событий. Решения задач с помощью вероятности.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 23. Условная вероятность. Последовательность испытания.	Определение понятия условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Примеры с условием нахождения вероятности.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 24. Вероятность суммы двух совместных событий.	Теорема о вероятности суммы двух совместных событий. Формула для нахождения вероятности суммы двух совместных событий. Решения задач на вероятность.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 25. Вероятность появления хотя бы одного события. Полная вероятность.	Формула для нахождения вероятности появления хотя бы одного события. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Гипотезы и априоры.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 26. Формула Байеса. Схема Бернулли.	Рассмотрение Байеса Апостериорные вероятности. Примеры решения задач с помощью формулы Байеса. Формула Бернулли. Решение задач с помощью формул Бернулли. Мода. Нормальная кривая. Наивероятностнейшие числа.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

Тема 27. Приближенная формула Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.	Закон больших чисел в форме Бернулли. Локальная формула Муавра-Лапласа. Интегральная формула Муавра-Лапласа. Функция Лапласа. Формула Пуассона. Задачи по формулам Пуассона.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 28. Случайные величины. Дискретные случайные величины.	Понятие случайная величина. Примеры случайных величин. Задачи случайных величин. Определение понятия дискретная величина. Таблица для дискретной случайной величины. Ряд распределения вероятностей. Дискретный вариационный ряд. Дискретное распределение вероятностей на числовой оси. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднее квадратичное отклонение. Теорема (Неравенство Чебышева).			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 29. Стандартные дискретные распределения.	Равномерное дискретное распределение. Геометрическое дискретное распределение. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Закон редких явлений. Гипергеометрическое распределение.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 3. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки					
Тема 30. Основные понятия и задачи математической статистики	Определение математической статистики. Понятие генеральная совокупность. Объяснение понятия выборки. Объем выборки. Случайная величина. Значение случайной величины. Массив значений. Варианты случайной величины.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 31. Описание опытных данных при изучении дискретной случайной величины.	Абсолютная частота. Относительная частота. Частотная таблица. Частотная таблица осознанности знаний по геометрии. Размахом варьирования. Статистический ряд. Дискретный вариационный ряд. Полигон частот. Сравнение абсолютных и относительных частот выборок разных объемов. Статистическое распределение выборки.		**1**	**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 32. Описание опытных данных при изучении непрерывной или смешанной случайной величины.	Использование понятия гистограммы для наглядного изображения вариационного ряда. Количество промежутков. Шаг промежутка. Формула промежутка. Интервальный вариационный ряд. Интервальный вариационный ряд. Гистограмма относительных частот. Плотность относительных частот. Нормаль распределении.	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Глава 4. Методы статистической обработки исследовательских данных					
Тема 33. Статистические шкалы.	Объяснение понятия шкалы. Виды шкал измерения. Характеристика шкал различного типа. Группы шкал измерения. Шкалы количественных признаков.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 34. Статистические гипотезы и критерии.	Объяснение статистической гипотезы. Обозначения гипотез. Статистические гипотезы. Критерии гипотез. Число степеней свободы. Ось значимости для принятия решений. Нормальное			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.

	распределение.				
Тема 35. Вычисление t-критерия Стьюдента.	Определение двухвыборочных t- критерий. Парный t-критерий. Формула закона нормального распределения. Формула t- критерия Стьюдента для независимых выборок.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 36. Вычисление U-критерия Манна-Уитни.	Значение критерия Манна-Уитни. Понятие ранжирование. Примеры ранжирования ряда. Условия использования U-критерия Манна-Уитни.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 37. Вычисление Т-критерия Вилкоксона.	Примеры применения критерия. Условия использования Т-критерия Вилкоксона.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 38. Корреляционный анализ.	Коэффициент корреляции. Значение коэффициента корреляции. Применение корреляционного анализа.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Тема 39. Вычисление коэффициента линейной корреляции Пирсона.	Формула расчёта коэффициента линейной корреляции Пирсона. Оценка тесноты коэффициента линейной корреляции Пирсона. Оценка статистической значимости коэффициента линейной корреляции. Условия использования коэффициента линейной корреляции Пирсона.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК. 1.7.
Дифференцированный зачет		1			
		50			
Всего часов в том числе в форме практической подготовки		**8**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанов [и др.]; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 – 5 – 534 – 18218 – 7.

Дополнительная литература:

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).
2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022).
3. Богомолов, Н.В.Математика. Задачи с решениями в 2 т: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 647 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5903-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/386520 2.
4. Стойлова, Л.П. Математика: [текст] Учеб, пособие для студ. сред, пед, учеб, заведений. – 3-е изд., исп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 432 с. 3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2021. – 144с.

Интернет-источники:

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС EastView https://dlib.eastview.com
2. Информационно-справочная система «Консультант плюс» http://www.con2.
3. База данных Полпред Справочники http://polpred.com
4. Информационно-справочная система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

5. Информационно-справочная система «Гарант» https://garant-system.ru/
6. ЭБС Универсальная библиотека https://biblioclub.ru
7. Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
9. Электронная библиотечная система ММА: http://www.mmamos.ru
10. Архив научных журналов НЭИКОН https://arch.neicon.ru
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru
12. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib

3.2. Материально – техническое обеспечение

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

– информационно-коммуникационные средства;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование кабинета математики:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
предметные результаты		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка

эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	результатов самостоятельной работы обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Родная литература

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родная литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Ж.И. Исламова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	8
3	Условия реализации рабочей программы	15
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родная литература»: сформировать у обучающихся познавательный интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта чеченского народа, приобщение обучающихся к культурному наследию своего народа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО; - использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	60 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	70
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Родная литература ОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр					
Введение	Нохчийн дешан мах.	2			ОК. 2. ОК. 3.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 1. Арсанов Арсанбекан Саь1ид-Бей «Маца девза доттаг1алла».	Арсанов Арсанбекан Саь1ид-Бейн дахаран а, кхолларалли н а некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан д1ах1оттам а, цуьнан исбаьхьаллин башхалла а.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 2. Мамакаев 1амин Мохьмад «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама».	Мамакаев 1амин Мохьмадан дахаран а, кхолларалли н а некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзин башхалла. «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенийн исбаьхьаллин башхалла.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 3. «Зеламха» (Романан дакъош).	«Зеламха» романехь Зеламхин а, зударийн а васташ. Романан композицин башхаллаш.	4			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 4. Гадаев Мохьмад-Салахь «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта».	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхолларалли н а некъ. Гадаев Мохьмад-Салахьан лирикин васташ. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.	1	1		ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 5. Гадаев Мохьмад-Салахь «Генара кехат», «Ц1ен Берд».	«Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 6. Гайсултанов Эдилсултанан 1умар «Александр Чеченский»	Гайсултанов Эдилсултанан 1умаран дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Александр Чеченский» романан д1ах1оттам. Чеченский Александран васт.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 7. Эдилов Эдалан Хас-Мохьмад «Сийлаха»	Эдилов Эдалан Хас-Мохьмадан дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла. Ибрах1иман васт. Сийлахин васт.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5.

					ОК. 6. ОК. 9.
Тема 8. Яшуркаев Сайд1елин Султан «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	Яшуркаев Сайд1елин Султанан дахаран а, кхолларалли а некъ. Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.		2		ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 9. Исмаилов Т1урин Абу «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	Исмаилов Т1урин Абун дахарана а, кхолларалли а некъ. Исмаилов Абун поэзин башхалла. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 10. Абдулаев Шарипан Леча «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	Абдулаев Шарипан Лечин дахаран а, кхолларалли а некъ. Абдулаев Шарипан Лечин поэзин башхалла. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 11. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Дахаран хин генара бердаш».	Бексултанов (Адамов) Мозин Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Дахаран хин генара бердаш» повестан идея а, чулацам. Ден васт.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 12. Яралиев Сардал-1елин Юсуп «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа…».	Яралиев Сардал-1елин Юсупан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа…» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 13. Ахмадов Мохьмадан Муса «Лаьмнел а лекха».	Ахмадов Мохьмадан Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. Драматургих кхетам балар. «Лаьмнел а лекха» пьесин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 14. Эльсанов Исраилан Ислам «Ц1ехочу декхнийн боьлак». (Повесть)	Эльсанов Исраилан Исламан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Ц1ехочу декхнийн боьлак» повестан чулацам. «Ц1ехочу декхнийн боьлак»повестехь халкъан кхоллам.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.

Тема 15. Бисултанов Дибин Апти «Нохчийчоь», «Нана».	Бисултанов Дибин Аптин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Нохчийчоь», «Нана» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 16. Цуруев Мовладин Шарип «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».	Цуруев Мовладин Шарипан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.		1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
2 семестр					
Тема 17. Исаева Султанан Марьям «Ирсан орам» (Роман т1ера дакъош).	Исаева Султанан Марьямин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Ирсан орам» романан д1ах1оттам.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 18. Айдамиров 1абдулхьакиман Абузар «Йеха буьйсанаш». (Роман т1ера дакъош).	Айдамиров 1абдулхьакиман Абузаран дахаран а, кхолларалли а некъ. «Йеха буьйсанаш» романан д1ах1оттам а, исбаьхьаллин башхалла а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 19. Ахматова Солтамурадан Раиса «Хуур дац, кхолламе х1ун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт».	Ахматова Солтамурадан Раисин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Хуур дац, кхолламе х1ун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 20. Ахматова Солтамурадан Раиса «Дагалецамийн новкъа». (Поэма)	Ахматова Солтамурадан Раисин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Дагалецамийн новкъа» поэмин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а. Поэмин д1ах1оттам.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 21. Сулейманов Сулейманан Ахьмад «Дог дохден ц1е», «Берд».	Сулейманов Сулейманан Ахьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Дог дохден ц1е», «Берд» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 22. Сулейманов Сулейманан Ахьмад «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш».	Сулейманов Сулейманан Ахьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин а башхаллаш.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6.

					ОК. 9.
Тема 23. Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхи «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Мохкбегор», «Дицдина илли».	Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Мохкбегор», «Дицдина илли» стихотворенийн маь1наш а, башхаллаш а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 24. Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхи «Кхолламан сизаш» (Стихашкахь роман).	«Кхолламан сизаш» романан д1ах1оттам. Романан турпалхойн васташ. «Кхолламан сизаш» романан исбаьхьаллин башхаллаш.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 25. Рашидов Рашидан Шаид «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа».	Рашидов Рашидан Шаидан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа» чтихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 26. Гацаев Асламбекан Саь1ид «Йише Маржане», «Хаьий хьуна Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига».	Гацаев Асламбекан Саь1идан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхаллаш.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 27. Гацаев Асламбекан Саь1ид «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш», «Хийла нохчийн к1ант», «Б1аьсте хир йу – б1аьсте, б1аьсте!»	«Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш», «Хийла нохчийн к1ант», «Б1аьсте хир йу – б1аьсте, б1аьсте!» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 28. Ахмадов Мохьмадан Муса «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь»	Ахмадов Мохьмадан Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. Ахмадов Мусан поэзин башхалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалл а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 29. Ахмадов Мохьмадан муса «Зингатийн барз а ма бохабелахь». (Повесть).	«Зингатийн барз а ма бохабелахь» повестан чулацам, турпалхойн васташ. Повестан д1ах1оттам.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.

Тема 30. Дикаев Джунаидан Мохьмад «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа».	Дикаев Джунаидан Мохьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа» стихотворенийн саь1наш а, исбаьхаллин башхалла а.	1			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 31. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта».	Бексултанов (Адамов) Мозин Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 32. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Корталин Хантоти».	«Корталин Хантоти» произведенин коьрта маь1на. Произведенин д1ах1оттам, исбаьхьаллин башхалла.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 33. Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Ас а ма лайна».	Шайхиев Хасмохьмадан 1алвадин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Ас а ма лайна» стихотворенийн ма1наш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	2	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 34. Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади «Дерачу кхолламан кхел». (Повесть)	«Дерачу кхолламан кхел» повестан д1ах1оттам. Повестан чулаца, коьрта маь1на. «Дерачу кхолламан кхел» повестехь турпалхойн васташ.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 35. Алиев Хьамидан Г1апур «Къонахийн зама».	Алиев Хьамидан Г1апуран дахаран а, кхолларалли а некъ «Къонахийн зама» стихотворенин маь1на а, исбаьхаллин башхалла а.	1	1		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 36. Алиев Хьамидан Г1апур «Къонахе», «До1а».	«Къонахе», «До1а» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	1		ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 37. Ибрагимов Хьамзатан Канта «Берийн дуьне». (Роман йукъара дакъош).	Ибрагимов Хьамзатан Кантин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Берийн дуьне» романан д1ах1оттам, турпалхойн васташ.	1			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6.

					ОК. 9.
Тема 38. Казбеги Александр «Элиса».	Казбеги Александран дахаран а, кхолларалли а некъ. «Элиса» произведенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.	1			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 39. Кулиев Кайсын Шуваевич «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь».	Кулиев Кайсын Шуваевичан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхалла а.		2		ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Всего часов		78			
в том числе в форме практической подготовки		21			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Родная литература ЗО

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа**	**Часов уроков, лекций**	**Часов практ./ лаборат занятий**	**Часов самост работы**	**Формируемые компетенции**
1 семестр					
Введение	Нохчийн дешан мах.			**2**	ОК. 2. ОК. 3.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 1. Арсанов Арсанбекан Саь1ид-Бей «Маца девза доттаг1алла».	Арсанов Арсанбекан Саь1ид-Бейн дахаран а, кхолларалли а некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан д1ах1оттам а, цуьнан исбаьхьаллин башхалла а.	2			ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 2. Мамакаев 1амин Мохьмад «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама».	Мамакаев 1амин Мохьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзин башхалла. «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенийн исбаьхьаллин башхалла.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.

Тема 3. «Зеламха» (Романан дакъош).	«Зеламха» романехь Зеламхин а, зударийн а васташ. Романан композицин башхаллаш.			4	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 4. Гадаев Мохьмад-Салахь «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта».	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхолларалли а некъ. Гадаев Мохьмад-Салахьан лирикин васташ. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.			**2**	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 5. Гадаев Мохьмад-Салахь «Генара кехат», «Ц1ен Берд».	«Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.			2	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5.ОК. 6. ОК. 9.
Тема 6. Гайсултанов Эдилсултанан 1умар «Александр Чеченский»	Гайсултанов Эдилсултанан 1умаран дахаран а, кхолларалли а некъ. «Александр Чеченский» романан д1ах1оттам. Чеченский Александран васт.			2	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 7. Эдилов Эдалан Хас-Мохьмад «Сийлаха»	Эдилов Эдалан Хас-Мохьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла. Ибрах1иман васт. Сийлахин васт.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 8. Яшуркаев Сайд1елин Султан «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	Яшуркаев Сайд1елин Султанан дахаран а, кхолларалли а некъ. Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворенийн исбаьхьаллин башхаллаш.			**2**	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 9. Исмаилов Т1урин Абу «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	Исмаилов Т1урин Абун дахарана а, кхолларалли а некъ. Исмаилов Абун поэзин башхалла. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 10. Абдулаев Шарипан Леча «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	Абдулаев Шарипан Лечин дахаран а, кхолларалли а некъ. Абдулаев Шарипан Лечин поэзин башхалла. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 11. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Дахаран хин генара бердаш».	Бексултанов (Адамов) Мозин Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Дахаран хин генара бердаш» повестан идея а, чулацам. Ден васт.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4.

					ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 12. Яралиев Сардал-1елин Юсуп «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа…».	Яралиев Сардал-1елин Юсупан дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа…» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 13. Ахмадов Мохьмадан Муса «Лаьмнел а лекха».	Ахмадов Мохьмадан Мусан дахаран а, кхолларалли н а некъ. Драматургих кхетам балар. «Лаьмнел а лекха» пьесин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 14. Эльсанов Исраилан Ислам «Ц1ехочу декхнийн боьлак». (Повесть)	Эльсанов Исраилан Исламан дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Ц1ехочу декхнийн боьлак» повестан чулацам. «Ц1ехочу декхнийн боьлак»повестехь халкъан кхоллам.			2	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 15. Бисултанов Дибин Апти «Нохчийчоь», «Нана».	Бисултанов Дибин Аптин дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Нохчийчоь», «Нана» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			2	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 16. Цуруев Мовладин Шарип «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».	Цуруев Мовладин Шарипан дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**1**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
2 семестр					
Тема 17. Исаева Султанан Марьям «Ирсан орам» (Роман т1ера дакъош).	Исаева Султанан Марьямин дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Ирсан орам» романан д1ах1оттам.			**2**	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 18. Айдамиров 1абдулхьакиман Абузар «Йеха буьйсанаш». (Роман т1ера дакъош).	Айдамиров 1абдулхьакиман Абузаран дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Йеха буьйсанаш» романан д1ах1оттам а, исбаьхьаллин башхалла а.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 19. Ахматова Солтамурадан Раиса «Хуур	Ахматова Солтамурадан Раисин дахаран а, кхолларалли н а некъ. «Хуур дац, кхолламе х1ун кечдо вайна…», «Даймахке»,			**2**	ОК. 2. ОК. 3.

дац, кхолламе х1ун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт».	«Нене», «Сан йурт» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.				ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 20. Ахматова Солтамурадан Раиса «Дагалецамийн новкъа». (Поэма)	Ахматова Солтамурадан Раисин дахаран а, кхолларалин а некъ. «Дагалецамийн новкъа» поэмин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а. Поэмин д1ах1оттам.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 21. Сулейманов Сулейманан Ахьмад «Дог дохден ц1е», «Берд».	Сулейманов Сулейманан Ахьмадан дахаран а, кхолларалин а некъ. «Дог дохден ц1е», «Берд» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 22. Сулейманов Сулейманан Ахьмад «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш».	Сулейманов Сулейманан Ахьмадан дахаран а, кхолларалин а некъ. «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин а башхаллаш.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 23. Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхи «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Мохкбегор», «Дицдина илли».	Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхин дахаран а, кхолларалин а некъ. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Мохкбегор», «Дицдина илли» стихотворенийн маь1наш а, башхаллаш а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 24. Арсанукаев 1абдулмуслиман Шайхи «Кхолламан сизаш» (Стихашкахь роман).	«Кхолламан сизаш» романан д1ах1оттам. Романан турпалхойн васташ. «Кхолламан сизаш» романан исбаьхьаллин башхаллаш.	2			ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 25. Рашидов Рашидан Шаид «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа».	Рашидов Рашидан Шаидан дахаран а, кхолларалин а некъ. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа» чтихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 26. Гацаев Асламбекан Саь1ид «Йише Маржане», «Хаьий хьуна Фирдоуси»,	Гацаев Асламбекан Саь1идан дахаран а, кхолларалин а некъ. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5.

«Хатта хьайна Саадига».	башхаллаш.				ОК. 6. ОК. 9.
Тема 27. Гацаев Асламбекан Саь1ид «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш», «Хийла нохчийн к1ант», «Б1аьсте хир йу – б1аьсте, б1аьсте!»	«Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш», «Хийла нохчийн к1ант», «Б1аьсте хир йу – б1аьсте, б1аьсте!» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 28. Ахмадов Мохьмадан Муса «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь»	Ахмадов Мохьмадан Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. Ахмадов Мусан поэзин башхалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалл а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 29. Ахмадов Мохьмадан муса «Зингатийн барз а ма бохабелахь». (Повесть).	«Зингатийн барз а ма бохабелахь» повестан чулацам, турпалхойн васташ. Повестан д1ах1оттам.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 30. Дикаев Джунаидан Мохьмад «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа».	Дикаев Джунаидан Мохьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа» стихотворенийн саь1наш а, исбаьхаллин башхалла а.			**1**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 31. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта».	Бексултанов (Адамов) Мозин Мусан дахаран а, кхолларалли а некъ. «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхалла а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 32. Бексултанов (Адамов) Мозин Муса «Корталин Хантоти».	«Корталин Хантоти» произведенин коьрта маь1на. Произведенин д1ах1оттам, исбаьхьаллин башхалла.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 33. Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Ас а ма лайна».	Шайхиев Хасмохьмадан 1алвадин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Ас а ма лайна» стихотворенийн ма1наш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**3**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6.

					ОК. 9.
Тема 34. Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади «Дерачу кхолламан кхел». (Повесть)	«Дерачу кхолламан кхел» повестан д1ах1оттам. Повестан чулаца, коьрта маь1на. «Дерачу кхолламан кхел» повестехь турпалхойн васташ.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 35. Алиев Хьамидан Г1апур «Къонахийн зама».	Алиев Хьамидан Г1апуран дахаран а, кхолларалли а некъ «Къонахийн зама» стихотворенин маь1на а, исбаьхаллин башхалла а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 36. Алиев Хьамидан Г1апур «Къонахе», «До1а».	«Къонахе», «До1а» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.			**2**	ОК. 2.ОК. 3. ОК. 4.ОК. 5. ОК. 6.ОК. 9.
Тема 37. Ибрагимов Хьамзатан Канта «Берийн дуьне». (Роман йукъара дакъош).	Ибрагимов Хьамзатан Кантин дахаран а, кхолларалли а некъ. «Берийн дуьне» романан д1ах1оттам, турпалхойн васташ.			**1**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 38. Казбеги Александр «Элиса».	Казбеги Александран дахаран а, кхолларалли а некъ. «Элиса» произведенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а.			**1**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Тема 39. Кулиев Кайсын Шуваевич «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь».	Кулиев Кайсын Шуваевичан дахаран а, кхолларалли а некъ. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхалла а.			**2**	ОК. 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 6. ОК. 9.
Всего часов		78			
в том числе в форме самрстоятельной работы		8			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература

1. Учебник «Нохчийн литература» Хрестомати 10 класс, Ахмадов М.А., Алиева З.Л-А., 2022 шо.
2. Учебник «Нохчийн литература» Хрестомати 11 класс, Мурадова З. И., Абдулкадырова Р. А., 2022 шо.

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература» 10 класс, М. М. Ахмадов, З. Л-А. Алиева, Соьлжа-Г1ала, 2022шо.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Родного языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Родного языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Родная литература» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, практическая работа, доклады) по соответствующим темам.

Итоговый контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с	- представление о нормах родного литературного языка; - проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе	- демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знаний содержания произведений родной литературы; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы.	

изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием родного жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП-11 География

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП-11 География разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Х. М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: _____ Исрапилова А.Я, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- **Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.11 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

- **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области географии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы и интернет- ресурсы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и

		общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	***В области духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** *в) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять	***В области эстетического***	- освоить и применить знания

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

		формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***В области экологического воспитания:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

		информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические

		знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекции, уроки Практические занятия	39 -
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 2 семестр	

Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
Лекции, уроки Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	35
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 11 География по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Часов уроков, лекций	Часов лаб зан
	1 Семестр		
	Раздел 1 Географическая картина мира		
Тема 1. Природопользование и геоэкология.	География как наука. Методы в географии. Прогнозы. Географическая культура. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.	3	
Тема 2. Современная политическая карта мира. Население мира.	Политическая география и геополитика. Типология стран. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Географический рисунок мирового расселения. Человечество-мозаика рас и народов. Современная география религий.	4	
Тема 3. География мирового хозяйства.	Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Факторы размещения мирового хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.	7	
	РАЗДЕЛ 2. Регионы и страны.		
Тема 4. Общая характеристика регионов и стран мира. Культурно-исторические регионы мира.	Общая характеристика регионов и стран мира.	1	
Тема 5. Зарубежная Европа.	Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Западная Европа. Германия. Западная Европа. Многоликая Франция. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия-страна на перекрестке Европы.	5	
Тема 6. Зарубежная	Географическое наследие Азии. Природно-	8	

Азия.	ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Азиатский тип населения. Зарубежная Азия в современном мире. Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия. Турция. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия-крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай-социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье.		
Тема 7. Америка.	Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия – латиноамериканский гигант. Мезоамерика-территория на стыке двух Америк. Мексика.	5	
Тема 8. Африка.	Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР.	2	
Тема 9. Австралия и Океания.	Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании	1	
Тема 10. Россия в мире.	Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике.	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Проблема сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема.	2	
Всего часов		39	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 11 География по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Часов уроков, лекций	Часов лаб зан
	1 Семестр		
	Раздел 1 Географическая картина мира		
Тема 1. Природопользование и геоэкология.	География как наука. Методы в географии. Прогнозы. Географическая культура. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.	2	
Тема 2. Современная политическая карта мира. Население мира.	Политическая география и геополитика. Типология стран. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Географический рисунок мирового расселения. Человечество-мозаика рас и народов. Современная география религий.		
Тема 3. География мирового хозяйства.	Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Факторы размещения мирового хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.		
	РАЗДЕЛ 2. Регионы и страны.		
Тема 4. Общая характеристика регионов и стран мира. Культурно-исторические регионы мира.	Общая характеристика регионов и стран мира.		
Тема 5. Зарубежная Европа.	Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Западная Европа. Германия. Западная Европа. Многоликая Франция. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия-страна на перекрестке Европы.		
Тема 6. Зарубежная	Географическое наследие Азии. Природно-		

Азия.	ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Азиатский тип населения. Зарубежная Азия в современном мире. Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия. Турция. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия-крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай-социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье.		
Тема 7. Америка.	Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия – латиноамериканский гигант. Мезоамерика-территория на стыке двух Америк. Мексика.		
Тема 8. Африка.	Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР.	2	
Тема 9. Австралия и Океания.	Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании		
Тема 10. Россия в мире.	Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Проблема сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема.		
Всего часов		39	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.
Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:
Кузнецов А.П, Ким Э.В. учебник для СПО 2024- издательство Просвещение, 2024

Дополнительная литература:
1. Максаковский В.П. базовый уровень — М.: Издательство Просвещение, 2023
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021
3. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2023

Интернет-источники:
ЭБС
1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://нэб.рф
4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/
5. ЭБС «Айбукс.ру» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ЭБС Бук он лайм http://book-online.com.ua/

ЭОР
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
2. Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru/
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября» https://fond.1sept.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru/
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874- 1024.html
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». https://научныйархив.рф

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Географии;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета географии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «география» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных,	- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия	- представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа" - применение экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности - применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей - представление об экологических императивах, гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - демонстрация личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде - выполнение проектов экологически ориентированной социальной деятельности,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:
для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).
обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 Родной язык

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Родной язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Л-А. А. Умаров, ____преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	13
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.02 «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснят их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

социального и культурного контекста	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, измененииобъема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь сред-ней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание про-водника с током, взаимодействие магнитов, электро-магнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	57 21
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	-
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	

Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	70
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 02. Родной язык ОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Лексикологи					
Введение	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а. Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	1			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 1. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	Семасиологи. Лексикографи.	1			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 2. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	Лексика. Историзмаш. Архаизмаш. Неологизмаш. Меттан дешнийн д1ах1оттар. Ширделла дешнаш. Т1еэцна дешнаш.	1	1		**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 3. Литературин меттан лексикин тайпанаш.	Литературин меттан стилаш. Стилистика. Йукъара-литературин лексикин дешнаш. Къамелан лексика. 1илманан лексика. Публицистически стиль. Г1уллакхан лексика. Меттан хат1.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 4. Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш)	Дешнийн цхьаьнакхетар. Фразеологизм. Фразеологи. Цхьаьна марзделла дешнаш. Идиомаш. Х1оттаман ц1ераш. Нохчийн меттан дошамаш.	1	1		**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 2. Фонетикех хаамаш					
Тема 5. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Мукъа элп. Мукъа аз. Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш. Йоца дифтонг. Йеха дифтонг. Балдийн к1еда аз. Балдийн доцу к1еда аз. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).	1	1		**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 6. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).	Грамматически тохар. Нийсаалар. Орфоэпин бакъонийн кепаш. Интонаци.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а					
Тема 7. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.	Орфографи. Нийсайаздар. Дош сехьадаккхар. Доккха элп йаздар. Фонетически принцип. Морфологически принцип.	2			**ОК. 04 ОК. 05**

	Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.				
Тема 8. Дешан х1оттам.	Дешан х1оттам. Схьадалаза дош. Схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам, дехьалхе, суффикс, чаккхе, лард. Дош кхоллар. Дешнийн форма.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Раздел 4. Къамелан дакъош					
Тема 9. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар.	Ц1ердешнийн легар. Ц1ердешнийн терахь. Ц1ердешнийн дожарш. Лач дожарш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 10. Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	Хьалхара легар. Шолг1а легар. Лааме бтлгалдешнаш. Лаамаза билгалдешнаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 11. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.	Масаллин терахьдешнаш. Рог1аллин терахьдешнаш. Терахьдешнийн орамера аз хийцадалар. Декъаран терахьдешнаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 12. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.	Ц1ерметдешнийн нийсайаздар. Ц1ерметдешнийн тайпанаш. Ц1ерметдешнийн лааме а, лаамаза а форманаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 13. Хандешнийн спряженеш.	Спряжени. Хьалхара спряжени. Шолг1а спряжени. Хьалхарчу спряженин барх1 кеп. Шолг1ачу спряженин йалх кеп.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 14. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар.	Куцдош. Куцдешнийн нийсайаздар. Чолхе куцдешнаш. Куцдешнийн тайпанаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 15. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	Дешт1аьхье. Дешт1аьхье дешхьалхенах къастор. Дешт1аьхьенийн нийсайазйар.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 16. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	Хуттург. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Хуттургийн нийсайазйар.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 17. Дакъалгаш, церан тайпанаш.	Дакъалг. Дакъалгийн тайпанаш. Дакъалгийн нийсайазйар.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
2 семестр **Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени**					
Тема 18. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран	Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехт дешнийн уьйр. Бартбар. Урхалла. Т1етовжар.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**

предложенеш.					
Тема 19. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире.	Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире. Х1оттаман сказуеми. Коьрта меженеаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 20. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Йуьхьан предложени. Билгала-йуьхьан предложени. Билгалза-йуьхьан предложени. Йукъара-йуьхьан предложени. Йуьхьза предложени. Ц1еран предложени. Йуьззина предложени. Йуьззина йоцу предложени.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 21. Предложенин цхьанатайпана меженаш.	Цхьанатайпана предложени. Йаьржина цхьанатайпана меженаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 22. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	Къастам. Цхьанатайпана къастамаш. Цхьанатайпана боцу къастамаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 23. Предложенин шакъаьстина меженаш.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Деепричастин карчам. Причастин карчам. Къастаман шакъастар, цакъастар.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 24. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар.	Шакъаьстина йуххедиллар. Даржаза йуххедиллар. Йуххедилларийн нийсайаздар.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 25. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар.	Латтаман дурс. Хенан латтам. Меттиган латтам. Латтаман дурсан нийсайаздар.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 26. Йукъадало дешнаш, предложенеш.	Йукъадало дешнаш. Йукъадалочу дешнийн маь1наш. Йукъайало предложени. Йукъайало предложени къовларшца йа тиреца къастор.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 27. Дешнаш-предложенеш хаъ, х1ан-х1а.	Дешнаш-предложенеш. Дешнаш предложенеш ц1оьмалгашца къастор.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Раздел 6. Чолхе предложени					
Тема 28. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	Чолхе предложени. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени. Дозаран хуттург. Къасторан хуттург. Дуьхьалара хуттургаш. Довзийтаран хуттургаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 29. Чолхе-карарчу	Чолхе-карарчу предложени. Карара хуттургаш. Хуттурган	1	1		**ОК. 04**

предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	дешнаш.				**ОК. 05**
Тема 30. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	Т1етухучу предложени. Т1етуху предложени коьртачу предложенин дашах йозуш хилар.Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 31. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.	Т1етуху предложенеш. Т1етухучу предложенийн кепаш. Т1етухучу предложенийн схемаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 32. Т1етуху предложени а, карчам а.	Исбаьхьаллин литературехь чолхе-карара предложенеш. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Раздел 7. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш					
Тема 33. Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенешкахь цIоьмалг, ц1оьмалгаца т1адам.	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш ц1оьмалгаца къастор.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 34. Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенешкахь ши т1адам.	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш шина т1адамца къастор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш шит1адам буьллу меттигаш билгалйоху билгалонаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 35. Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенешкахь тире.	Хуттургаш йоццчу чолхечу предложени. Хуттургаш йоццчу чолхечу предложенешкахь тире йуьллу меттигаш билгалйар.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 36. Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.	Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. Нехан къамелан кепаш.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 37. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	Йозанехь сацаран хьаьркаш. Ма-даррачу къамелехь тире, ц1омалг, шит1адам.	1	1		**ОК. 04** **ОК. 05**
Раздел 8. Пунктуаци					
Тема 38. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан	Йозанехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Т1адам. Хаттаран хьаьрк. Айдаран хьаьрк. Дукхат1адамаш. Ц1оьмалг.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**

бакъонаш.	Ц1оьмалгаца т1адам. Шит1адам. Тире. Къовларш. Кавычкаш.				
Тема 39. Предложенийн синтаксически къастор.	Цхьалхе предложени къастор. Ма-дарра къамел долу предложени къастор. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени къастор. Чолхе-карара предложени къастор.	2			**ОК. 04** **ОК. 05**
Всего часов		78			
в том числе в форме практической подготовки		21			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 02. Родной язык ЗО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Лексикологи					
Введение	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а. Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.			**1**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 1. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	Семасиологи. Лексикографи.			**1**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 2. Архаизмашш, историзмаш, неологизмаш.	Лексика. Историзмаш. Архаизмаш. Неологизмаш. Меттан дешнийн д1ах1оттар. Ширделла дешнаш. Т1еэцна дешнаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 3. Литературин меттан лексикин тайпанаш.	Литературин меттан стилаш. Стилистика. Йукъара-литературин лексикин дешнаш. Къамелан лексика. 1илманан лексика. Публицистически стиль. Г1уллакхан лексика. Меттан хат1.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 4. Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш)	Дешнийн цхьаьнакхетар. Фразеологизм. Фразеологи. Цхьаьна марзделла дешнаш. Идиомаш. Х1оттаман ц1ераш. Нохчийн меттан дошамаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 2. Фонетикех хаамаш					
Тема 5. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Мукъа элп. Мукъа аз. Мукъачу аьзнийн коьрта башхаллаш. Йоца дифтонг. Йеха дифтонг. Балдийн к1еда аз. Балдийн доцу к1еда аз. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 6. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).	Грамматически тохар. Нийсаалар. Орфоэпин бакъонийн кепаш. Интонаци.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а					

Тема 7. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.	Орфографи. Нийсайаздар. Дош сехьадаккхар. Доккха элп йаздар. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 8. Дешан х1оттам.	Дешан х1оттам. Схьадалаза дош. Схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам, дехьалхе, суффикс, чаккхе, лард. Дош кхоллар. Дешнийн форма.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 4. Къамелан дакъош					
Тема 9. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар.	Ц1ердешнийн легар. Ц1ердешнийн терахь. Ц1ердешнийн дожарш. Лач дожарш.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 10. Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	Хьалхара легар. Шолг1а легар. Лааме бтлгалдешнаш. Лаамаза билгалдешнаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 11. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.	Масаллин терахьдешнаш. Рог1аллин терахьдешнаш. Терахьдешнийн орамера аз хийцадалар. Декъаран терахьдешнаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 12. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.	Ц1ерметдешнийн нийсайаздар. Ц1ерметдешнийн тайпанаш. Ц1ерметдешнийн лааме а, лаамаза а форманаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 13. Хандешнийн спряженеш.	Спряжени. Хьалхара спряжени. Шолг1а спряжени. Хьалхарчу спряженин барх1 кеп. Шолг1ачу спряженин йалх кеп.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 14. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар.	Куцдош. Куцдешнийн нийсайаздар. Чолхе куцдешнаш. Куцдешнийн тайпанаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 15. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	Дешт1аьхье. Дешт1аьхье дешхьалхенах къастор. Дешт1аьхьенийн нийсайазйар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 16. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	Хуттург. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Хуттургийн нийсайазйар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 17. Дакъалгаш, церан тайпанаш.	Дакъалг. Дакъалгийн тайпанаш. Дакъалгийн нийсайазйар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
2 семестр Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени					

Тема 18. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.	Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехт дешнийн уьйр. Бартбар. Урхалла. Т1етовжар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 19. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире.	Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире. Х1оттаман сказуеми. Коьрта меженеаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 20. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Йуьхьан предложени. Билгала-йуьхьан предложени. Билгалза-йуьхьан предложени. Йукъара-йуьхьан предложени. Йуьхьза предложени. Ц1еран предложени. Йуьззина предложени. Йуьззина йоцу предложени.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 21. Предложенин цхьанатайпана меженаш.	Цхьанатайпана предложени. Йаьржина цхьанатайпана меженаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 22. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	Къастам. Цхьанатайпана къастамаш. Цхьанатайпана боцу къастамаш.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 23. Предложенин шакъаьстина меженаш.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Деепричастин карчам. Причастин карчам. Къастаман шакъастар, цакъастар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 24. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар.	Шакъаьстина йуххедиллар. Даржаза йуххедиллар. Йуххедилларийн нийсайаздар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 25. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар.	Латтаман дурс. Хенан латтам. Меттиган латтам. Латтаман дурсан нийсайаздар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 26. Йукъадало дешнаш, предложенеш.	Йукъадало дешнаш. Йукъадалочу дешнийн маь1наш. Йукъайало предложени. Йукъайало предложени къовларшца йа тиреца къастор.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 27. Дешнаш-предложенеш хаъ, хIан-хIа.	Дешнаш-предложенеш. Дешнаш предложенеш ц1оьмалгашца къастор.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 6. Чолхе предложени					
Тема 28. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	Чолхе предложени. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени. Дозаран хуттург. Къасторан хуттург. Дуьхьалара хуттургаш. Довзийтаран хуттургаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**

Тема 29. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	Чолхе-карарчу предложени. Карара хуттургаш. Хуттурган дешнаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 30. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	Т1етухучу предложени. Т1етуху предложени коьртачу предложенин дашах йозуш хилар.Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 31. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.	Т1етуху предложенеш. Т1етухучу предложенийн кепаш. Т1етухучу предложенийн схемаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 32. Т1етуху предложени а, карчам а.	Исбаьхьаллин литературехь чолхе-карара предложенеш. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 7. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш					
Тема 33. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь цIоьмалг, ц1оьмалгаца т1адам.	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш ц1оьмалгаца къастор.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 34. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ши т1адам.	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш шина т1адамца къастор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш шит1адам буьллу меттигаш билгалйоху билгалонаш.	2			**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 35. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире.	Хуттургаш йоццу чолхечу предложени. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире йуьллу меттигаш билгалйар.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 36. Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.	Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. Нехан къамелан кепаш.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Тема 37. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	Йозанехь сацаран хьаьркаш. Ма-даррачу къамелехь тире, ц1омалг, шит1адам.			**2**	**ОК. 04 ОК. 05**
Раздел 8. Пунктуаци					

Тема 38. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.	Йозанехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Т1адам. Хаттаран хьаьрк. Айдаран хьаьрк. Дукхат1адамаш. Ц1оьмалг. Ц1оьмалгаца т1адам. Шит1адам. Тире. Къовларш. Кавычкаш.			**2**	**ОК. 04** **ОК. 05**
Тема 39. Предложенийн синтаксически къастор.	Цхьалхе предложени къастор. Ма-дарра къамел долу предложени къастор. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени къастор. Чолхе-карара предложени къастор.			**2**	**ОК. 04** **ОК. 05**
Всего часов в том числе в форме самостоятельной работы		78 70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, М. Р. Овхадов, , Грозный ГУ «Книжни издательство», 2022 шо.

Дополнительная литература:

1. «Нохчийн мотт» педучилищан 1-2-чуй курсийн студенташна. Джамалханов З. Д.,

Мачигов М. Ю., Грозный ГУ «Книжни издательство», 2022 шо.

Интернет-источники:

https://vydytarupoh.bandcamp.com/

https://search.rsl.ru/ru/record/01007551466

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Родного языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Родной язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные

формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
предметные результаты		

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации; - демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 Иностранный язык

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
председатель _____ Х.М.Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Пашаев А.А. _____,преподаватель

Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	6
2	Структура и содержание рабочей программы	9
3	Условия реализации рабочей программы	18
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	21
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия в т.ч. в форме практич. подг	- 78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.	

Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия в т.ч. в форме практич. подг	- 70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – дифференцированный зачет – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык ОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ. / лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
Семестр 1.					
Раздел 1. Вводное занятие. Текст- A visit					
Тема 1.1 ABC. Pronouns: Personal, Possessive	ABC. Pronouns: Personal, Possessive Cardinal and Ordinal Numerals		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. The verb **To Be** in a Present Indefinite Tense	The verb **To Be** in a Present Indefinite Tense		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. TEXT: A visit	TEXT: A visit		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.4.			2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные упражнения с применением The Present Simple.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала				ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.

Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления **–s, -ss** .		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.				
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов.		2		ОК 02. ОК 09.

Past Simple	Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических единиц.				
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по теме «The Past Simple»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого будущего времени.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.				ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**34**		
Семестр 2.					
Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					

Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и направления	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					
Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней		2.		ОК 02. ОК 09.

	сравнения многосложных прилагательных при помощи употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»				
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.

Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в настоящем длительном времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.

object					
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3. Работа над текстом «Holidays in Britain»	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**44**	**6**	
Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.

Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1. Страдательный залог/ The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.2. Практическая работа по теме The Passive Voice	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического материала раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на Британию»	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					

Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their traditions?»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in a city or a village advantages and	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.

disadvantage»					
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4. Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.				ОК 02. ОК 09.

Games»					
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
	Итого		**102**	**20**	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык ЗО

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа**	**Часов уроков, лекций**	**Часов практ. / лаборат занятий**	**Часов самост работы**	**Формируемые компетенции**
Семестр 1.					
Раздел 1. Вводное занятие. Текст- A visit					
Тема 1.1 ABC. Pronouns: Personal, Possessive	ABC. Pronouns: Personal, Possessive Cardinal and Ordinal Numerals			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. The verb **To Be** in a Present Indefinite Tense	The verb **To Be** in a Present Indefinite Tense			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. TEXT: A visit	TEXT: A visit			2.	ОК 02. ОК 09.

Тема 1.4.				2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные упражнения с применением The Present Simple.	2.			ОК 02. ОК 09.
Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала				ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления –s, -ss .	2.			ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с			2	ОК 02. ОК 09.

	названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.				
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.				
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The Past Simple	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов. Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по теме «The Past Simple»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого			2	ОК 02. ОК 09.

	будущего времени.				
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.				ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**34**		
Семестр 2.					
Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					
Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и направления	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					
Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.

Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных при помощи употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»			2.	ОК 02. ОК 09.

Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в			2.	ОК 02. ОК 09.

	настоящем длительном времени.				
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex object	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3. Работа над текстом «Holidays in Britain»	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**44**	**6**	

Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	ОК 02. ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1. Страдательный залог/ The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 13.2.	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического			2.	ОК 02.

Практическая работа по теме The Passive Voice	материала раздела.				ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на Британию»	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					
Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.

traditions?»					
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.				ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in a city or a village advantages and disadvantage»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage». Выполнение послетекстовых упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4. Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.				ОК 02. ОК 09.

Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic Games»	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.				ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	ОК 02. ОК 09.
	Итого	**8**		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2021. – 145 с. // Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/345
2. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : аудиоприложение к учебнику / М. В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, К. Д. Каминс, Д.Парсонс, О. С.2020 // Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/973749
3. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. В.Вербицкая, К. Д. Каминс, Д.Парсонс, О. С.Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2021. – 175 с. // Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/346

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-ebs-439052
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441943
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учеб. пособие для СПО / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442082

Дополнительная литература:

1. SPEAKOUT. – 2020-2021. – № 1-6
2. Иностранные языки в школе. – 1999-2016. - №1-12
3. Начальная школа. - 2022-2023. - № 1-12
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе. – 2021. - №1 //ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2475

5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лигвистика //ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/3026

Интернет-ресурсы:

1. www.study.ru (Дата обращения 12.09.24)
2. www.bbc.co.uk (Дата обращения 12.09.24)
3. www.study.ru (Дата обращения 12.09.24)

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет иностранного языка,

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе
основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК социально-гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин
председатель ПЦК _____ Л.Р.Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"
Разработчики: _____М.Г. Садыкова, преподаватель

1. СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	23
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	25
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка (английский язык), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей, и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	20
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра	

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	98
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
Семестр 3.					
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)					
Тема 1.1 Введение. Правила чтения в английском языке	1 тип чтения - чтение гласного в открытом слоге. 2 тип чтения - чтение гласного в закрытом слоге. 3 тип чтения - чтение гласного в сочетании с буквой -**r**. 4 тип чтения - чтение гласного в сочетании с -**re**. Тренировочные упражнения на закрепление типов чтения.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. Лексический материал по теме «Семья»	Введение новой лексики по теме «Семья». Члены семьи. Семейное положение. Профессии. Грамматический материал «Глагол связка ***быть- to be***»/ 3 формы употребления глагола to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная. Вопросительные слова. Типы вопросов.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. Оборот HAVE GOT / HAS GOT («ИМЕТЬ»)	Конструкция have got/has got. Лексический материал по теме «Внешность. Характер, личностные качества». Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.4. Местоимения. Pronouns	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Вводная лексика, тренировочные упражнения с применением местоимекний.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные упражнения с применением The Present Simple.		2.		ОК 02. ОК 09.

Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления –s, -ss .		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.			1	
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The Past Simple	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов. Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических		2		ОК 02. ОК 09.

	единиц.				
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по теме «The Past Simple»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.			1	ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого будущего времени.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**34**	**6**	
Семестр 4.					
Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					
Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с		2		ОК 02. ОК 09.

направления	применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.				
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					
Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных при помощи употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»		2.		ОК 02. ОК 09.

Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в настоящем длительном времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с		2.		ОК 02. ОК 09.

	целью закрепления лексико- грамматического материала.				
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex object	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3. Работа над текстом «Holidays in Britain»	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**44**	**6**	
Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного		2		ОК 02.

	зачета				ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1. Страдательный залог/ The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.2. Практическая работа по теме The Passive Voice	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического материала раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на Британию»	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					
Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their traditions?»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing.		2.		ОК 02. ОК 09.

	Отрицательная форма.				
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in a city or a village advantages and disadvantage»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4. Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic Games»	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
	Итого		**102**	**20**	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
Семестр 3.					
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)					
Тема 1.1 Введение. Правила чтения в английском языке	1 тип чтения - чтение гласного в открытом слоге. 2 тип чтения - чтение гласного в закрытом слоге. 3 тип чтения - чтение гласного в сочетании с буквой -**r**. 4 тип чтения - чтение гласного в сочетании с -**re**. Тренировочные упражнения на закрепление типов чтения.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. Лексический материал по теме «Семья»	Введение новой лексики по теме «Семья». Члены семьи. Семейное положение. Профессии. Грамматический материал «Глагол связка ***быть- to be***»/ 3 формы употребления глагола to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная. Вопросительные слова. Типы вопросов.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. Оборот HAVE GOT / HAS GOT («ИМЕТЬ»)	Конструкция have got/has got. Лексический материал по теме «Внешность. Характер, личностные качества». Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 1.4. Местоимения. Pronouns	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Вводная лексика, тренировочные упражнения с применением местоимекний.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные упражнения с применением The Present Simple.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала			2.	ОК 02. ОК 09.

Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления –s, -ss .			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.			1	
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The Past Simple	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов. Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических			2	ОК 02. ОК 09.

теме «The Past Simple»	единиц.				
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.			1	ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого будущего времени.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Семестр 4.					
Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					
Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и направления	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					

Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных при помощи употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики			2	ОК 02. ОК 09.

Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в настоящем длительном времени.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал	2			ОК 02. ОК 09.

	Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.				
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex object	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3. Работа над текстом «Holidays in Britain»	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.	2			ОК 02. ОК 09.
Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	ОК 02. ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1.	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и		2.		ОК 02.

Страдательный залог/ The Passive Voice	будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.				ОК 09.
Тема 13.2. Практическая работа по теме The Passive Voice	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического материала раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на Британию»	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					
Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their traditions?»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage».		2.		ОК 02. ОК 09.

a city or a village advantages and disadvantage»	Выполнение послетекстовых упражнений.				
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4. Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic Games»	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
	Итого		**102**	**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. 81.2Англ я723я722 Р71 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Мюллер В. К. Англо-русский. Русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2023. – 636 с. 81.2Англ-4 М98 10 экз.

2. Книга для чтения «Вокруг света за 80 дней» Жюль Верн, издательство Айрис, 2020г

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://img3.labirint.ru/rc/7d11f6f01ffd1fc70ad3df81106564dc/363x561q80/books82/814499/cover.jpg?1627655344
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.labirint.ru/books/814499/
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-532284

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет иностранного языка

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
процессор
интерактивная доска

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные, метапредметные и предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий

общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий.

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
предметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение физических знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области физики, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий,

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Информатика

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 08. 2022 года № 742.

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С. С-А. Джунаидова"

Разработчики: _____, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	12
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	14
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.06 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика» ориентирована на достижение следующей цели: сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	61 39
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 08. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр **Глава 1. Информация и информационные процессы**					
Тема 1. Информация, ее свойства и виды.	Определение информации. Особенности, свойства информации. Виды информации по способу представления, восприятия и назначения.	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 2. Информационная культура и информационная грамотность.	Определение информационной культуры. Компоненты информационной культуры. Роль информации в современном мире. Определение информационной грамотности.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 3. Информация и данные. Единицы измерения информации.	Понятие «данные». Превращение данных в информацию. Виды измерения единиц информации. Крупные единицы измерения. Примеры решения задач с единицами измерения информации.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 4. Системы. Кодирование информации.	Определение системы. Понятие «системный эффект». Формулировка понятия кодирования. Кода и кодовой таблицы. Кодовая таблица азбуки Морзе. Решения задач при помощи кодовой таблицы. Понятие «префиксный код». Прямое условие Фано.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 5. Передача информации. Хранение информации.	Объяснение понятия передачи информации. Последовательность процесса передачи информации. Схема передачи информации. Избыточный код. Скорость передачи информации. Формула переданной информации. Понятие «Диаграмма Гантта». Решение задач с помощью диаграммы Гантта. Определение хранении информации. Виды внешних носителей. Новые носители информации. Флеш-память.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение					
Тема 6. Поколение ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева.	Определение поколения ЭВМ. Виды ЭВМ и их общая классификация. Тенденции в развитии вычислительной техники. Понятие «принцип». Формулировка Принципа-Неймана. Сущность основных принципов Неймана-Лебедева. Состав основных компонентов вычислительной машины. Функциональная схема компьютеров первых поколений. Принцип двоичного кодирования информации.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 7. Архитектура персонального компьютера.	Общие принципы построения компьютера. Узлы современного компьютера. Функциональная схема компьютера.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.

Структура программного обеспечения	Определение магистрали. Линии магистрали. Понятие программного обеспечения.				
Тема 8. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	Понятие операционной системы. Основные функции, выполняемые операционной системой современного компьютера. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм дерево Хаффмана. Приложение общего и специального назначения.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 3. Представление информации в компьютере					
Тема 9. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления.	Понятие системы счисления. Понятие позиционной системы счисления. Основания и алфавиты систем счисления. Базис позиционной системы счисления. Алгоритм перевода чисел из q-ичной в десятичную систему счисления. Рассмотрение примеров перевода чисел из q-ичной в десятичную систему счисления.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 10. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q.	Алгоритм перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q. Примеры перевода целых десятичных чисел в 2-ичную, 8-ричную и 16-ричную систему счисления. Структура действий перевода конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 11. Сложение и вычитание чисел в системе с основанием q. Умножение и деление в системе счисления с основанием q.	Алгоритм сложение и вычитание чисел в системе с основанием q. Примеры сложение и вычитание чисел в системе с основанием q. Структура действий умножение и деление в системе счисления с основанием q. Решения задач с умножением и делением в системе с основанием q.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики					
Тема 12. Понятие множества. Операции над множествами.	Определение множества. Способы задания множества. Примеры множеств. Пересечение, объединение, дополнение множеств. Круги Элера.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 13. Логические высказывания и переменные. Логические операции.	Определение высказывания. Алгебра логики. Элементарное высказывание. Понятие логической переменной. Виды логических операций: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Логическое следование. Эквивалентность. Обозначения логических операций.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 14. Построение таблиц истинности.	Алгоритм построения таблиц истинности. Пример построения таблицы истинности. Понятие логической функции. Эквивалентные логические выражения.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 15. Основные законы алгебры логики. Логические	Формулировка основного логарифмического тождества. Примеры использования основного логарифмического	1	1		ОК. 01. ОК. 02.

элементы.	тождества. Понятие логического элемента. Условные обозначения типовых логических элементов.				
Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов					
Тема 16. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	Понятие текста. Разновидности текстовых документов. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Специальные программные средства. Определение издательской системы. Электронные переводчики и словари. Системы оптического распознавания текстов.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 17. Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов.	Объекты компьютерной графики. Понятие пиксель. Векторное изображение. Кривые Безье. Фрактальная графика. Трехмерная графика. Определение формата графического файла. Сжатие данных. Растровые форматы.	1	1		ОК. 01. ОК. 02.
2 семестр **Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах**					
Тема 18. Объекты табличного процессора и их свойства	Microsoft Excel и OpenOffice Calc. Понятие рабочая книга. Основные элементы интерфейса Microsoft Excel. Определение ячейка. Объекты табличного процессора и их свойства.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 19. Некоторые приемы ввода и редактирования данных.	Ячейка ЭТ. Формулы. Некоторые сообщения об ошибках. Режим отображения формул.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 20. Общие сведения о функциях.	Понятие встроенная функция. Примеры записи функций в Microsoft Excel. Вставка функции в формулу. Аргументы функции.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 21. Математические и статистические функции.	Функция РАНГ. Некоторые математические и статистические функции.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 22. Сортировка данных. Большие данные и их анализ.	Определение сортировки. Сортировка данных в Microsoft Excel. Понятие большие данные. Кластеризация. Ассоциация. Последовательность. Решение задач анализа данных.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования					
Тема 23. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Формальные и неформальные исполнители. Метод Эратосфена. Примеры решения задач с помощью алгоритма. Объяснения свойств алгоритма.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 24. Последовательная алгоритмическая конструкция.	Объяснение последовательной алгоритмической конструкции. Дерево решений. Примеры решения задач с помощью последовательной алгоритмической конструкции. Блок-схема последовательной алгоритмической конструкции.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 25. Структурная	Объяснение понятия структуры данных. Простые типы	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.

организация данных.	данных. Особенности структурных типов данных.				
Тема 26. Общие сведения об одномерных массивах.	Понятие массив. Размерность массива. Одномерные и двумерные массивы. Описание массива на языке Pascal. Основные приемы работы с массивами. Типовые задачи обработки одномерных массивов.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 27. Общее представление о структурном программировании.	Определение структурного программирования. Принципы структурного программирования. Подпрограммы-заглушки.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 3. Информационное моделирование					
Тема 28. Общие сведения о моделировании.	Определение понятия модель. Создание информационной модели объекта.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 29. Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа.	Алгоритм построения дерева решений. Алгоритм Дейкстры. Метод динамического программирования. Схема «Лабиринт».	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 30. Общие представления об информационных системах.	Определение понятия база данных. Информационная система. Примеры информационных систем. Развитие средств информационной системы.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 31. Предметная область и ее моделирование.	Объект предметной области. Сущность предметной области. Информационный объект. Примеры объекта. Модель предметной области.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 32. Этапы разработки базы данных.	Процесс разработки базы данных. Постановка задачи. Проектирование базы данных. Создание базы данных. Система управления базами данных. Эксплуатация созданной базами данных. Уровни представления данных.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Глава 4. Сетевые информационные технологии					
Тема 33. Компьютерные сети и их классификации.	Понятие компьютерная сеть. Особенности компьютерной сети. Сервер. Клиент (рабочая станция). Классификация компьютерных сетей. Скорость передачи данных по сети.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 34. Информационные службы.	Понятие интернет. Особенности интернета. Понятие службы (сервисы). Всемирная паутина. Адрес документа в Интернет. Файлообменник. Облачные хранилища информации. Классификация облачных хранилищ информации.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 35. Всемирная паутина.	Основные понятия, касающиеся Всемирной паутины. Веб-страница. Гиперссылка. Веб-сайт. Браузер. Теги разметки. HTML.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 36. Поиск информации в сети Интернет.	Объяснение понятия поисковая система. Классификация поисковой системы. Понятие «дерево каталог». Примеры	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.

	поисковых систем. Модуль индексирования. Поисковый сервер. Основные виды поисковых систем. Полнота поиска.				
Глава 5. Основы социальной информатики					
Тема 37. Понятие информационного общества.	Социально-экономические стадии развития общества. Понятие информационного общества. Основные черты информационного общества.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 38. Информационные ресурсы, продукты и услуги.	Объяснения определения информационных ресурсов. Примеры информационных систем. Информационный продукт. Информационная услуга. Структура рынка информационных ресурсов и услуг.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Тема 39. Правовое регулирование в области информационных ресурсов и информационная безопасность.	Классификация прав в информационных ресурсах. Объяснения понятия информационная безопасность. Доступность информации. Целостность информации. Конфиденциальность информации. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.	2	**1**		ОК. 01. ОК. 02.
Дифференцированный зачет		1			
Всего часов в том числе в форме практической подготовки		100 **39**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО).
ISBN 978-5-09-108513-6. Ч.1. — 304 с. : ил. ISBN 978-5-09-108514-3. Ч.2. — 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-108515-0.

1. **Дополнительная литература:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с. 32.81я723 Г74

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. 32.81я723 М695

3. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования / О. Ф. Брыскина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с. 74.202.4я73 Б896 2 экз.

4. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 288. 74.00я723 Г965

5. Никитина Н. Н.. Железнякова О. М. Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2015 – 288 с. 74.6 Н62

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 384 с. 32.81я723 М695

7. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

8. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.

9. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.

Интернет-источники:

1. Википедия – свободная энциклопедия. http://ru.wikipedia.org/
2. Яндекс.Словари. http://slovari.yandex.ru/.
3. Журнал "Мир ПК". http://www.pcworld.ru/
4. Журнал "Компьютерра". http://www.computerra.ru/
5. Журнал "Домашний ПК". http://www.dpk.com.ua/

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
предметные результаты		
- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; 6 сформированность основ логического и алгоритмического мышления; - сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь	- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка

с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; -сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; - понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; - осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; - умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.	деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. - использование готовых компьютерных программ при решении задач.	результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(программе подготовки специалистов среднего звена)
заочной формы обучения на базе
основного общего образования

г. Гудермес 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
председатель _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Довлетукаева Жарадат Нурдиевна _,преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	4
2.	Структура и содержание рабочей программы	10
3.	Условия реализации рабочей программы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	16
5.	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:
1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия - в том числе в форме практической подготовки	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: - подготовка докладов; - занятия в секциях по направлениям	
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 1 и 2 семестр	

2.2. Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	4
практические занятия - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе: - подготовка докладов; - занятия в секциях по направлениям	
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Лёгкая атлетика				
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	2		
	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий			
Тема 1.2. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений	**Практическое занятие**		12	
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс: 2000м, 3000м. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту. Метание мяча, гранаты. Челночный бег.			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Составление общеразвивающих упражнений. Совершенствование легкоатлетических упражнений.			
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений	**Практическое занятие**		12	
	ОРУ с различными предметами. Упражнения для профилактики различных заболеваний. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание. Акробатика: кувырки, стойки, перевороты. Зачетные комбинации. Комбинация из изученных элементов. Полоса препятствий. Развитие физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях гимнастикой». «Классификация инвентаря» Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без. Проектирование комплексов упражнений с гимнастической палкой.			
Раздел 3. Волейбол				

Тема 3.1. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе	**Практическое занятие**		12	
	Стойка и перемещение волейболиста. Верхняя передача и прием мяча. Нижний прием и передача мяч. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование. Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра Контрольные нормативы.			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания». Работа с учебным материалом: «Совершенствование технико- тактических действий баскетбола» Выполнение общеразвивающих упражнений.			
Раздел 4. Баскетбол				
Тема 4.1. Обучение технико-тактическим действиям в баскетболе	**Практическое занятие**		13	
	Стойки и перемещения баскетболиста. Броски мяча по кольцу. Передача мяча двумя руки от груди, одной рукой, ловля мяча одной и двумя руками. Техники ведения мяча. Техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра.			
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в баскетбол»; Проектирование подвижной игры; Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.			
Раздел 5. Футбол				
Тема 5.1. Обучение технико-тактическим действиям в футболе	**Практическое занятие**		13	
	Перемещения футболиста. Удары по воротам различными способами. Передача мяча различными способами. Техники ведения мяча. Выполнение штрафного удара. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра.			
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в футбол»; Проектирование подвижной игры; Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.			
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:	**78**	76	0

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Лёгкая атлетика				
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	2		
	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий		**12**	
Тема 1.2. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений	**Практическое занятие**			
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс: 2000м, 3000м. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту. Метание мяча, гранаты. Челночный бег.			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Составление общеразвивающих упражнений. Совершенствование легкоатлетических упражнений.		**12**	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений	**Практическое занятие**			
	ОРУ с различными предметами. Упражнения для профилактики различных заболеваний. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание. Акробатика: кувырки, стойки, перевороты. Зачетные комбинации. Комбинация из изученных элементов. Полоса препятствий. Развитие физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях гимнастикой». «Классификация инвентаря»		**12**	

	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без. Проектирование комплексов упражнений с гимнастической палкой.			
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе	**Практическое занятие**			
	Стойка и перемещение волейболиста. Верхняя передача и прием мяча. Нижний прием и передача мяч. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование. Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра Контрольные нормативы.			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания». Работа с учебным материалом: «Совершенствование технико- тактических действий баскетбола» Выполнение общеразвивающих упражнений.		**13**	
Раздел 4. Баскетбол				
Тема 4.1. Обучение технико-тактическим действиям в баскетболе	**Практическое занятие**	2		
	Стойки и перемещения баскетболиста. Броски мяча по кольцу. Передача мяча двумя руки от груди, одной рукой, ловля мяча одной и двумя руками. Техники ведения мяча. Техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра.			
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в баскетбол»; Проектирование подвижной игры; Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.		**12**	
Раздел 5. Футбол				
Тема 5.1. Обучение технико-тактическим действиям в футболе	**Практическое занятие**			
	Перемещения футболиста. Удары по воротам различными способами. Передача мяча различными способами. Техники ведения мяча. Выполнение штрафного удара. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра.			
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в футбол»; Проектирование подвижной игры;		**13**	

	Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.			
	Всего часов: в том числе в форме самостоятельной работы:	**4**	**0**	
		4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Базовый уровень.10-11 классы: учебник / Г.И. Погадаев. – Москва: Дрофа, 2021. – 288 с. // Лекта [сайт].

Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2020.

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с.

4. Физическая культура : учебное пособие для ссузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-источники:

1. www. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www. edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2021).

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.
Для реализации рабочей программы используются:
спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

Оборудование спортивного зала:

- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- скакалки
- малые мячи
- гранаты
- и т.д.

Технические средства обучения*:*

- переносное мультимедийное устройство

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Физическая культура используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	- демонстрация умений использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - применение современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - применение способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - использование физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - применение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 01
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

Грозный 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: М.С. Асхабова, ____преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	13
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет.0
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предметы и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	68 39
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	6
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	6

Объём учебного предметы и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	121
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Количество лекционных часов	Количество часов на практич. занятия	Часы на самостоят. работы
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Введение **Тема 1** **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		
Тема 2 **Функциональные стили речи**	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			2
Тема 3 **Публицистический стиль речи, его назначение**	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.			2
Тема 4 **Текст как произведение речи**	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».			2
Раздел 2. Лексикология и фразеология				
Тема 5 **Лексическая система русского языка**	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			4

	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы			
Тема 6 **Фразеологические единицы**	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы			2
Тема 7 **Фонетические единицы**	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.			
Тема 8 **Основные правила произношения**	Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения групп звуков, форм слов. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			4
Тема 9 **Графика. Орфография**	Правописание безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 10 **Морфемный состав слова**	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова. Работа со словарями. Выполнение упражнений.	2		2
Тема 11 **Способы словообразования**	Словообразование. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			4

Тема 12 **Правописание**	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Приставки на з-с, пре-при. Правописание Ъ, И – Ы после приставок. Употребление буквы *ь*. Правописание *и*/*ы* после приставок. Правописание сложных слов. Употребление Ъ.			4
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 13 **Морфология.**	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.			2
Тема 14 **Имя существительное.**	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.			4
Тема 15 **Имя прилагательное.**	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			4
Тема 16 **Имя числительное**	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.			3
Тема 17 **Местоимение**	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2		2
Тема 18 **Глагол**	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.			4
Тема 19 **Причастие как особая форма глагола**	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			3
Тема 20 **Деепричастие как особая форма глагола**	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.			3
Тема 21 **Наречие.**	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-			3

	омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 22 **Предлог как часть речи.**	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			3
Тема 23 **Союз как часть речи**	Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			3
Тема 24 **Частица как часть речи**	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			2
Тема 25 **Междометия и звукоподражательные слова.**	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			2
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 26 **Синтаксис и пунктуация.**	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Прочитать стихотворение О.Мандельштама «Звук осторожный и глухой». Выписать из стихотворения имена существительные и сделать морфологический разбор.			1
	Провести наблюдение над использованием местоимений в худ. литературе.			1
	Выполнить задание по развитию речи: составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов.			1

	Выписать из Словаря трудностей русского языка (сост Розенталь, Теленкова) несколько примеров трудных случаев употребления глагольных форм.				1
	Подготовиться к тесту на тему: «Правописание причастий, деепричастий, наречий».				1
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				1
		Всего часов:	42	36	6
		Итого по рабочей программе:	90		

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Количество лекционных часов	Количество часов на практич. занятия	Часы на самостоят. работы
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Введение **Тема 1** **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1	
Тема 2 **Функциональные стили речи**	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1	
Тема 3 **Публицистический стиль речи, его назначение**	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	
Тема 4 **Текст как произведение речи**	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».	1	1	
Раздел 2. Лексикология и фразеология				
Тема 5 **Лексическая система русского языка**	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	2	2	

	паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы			
Тема 6 **Фразеологические единицы**	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	1	1	
Тема 7 **Фонетические единицы**	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.	1	1	
Тема 8 **Основные правила произношения**	Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения групп звуков, форм слов. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2	
Тема 9 **Графика. Орфография**	Правописание безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 10 **Морфемный состав слова**	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова. Работа со словарями. Выполнение упражнений.	2	2	
Тема 11 **Способы словообразования**	Словообразование. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	

Тема 12 **Правописание**	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Приставки на з-с, пре-при. Правописание Ъ, И – Ы после приставок. Употребление буквы *ь*. Правописание *и*/*ы* после приставок. Правописание сложных слов. Употребление Ъ.	2	2	
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 13 **Морфология.**	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	
Тема 14 **Имя существительное.**	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	2	
Тема 15 **Имя прилагательное.**	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2	
Тема 16 **Имя числительное**	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	2	1	
Тема 17 **Местоимение**	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2	
Тема 18 **Глагол**	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2	
Тема 19 **Причастие как особая форма глагола**	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1	
Тема 20 **Деепричастие как особая форма глагола**	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	1	
Тема 21 **Наречие.**	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-	2	1	

	омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 22 **Предлог как часть речи.**	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	1	
Тема 23 **Союз как часть речи**	Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1	
Тема 24 **Частица как часть речи**	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	1	
Тема 25 **Междометия и звукоподражательные слова.**	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	1	
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 26 **Синтаксис и пунктуация.**	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Прочитать стихотворение О.Мандельштама «Звук осторожный и глухой». Выписать из стихотворения имена существительные и сделать морфологический разбор.			1
	Провести наблюдение над использованием местоимений в худ. литературе.			1
	Выполнить задание по развитию речи: составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов.			1

	Выписать из Словаря трудностей русского языка (сост Розенталь, Теленкова) несколько примеров трудных случаев употребления глагольных форм.				1
	Подготовиться к тесту на тему: «Правописание причастий, деепричастий, наречий».				1
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				1
		Всего часов:	42	36	6
		Итого по рабочей программе:	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1.Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова, А.И.Власенков М. Просвещение,2020.-272с.

2..Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. 74.268.1Рус-923 З63 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://www.sci-lib.com
5. http://www.ropryal.ru

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет русского языка и литературы,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,
-единство требований при освоении рабочей программы;
-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).
Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.
Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение ихрезультатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:
для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).
обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 Литература

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Х.М. Лолуева, ____преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	13
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.14 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русской литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мега-мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты т оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	явления; - владеть основополагающими физическими понятия-ми и величинами, характеризующие физические процессы (связанные с механическим движением, взаимо-действием тел, механическими колебаниями и волна-ми; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитными поля-ми, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами, оптическими явлениями; квантовыми явлениями строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (за-кон Всемирного тяготения, 1, 2-й и 3-й законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон со-хранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического разряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада), уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей, и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	- владеть основными методами научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснят их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	измененииобъема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь сред-ней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание про-водника с током, взаимодействие магнитов, электро-магнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	116 22
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий	6
Промежуточная аттестация: экзамен- II семестр.	6

Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий	134
Промежуточная аттестация: экзамен- 1 и 2 семестр.	8

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Литература по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века					
Тема:1.Введение. Русская литературная критика второй половины XIX века	Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» либеральных западников. «Реальная критика» революционеров - демократов. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов. Литературно-критическая программа славянофилов. Литературно-критическая позиция почвенников	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2. Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество	Детство. Юность. Молодость. Общественные взгляды И.Тургенева. «Записки охотника».Роман «Накануне».Разрыв с «Современником»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 3. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Творческая история романа.Трагический конфликт в романе. Споры Базарова с Павлом Кирсановым. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. «Отцы и дети» в русской критике	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 4.Практическое занятие по роману И.Тургенева «Отцы и дети»	Литературоведческий практикум. Анализ эпизода	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 5. Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество.	Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет. Саратовская гимназия. Подступы к новой эстетике.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 6. Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?».	Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Композиция романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения.	1		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.

					ОК. 07.
Тема 7. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.	Своеобразие художественного таланта И.Гончарова Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада»»	2			ОК. 01. ОК. 02.
Тема 8. Роман И.Гончарова «Обломов»	Критика о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 9. Практическое занятие "Роман «Обломов».	Литературоведческий практикум. Работа над эпизодами романа «Обломов»	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема10. А.Н.Островский. Биография. Художественный мир драматурга	Исследование по теме «А.Н.Островский Колумб Замоскворечья». Обзор жизни и творчества. Определение роли А.Н.Островского в становлении русского театра, социально-культурная новизны драматургии А.Н. Островского	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 11. Пьеса А.Островского «Гроза»	Творческая история «Грозы». «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе». О народных истоках характера Катерины. Н. Добролюбов и А. Григорьев о «Грозе». Сложность проблематики и неоднозначность конфликта произведения А.Н. Островского «Гроза». Катерина как трагический характер	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 12. Практическое занятие по пьесе «Гроза»	Литературоведческий практикум. Работа с пьесой «Гроза»	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 13. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии	Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров».	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 14. Практическое занятие. Любовная лирика Ф. Тютчева	Литературоведческий практикум. Любовная лирика Ф.Тютчева	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 07.
Тема 15. Н.А.Некрасов. Жизненный и	Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства»	2			ОК. 01.

творческий путь	.Встреча с Белинским. Некрасов-журналист и издатель. Поэтический сборник Некрасова 1956 года. Некрасов о судьбах русской поэзии.				ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 16. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо»	Творческая история поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков. Творческая история «Пира на весь мир»	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 17.Практическое занятие. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо»	Литературоведческий практикум по поэме - эпопея «Кому на Руси жить хорошо»	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.
Тема 18. А.А.Фет. Сведения из биографии.	Биография поэта. Жизненные перипетии. Жизнь, посвящённая возвращению дворянского титула.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.
Тема 19. Лирика А.А.Фета	Стихи Фета о назначении поэзии. Характерные особенности лирики поэта. Метафоричность лирики Фета. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 20.Практичское занятие. Лирика Фета	Литературоведческий практикум по лирике А.Фета	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.
Тема 21. А.К.Толстой. Жизнь и творчество.	Биография. Лирика А.Толстого. Баллада и былины А.Толстого.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 22. Практическое занятие. Любовная лирика поэта	Литературоведческий практикум. Любовная лирика поэта	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 23. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Мастер сатиры. Детство. Отрочество. Юность. «Вятский плен».	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 24.Сатира в произведениях М.Салтыкова-Щедрина	Проблематика и поэтика сатиры «Истории одного города». «Общественный роман «Господа Головлевы»	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема: 25. Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество.	Детство. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество» Достоевского.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 26. Роман «Преступление и наказание».	Идеологический роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Мир петербургских углов и его связь с теорией Родиона Раскольникова.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 27. Трагичность характера Р. Раскольникова	Идея и натура Р. Раскольникова. «Наказание» Раскольникова. Раскольников и Сонечка Мармеладова	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 28.Практическое занятие по роману «Преступление и наказание»	Литературоведческий практикум. Анализ эпизода. Выполнение коллективного проекта	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 29.Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество.	Родовое гнездо. Детство. Отрочество и юность. Молодость на Кавказе. Толстой-участник Крымской войны. Творчество Толстого начала 1860-х годов .Общественная и педагогическая деятельность Толстого	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 30. Роман-эпопея «Война и мир»	Творческая история «Войны и мира». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция «Войны и мира». Определение символического значения «войны» и «мира».	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 31.Светское общество в изображении Л.Толстого	Изображение Толстым светского общества. Салон А.П.Шеррер. Лживый и истинный патриотизм. Обсуждение проблемы народа и личности.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 32. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	Поиск плодотворной деятельности героев Толстого, духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 33.Практическое занятие по роману «Война и мир»	Литературоведческий практикум. «Война и мир»	**1**	**1**		ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 34.Н.С.Лесков. Сведения из биография.	Художественный мир писателя. Детство. Юность. Вхождение в литературу.	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 35. «Очарованный странник». Нравственная направленность и проблематика повести	Писательская драма Лескова. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник»	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 36. Практическое занятие. Повесть «Очарованный странник»	Литературоведческий практикум. «Очарованный странник». Работа с эпизодами повести	**1**	**1**		ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 37. А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества	Особенности художественного мироощущения Чехова. Труд самовоспитания. Ранний период творчества. Творчество второй половины 1880-хгодов. Путешествие Чехова на остров Сахалин	1			ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.

Тема 38. Пьеса «Вишневый сад»	Общая характеристика «новой драмы» . Особенности поэтики «новой драмы» О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде»	1			ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05
Тема 39. Практическое занятие по пьесе «Вишневый сад»	Литературоведческий практикум. «Вишневый сад»	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
2. Страницы зарубежной литературы конца XIX-начала XX века					
Тема 31. Б.Шоу. Сведения из биографии. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца»	Биография драматурга. Роль А.Чехова в становлении драматурга. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». Идейная направленность и проблематика пьесы	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
3.Русская литература начала XX века					
Тема 32.Русская литература начала XX века	Характер литературных исканий. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 33. И.А.Бунин. Сведений из биографии.	Роль малой родины и дворянских традиций. Природа социальной двойственности. Влияние старшего брата. Первые опыты. Бунин-поэт.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 34. Размышления о России в повести И.Бунина «Деревня»	Скрытая полемика с М.Горьким. Братья Красовы-два типа русского человека. Народ-философ.	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 35. Практическое занятие по повести «Деревня»	Анализ эпизодов повести	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 36. А.И.Куприн. Жизнь и творчество	Детские годы. Роль матери. Суровая казарменная школа. Формирование личности. Первые литературные опыты. Служба в полку. Купринские «университеты». На петербургском Парнасе. В зените славы. Творчество 1920-х гг	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 37. « Гранатовый браслет» - гимн возвышенной любви	Анализ повести «Гранатовый браслет». Установление смысла названия повести. Анализ сцены спора о сильной, бескорыстной любви. Обсуждение темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 38. Практическое занятие по рассказу «Гранатовый браслет»	Анализ эпизодов рассказа. Мини-сочинение .	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 39. А.Т.Аверченко. Сведения из биографии.	Первая русская революция. Журнал Сатирикон».Мастер юмористического рассказа. Политическая сатира. «Дюжина ножей в спину революции»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 40. Тэффи.	Грустный смех. Художественный мир Тэффи. Героини Тэффи. В изгнании.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 41. В.В.Набоков. Сведения из биографии.	Память о России. Начало творчества. Классические традиции в романах писателя. Язык произведений Набокова, его стилистическая индивидуальность	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 42. Тема России в поэзии Набокова	Счастливое детство и юность Набокова через призму любви к родной земле, России. Ностальгия- как источник вдохновения для литератора.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
	4.Особенности поэзии начала века				
Тема 43.Особенности поэзии начала века.	Модернизм: путь к новой гармонии. Декаданс. Модернизм. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.

					ОК. 04. ОК. 05.
Тема 44. Практическое занятие по теме: Ведущие поэтические направления Серебряного века	Анализ ведущих поэтических направлений	**1**	**1**		ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 44. В.Я.Брюсов. Сведения из биографии.	Формирование поэта. Годы детства и юности. Мотивы ранней лирики.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 45.Темы лирики Брюсова	Урбанистическая тема творчества. Образ человека в поэзии 1910-х гг.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 46. К.Д.Бальмонт. Сведения из биографии.	Годы детства и юности. Причины и первые годы эмиграции.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 47.Темы лирики Бальмонта	Образ России. Мироощущение лирического героя	2			ОК. 01.
Тема48. Ф.Сологуб. Темы и образы поэзии	Детство и отрочество. Темы и образы поэзии. Проза поэта	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 49.А.Белый. Темы лирики	Детство и юность. Раннее творчество. Творческая зрелость	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 50. Н.С.Гумилев. Поэзия акмеизма	Детство и юность. Ранняя лирика. «Жемчуга»; поиск страны грез. Поэтические открытия сборника «Огненный столп»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 51. В.Ф.Ходасевич. Темы лирики.	Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем зерна»: духовные противоречия и свершения. Исповедь поэта в книге «Тяжелая лира» Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 52.М. Горький. Страницы жизни и творчества.	Ранние годы. Ранние рассказы. Истоки романтической прозы. Гуманистическая позиция романтического героя. Смысл противостояния Данко и Ларры. Образ духовной гармонии мира. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 года. «Несвоевременные мысли». Творчество периода второй эмиграции	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 53.Пьеса «На дне» Творческая история. Жанр. Композиция. Проблематика	Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Роль полилога. Своеобразие внутреннего развития пьесы. Философский подтекст пьесы. Значение IVакта	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.

Тема 54. Практическое занятие. Пьеса «На дне»	Работа с пьесой. Анализ эпизодов пьесы	**1**	**1**		ОК. 05. ОК. 07.
Тема 55. А.А.Блок. Тема Родины в творчестве поэта	Начало пути. Блок и символизм. «На поле Куликовом». «Страшный мир». «…Моя тема, тема о России..». «Соловьиный сад». Накануне революции. Последние годы.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 56. Практическое занятие по лирике А.Блока	Анализ стихотворений по схеме анализа лирического произведения (тема Родины)	**1**	**1**		ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема57. С.Есениен-национальный поэт.	Есенин-русская художественная идея. Певец «Голубой Руси». « Я в столице..». «Да здравствует революция». «Идет не тот социализм». «Предназначенное расставание…».	2			ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 58. В.В.Маяковский. Жизнь и творчество	Детство и отрочество. Маяковский и футуризм. Драма любви, драма жизни. Поэма «Облако в штанах». Революция. «Окна сатиры». По личным мотивам. «Теперь поговорим о дряни». Точка пули в конце.	2			ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	5.Литературный процесс 1920-х годов				
Тема 59. .Литературные группировки 20-х годов	ЛЕФ. «ПЕРЕВАЛ». КОНСТРУКТИВИЗМ, или ЛЦК. ОБЭРИУ	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 60. М.М.Зощенко. Сведения из биографии. Сатира писателя	Ранние годы. Литературное окружение. Зощенко-сатирик. Зощенковский герой. Стиль писателя. Зощенко-моралист.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	6.Литература 1930-х годов				
Тема61. .Литература 30-х годов	Романы 1930-х годов. Тридцатые годы как продолжение и одновременно противоположность 1920-хх. Николай Островский. Литература на стройках пятилетки. Интимная лирика 1930-х годов. Тема коллективизации в литературе. Первый съезд Союза писателей СССР	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 62. А.П.Платонов. Жизнь и творчество	Юность Платонова: семейное воспитание, трудовые университеты. Платонов в годы революции и Гражданской войны. Ранняя публицистика и поэзия Платонова.	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 63. Повесть «Котлован». Идейная направленность и проблематика.	Андрей Платонов в конце 1920-х гг. Двойственность судеб платоновских бюрократов и «активистов» в «котловане»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 64.М.А.Булгаков. Жизненный и творческий путь	Отец. Мать. Семья. Булгаков-врач. «Записки юного врача». Позиция. Отчаяние. Надежда. «Собачье сердце». Театр Булгакова. «Дни Турбиных». Художник и тиран. Инстинкт государственности	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 65.Роман «Мастер и Маргарита»	Композиция. Два стилистических потока. Новаторство романа. Философская концепция. Иван Бездомный и обретение дома, Родины, истории. Образ Иешуа. Бессмертие.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 66.Практическое занятие. «Мастер и Маргарита»	Анализ эпизодов романа	**1**	**1**		ОК. 05. ОК. 07.
Тема 67. М.И.Цветаева. Страницы жизни и творчества	Детские годы. Первые публикации. Назначение поэта. Фольклорные истоки творчества. Годы революции и Гражданской войны. Чешский период творчества. Тоска по родине. Возвращение на родину	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 68. О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество.	Начало пути. Поэт и время. Акт мужества.«Воронежские тетради». Гибель поэта	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема69. Практическое занятие. Лирика О.Мандельштама	Анализ стихотворений поэта по схеме разбора лирического произведения	**1**	**1**		ОК. 05. ОК. 07.
Тема 70. А.Н.Толстой. Этапы жизни творчества	Граф Толстой или Бостром? «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Учеба в Самаре и Сызрани. Петербург. Пора исканий - себя, любви, творчества. Взлет. Хождение по мукам - биография, судьба, роман Толстого. Зов Родины. Толстой в годы Великой Отечественной войны	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 71. Роман-эпопея «Петр Первый»	Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Новаторство Толстого. Образ Петра. Становление личности. Народ в романе.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.

					ОК. 05. ОК. 07.
Тема 72. М.М.Пришвин. Этапы жизни и творчества	Особенности художественного мироощущения Пришвина. Два родника: детство и любовь. Начало творческого пути. На перепутьях истории. Попытка диалога. Завещание художника.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 73. Тема природы в лирике Пришвина.	Природа-зеркало человека. Корень жизни.	1			ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема74. Б.Л.Пастернак. Этапы жизни и творчества	Начальная пора. Поэт и эпоха. Человек и природа. «Доктор Живаго»: проза поэта. Подведение итогов.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 75. Практическое занятие по лирике Б.Пастернака	Анализ стихотворений поэта по схеме разбора лирического произведения	**1**	**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 76.А.А.Ахматова. Этапы жизни и творчества.	Начало пути. Поэзия женской души. Тема любви в ранней лирике Ахматовой. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини. Родина в лирике Ахматовой. «Поэма без героя»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 77. Практическое занятие .Тема Родины в лирикеАхматовой	Разбор стихотворений, посвящённых теме Родины	**1**	**1**		ОК. 03.. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 78. Н.А.Заболоцкий. Жизненный и творческий путь.	Начало пути. Первые поэтические публикации. «Столбцы». Зарождение главной темы. « Воля и упорство».Годы испытаний.Расширение тематики. «Мысль-Образ-Музыка»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 79. М.А.Шолохов. Этапы жизни творчества	Детские и юношеские годы, семейное окружение Шолохова. «Донские рассказы», «Лазоревая степь» - как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 80. Роман-эпопея «Тихий Дон»	История создания и публикаций романа «Тихий Дон». Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Художественное своеобразие романа «Тихий Дон»	2		**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 81. Практическое занятие. «Тихий Дон»	Анализ сцен и эпизодов романа	**1**	**1**		ОК. 05. ОК. 07.
Тема 82. Поэзия А.Т.Твардовского.	Биографические истоки творчества. «Страна Муравия». «Василий Теркин». «Дом у дороги». «За далью-даль». «Теркин на том свете». Лирика. «По праву памяти»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 83. А.И.Солженицын. Страницы жизни и творчества.	Годы детства и ученичества. Война-путь самопознания и прозрений Солженицына. «Лагерные университеты» Солженицына- путь к главной теме. Малая проза Солженицына. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 84. Практическое занятие. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	Анализ сцен и эпизодов рассказа «Один день Ивана Денисовича»	**1**	**1**		ОК. 05. ОК. 07.
	7.Из мировой литературы				
Тема 85.Э.М.Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море»	Э.Хемигуэй: «человек выстоит», Повесть «Старик и море». Идейная направленность, проблематика	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	8.Русская проза 1900-2000 годы				
Тема 86. В.М.Шукшин. Биография. Рассказы.	Характеры и сюжеты рассказов Шукшина.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 87. Ю.В.Бондарев. Страницы жизни и творчества. Роман «Горячий снег»	Детство. Молодость. ВОВ в жизни писателя. «Горячий снег»-как произведение, посвященное героям войны	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Всего часов в том числе в форме **практической**			**138**		

подготовки		**22**

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Литература по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века					
Тема:1.Введение. Русская литературная критика второй половины XIX века	Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» либеральных западников. «Реальная критика» революционеров - демократов. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов. Литературно-критическая программа славянофилов. Литературно-критическая позиция почвенников	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2. Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество	Детство. Юность. Молодость. Общественные взгляды И.Тургенева. «Записки охотника».Роман «Накануне».Разрыв с «Современником»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 3. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Творческая история романа.Трагический конфликт в романе. Споры Базарова с Павлом Кирсановым. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. «Отцы и дети» в русской критике			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 4.Практическое занятие по роману И.Тургенева «Отцы и дети»	Литературоведческий практикум. Анализ эпизода			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 5. Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество.	Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет. Саратовская гимназия. Подступы к новой эстетике.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 6. Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?».	Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Композиция романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 7. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.	Своеобразие художественного таланта И.Гончарова Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада»»			**2**	ОК. 01. ОК. 02.
Тема 8. Роман И.Гончарова «Обломов»	Критика о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 9. Практическое занятие "Роман «Обломов».	Литературоведческий практикум. Работа над эпизодами романа «Обломов»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема10. А.Н.Островский. Биография. Художественный мир драматурга	Исследование по теме «А.Н.Островский Колумб Замоскворечья». Обзор жизни и творчества. Определение роли А.Н.Островского в становлении русского театра, социально-культурная новизны драматургии А.Н. Островского			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 11. Пьеса А.Островского «Гроза»	Творческая история «Грозы». «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе». О народных истоках характера Катерины. Н. Добролюбов и А. Григорьев о «Грозе». Сложность проблематики и неоднозначность конфликта произведения А.Н. Островского «Гроза». Катерина как трагический характер			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 12. Практическое занятие по пьесе «Гроза»	Литературоведческий практикум. Работа с пьесой «Гроза»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.

Тема 13. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии	Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров».	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 14. Практическое занятие. Любовная лирика Ф. Тютчева	Литературоведческий практикум. Любовная лирика Ф.Тютчева			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 07.
Тема 15. Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь	Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства» .Встреча с Белинским. Некрасов-журналист и издатель. Поэтический сборник Некрасова 1956 года. Некрасов о судьбах русской поэзии.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 16. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо»	Творческая история поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков. Творческая история «Пира на весь мир»			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 17.Практическое занятие. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо»	Литературоведческий практикум по поэме - эпопея «Кому на Руси жить хорошо»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.
Тема 18. А.А.Фет. Сведения из биографии.	Биография поэта. Жизненные перипетии. Жизнь, посвящённая возвращению дворянского титула.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.
Тема 19. Лирика А.А.Фета	Стихи Фета о назначении поэзии. Характерные особенности лирики поэта. Метафоричность лирики Фета. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 20.Практичское занятие. Лирика Фета	Литературоведческий практикум по лирике А.Фета			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04 ОК. 05. ОК. 07.

Тема 21. А.К.Толстой. Жизнь и творчество.	Биография. Лирика А.Толстого. Баллада и былины А.Толстого.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 22. Практическое занятие. Любовная лирика поэта	Литературоведческий практикум. Любовная лирика поэта			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 23. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Мастер сатиры. Детство. Отрочество. Юность. «Вятский плен».			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 24.Сатира в произведениях М.Салтыкова-Щедрина	Проблематика и поэтика сатиры «Истории одного города». «Общественный роман «Господа Головлевы»			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема: 25. Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество.	Детство. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество» Достоевского.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 26. Роман «Преступление и наказание».	Идеологический роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Мир петербургских углов и его связь с теорией Родиона Раскольникова.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 27. Трагичность характера Р. Раскольникова	Идея и натура Р. Раскольникова. «Наказание» Раскольникова. Раскольников и Сонечка Мармеладова			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 28.Практическое занятие по роману «Преступление и наказание»	Литературоведческий практикум. Анализ эпизода. Выполнение коллективного проекта			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.

					ОК. 05. ОК. 07.
Тема 29.Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество.	Родовое гнездо. Детство. Отрочество и юность. Молодость на Кавказе. Толстой-участник Крымской войны. Творчество Толстого начала 1860-х годов .Общественная и педагогическая деятельность Толстого			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 30. Роман-эпопея «Война и мир»	Творческая история «Войны и мира». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция «Войны и мира». Определение символического значения «войны» и «мира».			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 31.Светское общество в изображении Л.Толстого	Изображение Толстым светского общества. Салон А.П.Шеррер. Лживый и истинный патриотизм. Обсуждение проблемы народа и личности.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 32. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	Поиск плодотворной деятельности героев Толстого, духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 33.Практическое занятие по роману «Война и мир»	Литературоведческий практикум. «Война и мир»			**2**	ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 34.Н.С.Лесков. Сведения из биография.	Художественный мир писателя. Детство. Юность. Вхождение в литературу.			**1**	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 35. «Очарованный странник». Нравственная направленность и проблематика повести	Писательская драма Лескова. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник»			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 36. Практическое занятие. Повесть «Очарованный странник»	Литературоведческий практикум. «Очарованный странник». Работа с эпизодами повести			**2**	ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 37. А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества	Особенности художественного мироощущения Чехова. Труд самовоспитания. Ранний период творчества. Творчество второй половины 1880-хгодов. Путешествие Чехова на остров Сахалин			**1**	ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 38. Пьеса «Вишневый сад»	Общая характеристика «новой драмы» . Особенности поэтики «новой драмы» О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде»			**1**	ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05
Тема 39. Практическое занятие по пьесе «Вишневый сад»	Литературоведческий практикум. «Вишневый сад»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
2. Страницы зарубежной литературы конца XIX-начала XX века					
Тема 31. Б.Шоу. Сведения из биографии. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца»	Биография драматурга. Роль А.Чехова в становлении драматурга. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». Идейная направленность и проблематика пьесы			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
3.Русская литература начала XX века					
Тема 32.Русская литература начала XX века	Характер литературных исканий. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 33. И.А.Бунин. Сведений из биографии.	Роль малой родины и дворянских традиций. Природа социальной двойственности. Влияние старшего брата. Первые опыты. Бунин-поэт.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 34. Размышления о России в повести И.Бунина «Деревня»	Скрытая полемика с М.Горьким. Братья Красовы-два типа русского человека. Народ-философ.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 35. Практическое занятие по повести «Деревня»	Анализ эпизодов повести			**2**	ОК. 01. ОК. 02.

					ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 36. А.И.Куприн. Жизнь и творчество	Детские годы. Роль матери. Суровая казарменная школа. Формирование личности. Первые литературные опыты. Служба в полку. Купринские «университеты». На петербургском Парнасе. В зените славы. Творчество 1920-х гг			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 37. « Гранатовый браслет» - гимн возвышенной любви	Анализ повести «Гранатовый браслет». Установление смысла названия повести. Анализ сцены спора о сильной, бескорыстной любви. Обсуждение темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 38. Практическое занятие по рассказу «Гранатовый браслет»	Анализ эпизодов рассказа. Мини-сочинение .			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 39. А.Т.Аверченко. Сведения из биографии.	Первая русская революция. Журнал Сатирикон».Мастер юмористического рассказа. Политическая сатира. «Дюжина ножей в спину революции»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 40. Тэффи.	Грустный смех. Художественный мир Тэффи. Героини Тэффи. В изгнании.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 41. В.В.Набоков. Сведения из биографии.	Память о России. Начало творчества. Классические традиции в романах писателя. Язык произведений Набокова, его стилистическая индивидуальность			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 42. Тема России в поэзии Набокова	Счастливое детство и юность Набокова через призму любви к родной земле, России. Ностальгия- как источник вдохновения для литератора.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.

	4.Особенности поэзии начала века				
Тема 43.Особенности поэзии начала века.	Модернизм: путь к новой гармонии. Декаданс. Модернизм. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 44. Практическое занятие по теме: Ведущие поэтические направления Серебряного века	Анализ ведущих поэтических направлений			**2**	ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 44. В.Я.Брюсов. Сведения из биографии.	Формирование поэта. Годы детства и юности. Мотивы ранней лирики.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 45.Темы лирики Брюсова	Урбанистическая тема творчества. Образ человека в поэзии 1910-х гг.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 46. К.Д.Бальмонт. Сведения из биографии.	Годы детства и юности. Причины и первые годы эмиграции.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 47.Темы лирики Бальмонта	Образ России. Мироощущение лирического героя			**2**	ОК. 01.
Тема48. Ф.Сологуб. Темы и образы поэзии	Детство и отрочество. Темы и образы поэзии. Проза поэта			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 49.А.Белый. Темы лирики	Детство и юность. Раннее творчество. Творческая зрелость			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 50. Н.С.Гумилев. Поэзия акмеизма	Детство и юность. Ранняя лирика. «Жемчуга»; поиск страны грез. Поэтические открытия сборника «Огненный столп»	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 51. В.Ф.Ходасевич. Темы лирики.	Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем зерна»: духовные противоречия и свершения. Исповедь поэта в книге «Тяжелая лира» Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07
Тема 52.М. Горький. Страницы жизни и творчества.	Ранние годы. Ранние рассказы. Истоки романтической прозы. Гуманистическая позиция романтического героя. Смысл противостояния Данко и Ларры. Образ духовной гармонии мира. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 года. «Несвоевременные мысли». Творчество периода второй эмиграции			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 53.Пьеса «На дне» Творческая история. Жанр. Композиция. Проблематика	Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Роль полилога. Своеобразие внутреннего развития пьесы. Философский подтекст пьесы. Значение 1Vакта			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 54. Практическое занятие. Пьеса «На дне»	Работа с пьесой. Анализ эпизодов пьесы			**2**	ОК. 05. ОК. 07.
Тема 55. А.А.Блок. Тема Родины в творчестве поэта	Начало пути. Блок и символизм. «На поле Куликовом». «Страшный мир». «…Моя тема, тема о России..». «Соловьиный сад». Накануне революции. Последние годы.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 56. Практическое занятие по лирике А.Блока	Анализ стихотворений по схеме анализа лирического произведения (тема Родины)			**2**	ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема57. С.Есениен-национальный поэт.	Есенин-русская художественная идея. Певец «Голубой Руси». « Я в столице..». «Да здравствует революция». «Идет не тот социализм». «Предназначенное расставание…».			**2**	ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 58. В.В.Маяковский. Жизнь и творчество	Детство и отрочество. Маяковский и футуризм. Драма любви, драма жизни. Поэма «Облако в штанах». Революция. «Окна сатиры». По личным мотивам. «Теперь поговорим о дряни». Точка пули в конце.			**2**	ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	5.Литературный процесс 1920-х годов				
Тема 59. .Литературные группировки 20-х годов	ЛЕФ. «ПЕРЕВАЛ». КОНСТРУКТИВИЗМ, или ЛЦК. ОБЭРИУ			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 60. М.М.Зощенко. Сведения из биографии. Сатира писателя	Ранние годы. Литературное окружение. Зощенко-сатирик. Зощенковский герой. Стиль писателя. Зощенко-моралист.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	6.Литература 1930-х годов				
Тема61. .Литература 30-х годов	Романы 1930-х годов. Тридцатые годы как продолжение и одновременно противоположность 1920-хх. Николай Островский. Литература на стройках пятилетки. Интимная лирика 1930-х годов. Тема коллективизации в литературе. Первый съезд Союза писателей СССР			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 62. А.П.Платонов. Жизнь и	Юность Платонова: семейное воспитание, трудовые			**3**	ОК. 01.

творчество	университеты. Платонов в годы революции и Гражданской войны. Ранняя публицистика и поэзия Платонова.				ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 63. Повесть «Котлован». Идейная направленность и проблематика.	Андрей Платонов в конце 1920-х гг. Двойственность судеб платоновских бюрократов и «активистов» в «котловане»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 64.М.А.Булгаков. Жизненный и творческий путь	Отец. Мать. Семья. Булгаков-врач. «Записки юного врача». Позиция. Отчаяние. Надежда. «Собачье сердце». Театр Булгакова. «Дни Турбиных». Художник и тиран. Инстинкт государственности			**3**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 65.Роман «Мастер и Маргарита»	Композиция. Два стилистических потока. Новаторство романа. Философская концепция. Иван Бездомный и обретение дома, Родины, истории. Образ Иешуа. Бессмертие.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 66.Практическое занятие. «Мастер и Маргарита»	Анализ эпизодов романа			**2**	ОК. 05. ОК. 07.
Тема 67. М.И.Цветаева. Страницы жизни и творчества	Детские годы. Первые публикации. Назначение поэта. Фольклорные истоки творчества. Годы революции и Гражданской войны. Чешский период творчества. Тоска по родине. Возвращение на родину			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 68. О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество.	Начало пути. Поэт и время. Акт мужества.«Воронежские тетради». Гибель поэта			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема69. Практическое занятие. Лирика О.Мандельштама	Анализ стихотворений поэта по схеме разбора лирического произведения			**2**	ОК. 05. ОК. 07.
Тема 70. А.Н.Толстой. Этапы жизни творчества	Граф Толстой или Бостром? «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Учеба в Самаре и Сызрани. Петербург. Пора исканий - себя, любви, творчества. Взлет. Хождение по мукам - биография, судьба, роман Толстого. Зов Родины. Толстой в годы Великой Отечественной войны			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.

					ОК. 07.
Тема 71. Роман-эпопея «Петр Первый»	Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Новаторство Толстого. Образ Петра. Становление личности. Народ в романе.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 72. М.М.Пришвин. Этапы жизни и творчества	Особенности художественного мироощущения Пришвина. Два родника: детство и любовь. Начало творческого пути. На перепутьях истории. Попытка диалога. Завещание художника.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 73. Тема природы в лирике Пришвина.	Природа-зеркало человека. Корень жизни.			**1**	ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема74. Б.Л.Пастернак. Этапы жизни и творчества	Начальная пора. Поэт и эпоха. Человек и природа. «Доктор Живаго»: проза поэта. Подведение итогов.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 75. Практическое занятие по лирике Б.Пастернака	Анализ стихотворений поэта по схеме разбора лирического произведения			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 76.А.А.Ахматова. Этапы жизни и творчества.	Начало пути. Поэзия женской души. Тема любви в ранней лирике Ахматовой. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини. Родина в лирике Ахматовой. «Поэма без героя»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 77. Практическое занятие .Тема Родины в лирикеАхматовой	Разбор стихотворений, посвящённых теме Родины			**2**	ОК. 03.. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 78. Н.А.Заболоцкий. Жизненный и творческий путь.	Начало пути. Первые поэтические публикации. «Столбцы». Зарождение главной темы. « Воля и упорство».Годы испытаний.Расширение тематики. «Мысль-Образ-Музыка»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 79. М.А.Шолохов. Этапы жизни творчества	Детские и юношеские годы, семейное окружение Шолохова. «Донские рассказы», «Лазоревая степь» - как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.

					ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 80. Роман-эпопея «Тихий Дон»	История создания и публикаций романа «Тихий Дон». Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Художественное своеобразие романа «Тихий Дон»			**3**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 81. Практическое занятие. «Тихий Дон»	Анализ сцен и эпизодов романа			**2**	ОК. 05. ОК. 07.
Тема 82. Поэзия А.Т.Твардовского.	Биографические истоки творчества. «Страна Муравия». «Василий Теркин». «Дом у дороги». «За далью-даль». «Теркин на том свете». Лирика. «По праву памяти»				ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Тема 83. А.И.Солженицын. Страницы жизни и творчества.	Годы детства и ученичества. Война-путь самопознания и прозрений Солженицына. «Лагерные университеты» Солженицына- путь к главной теме. Малая проза Солженицына. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 84. Практическое занятие. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	Анализ сцен и эпизодов рассказа «Один день Ивана Денисовича»			**2**	ОК. 05. ОК. 07.
	7.Из мировой литературы				
Тема 85.Э.М.Хемингуэй. Сведения из биографии. «Старик и море»	Э.Хемигуэй: «человек выстоит», Повесть «Старик и море». Идейная направленность, проблематика			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
	8.Русская проза 1900-2000 годы				
Тема 86. В.М.Шукшин. Биография. Рассказы.	Характеры и сюжеты рассказов Шукшина.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.

Тема 87. Ю.В.Бондарев. Страницы жизни и творчества. Роман «Горячий снег»	Детство. Молодость. ВОВ в жизни писателя. «Горячий снег»- как произведение, посвященное героям войны	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 07.
Всего часов в том числе в форме **самостоятельной работы**		**138** **122**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1.Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2020

2.Под редакцией В.П.Журавлева Литература в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021

Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78

2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

Интернет-источники:

1. http://www.klassika.ru Классика.Ru
2. http://www.ruthenia.ru, Современная русская литература с Вячеславом Курицыным
3. http://www.guelman.ru/slava
4. http://www.library.ru, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
5. http://feb-web.ru

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет русского языка и литературы,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания

возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.14 Литература используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ\

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	- представление о нормах русского литературного языка; - применение знаний о нормах русского литературного языка в	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических

речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	речевой практике; - проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы; - анализ художественного текста с учетом исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы; -	занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: Экзамен (II семестр)

интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимися. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 13 Основы безопасности и защита Родины

по специальности основного общего образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основа безопасности и защита Родины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Гайсуркаева Халимат Магомедовна
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-АДжунаидова"

Разработчики:____ Болтакаев Ахмед Хамадович _, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 16

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 40

5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....44

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по ___специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах__

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных вактуализированныхФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.**Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

	плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированностьнеобходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.**Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействоват

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ь им; **ПРб 16.**Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение

		знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства длясамо- и взаимопомощи; **ПРб 04.**Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение

		знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
***ПК*[3]…**		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защита Родины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	39
практические занятия - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: - подготовка докладов; - занятия в секциях по направлениям	
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 1 и 2 семестр	

2.2. Объём учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защита Родины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	4
практические занятия - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе: - подготовка докладов; - занятия в секциях по направлениям	
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности и защита Родины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов/ лекции	Часов практ./ лаборат занятий	Объем часов сам. работа	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание				
Раздел 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»		**2**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1**.** Основные понятии о здоровье и здоровом образе жизни	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Основы понятии о здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья. Факторы риска.				
Тема 1.2. Опасности и их виды	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации		**4**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Нормативные и другие правовые акты в области обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Нормативный акт. Система нормативных правовых актов РФ. Основные органы, осуществляющие безопасность жизнедеятельности. ФЗ « О безопасности».				

Тема 2.2. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»				
Тема 2.3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	В соответствии с российским законодательством систему безопасности РФ образуют органы законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством, регламентирующие отношения в сфере безопасности.				
Тема 2.4. Международные организации, обеспечивающие безопасность	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Международная безопасность затрагивает многие вопросы и сферы общественной жизни, безопасность каждого государства связана с безопасностью мирового сообщества в целом. Юридическая основа права международной безопасности. Устав ООН. Система коллективной безопасности в рамках СНГ.				
Раздел 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		**5**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07

задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Понятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Хронологическая цепочка развития РСЧС. Правовая основа построения и функционирования РСЧС. Основные задачи РСЧС.				
Тема 3.2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач и взаимодействие основных элементов, а также иные вопросы функционирования РСЧС. Организация РСЧС. Территориальные подсистемы. Функциональные подсистемы. Ведомственные подсистемы.				
Тема 3.3. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Координационные органы РСЧС: на федеральном уровне, на региональном уровне, на муниципальном уровне, на объектовом уровне. Основные задачи данных органов управления.Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Правительственная комиссия. Постоянно действующие органы управления РСЧС.Структура МЧС. Органы повседневного управления РСЧС.				
Тема 3.4. Силы и	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07

средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Основа сил и средств РСЧС. Силы и средства РСЧС по: 1. Наблюдению и контролю: Органы государственного надзора; Экологическая служба; Ветеринарная служба; Контроль за продуктами питания. 2. Ликвидацию ЧС: Подразделения МЧС,МВД, Министерства обороны; Невоенизированное формирование ГО; Другие министерства и ведомства.				
Тема 3.5. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Информационное обеспечение РСЧС. Сбор информации о чрезвычайных ситуациях. Сбор информации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Сроки и формы представления информации. Режимы функционированияРСЧС. Осуществление ликвидации чрезвычайных ситуаций. Финансовое обеспечение РСЧС.				
Тема 4. Социальные и психологические основы безопасности		**5**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Структура безопасности личности	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Структура формирования субъективного представления индивида о собственной безопасности; фактор, оказывающие влияние на специфику поведения в чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей, оказавшихся в экстремальной ситуации, и способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.				
Тема 4.2. Социальная	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07

безопасность личности	Социальная защит населения. Назначение системы социальной защиты. Функции: экономическая, политическая, демографическая, социально-реабилитационная. Социальные гарантии. Основные направления этой деятельности.				
Тема 4.3. Психологические основы безопасности личности	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Представления о безопасности личности. Уровни структуры личности.Типы реагирования в стрессе. Типы отношений человека к самому себе в ситуации стресса. Ресурсы личности. Формирование механизмов адаптации к стрессовой ситуации. Копинг-поведение. Формирование копинг-стртегий.				
Тема 4.4. Травматический стресс – симптомы, особенности протекания, первая помощь	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин стресс. Виды стресса: по типу воздействия на человека; по количеству и периодичности стрессов; по степени воздействия на личность. Факторы реагирования в стрессовой ситуации. Социальны факторы. Личностные факторы. Травматический стресс. Условия переживании травматического стресса. Фазы психологической реакции на травму. Динамика развития стрессового растройства.				
Тема 4.5. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Категории участников ЧС. Очевидцы и свидетели. Специалисты. Термин ступор. Характерные особенности ступора. Помощь в ступорозных состояниях. Характерные признаки двигательного возбуждения. Помощь при нервной дрожи. Психологическая помощь лицам, получившим травматический опыт, серьезную физическую травму.				
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них		**11**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.1. Общие	Содержание учебного материала	**1**			

понятия, классификации	Термин «Чрезвычайная ситуация». Факторы риска: природная катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие. Закономерности, определяющие возникновение природных катастроф. Поражающие факторы. Группы, типы и виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники природной ЧС.				
Тема 5.2.Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). Землетрясения	Содержание учебного материала	**1**			
	Источники геофизических процессов. Термин «Землетрясение». Шкала сейсмической интенсивности. Действия населения при угрозе возникновения землетрясения. Действия населения после землетрясения.				ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.3.Извержение вулканов	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Вулкан». Основные показатели силы извержения вулканов. Виды извержения: по характеру извержения, по форме, по местонахождению. Виды вулканов. Действия населения при угрозе извержения вулкана и после извержения.				
Тема 5.4. Гидрологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Снежные лавины	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Склоны. Виды склонов. Снежная лавина. Причины движения лавин. Виды по характеру движения лавины. Предупредительные мероприятия. Действия населения во время схода лавины.				
Тема 5.5. Оползни	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Оползень». Классификация оползней. Причины образования оползней. Действия населения при угрозе и в случае возникновении оползней.				

Тема 5.6. Обвалы	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Обвал». Основные характеристика обвала. Действие населения при угрозе обвала. Действие населения при обвалах.				
Тема 5.7. Сели	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Сель». Основные факторы образования селевого потока. Основные причины селевого потока. Классификация селей по объему. Действия населения при угрозе возникновения селей.				
Тема 5.8. Гидрологические опасные явления	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Гидрологические опасные явления. Наводнения. Классификация рек по климатическим типам. Виды наводнений. Классификация наводнений по размерам и повторяемости. Действия населения при угрозе наводнения				
Тема 5.9. Природные пожары	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Природный пожар. Чрезвычайная лесопожарная ситуация. Виды природных пожаров. Основные причины возникновения лесных пожаров. Шкала оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них пожаров. Особенности крупных лесных пожаров. Торфяные пожары. Тушение природных пожаров.				
Тема 5.10. Циклоны,	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07

ураганы, шквальные бури, смерчи	Термин «Циклон». Шкала Бофорта. Ураган. Шквальные бури и смерчи. Заблаговременные мероприятия и работы. Действия населения при возникновении урагана.				
Тема 5.11. Экстремальные осадки и температуры воздуха	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Фронтальные ливневые дожди. Снежный покров. Метель. Град. Экстремальная жара. Засуха. Экстремальные морозы. Действия населения при экстремальных температурах.				
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них		**8**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 6.1. Общие понятия, классификация	Содержание учебного материала	**1**			ОК 07; ОК 08
	Статистические данные по чрезвычайным ситуациям. Авария на Чернобыльской АЭС. Авария на АЭС «Фукусима-1». Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Основные причины возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера.Группы, типы и виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				
Тема 6.2. Транспортные аварии и катастрофы	Содержание учебного материала	**1**			ОК 01; ОК 07
	Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения ДТП. Основные нарушения правил поведения пешеходами и ошибки водителей,приведших к возникновению ДТП. Меры предосторожности, способные уменьшить опасность полученияТравмыв случае ДТП. Особенности поведения в метрополитене. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии и катастрофы на водном транспорте.				

Тема 6.3. Пожары и взрывы	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Федеральный закон «О промышленной безопасностиопасных производственных объектов».Термин «горение». Внешние признаки горения. Масштабы и интенсивности пожары. Отдельный пожар, сплошной пожар, огневой шторм. Массовый пожар. Параметры характеризующие пожар. Сложные пожары. Поражающие факторы пожара. Термин «взрыв».				
Тема 6.4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно химически опасных веществ	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Аварийно химически опасные вещества. Степени воздействия на организм человека химические вещества. Действия при химической аварии. Действия до возникновения химической аварии. Действия во время химической аварии. Действия после химической аварии.				
Тема 6.5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Радиоактивность». Основные единицы измерения доз радиоактивного излучения. Радиационная авария. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Степени ОЛБ. Действия при радиационной аварии.				
Тема 6.6. Обрушение зданий и сооружений	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Обрушения зданий (сооружений). К данному типу ЧС относят обрушения элементов зданий и сооружений различного назначения элементов зданий, транспортных магистралей, мостов, тоннелей. Причины обрушений. Действия при взрыве или обнаружении потери устойчивости здания.				
Тема 6.7.	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07

Гидродинамические аварии	Гидродинамическая авария. Последствия гидродинамической аварии. Рекомендации до наступления гидродинамической аварии. Действия, необходимые в условиях наводнения при гидродинамической аварии.				
Тема 6.8. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Общие правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Действия при оповещении населения путем подачи сигнала «Внимание всем!».				
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них		**3**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 7.1. Социальная безопасность	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Социальная безопасность. Следствие длительного влияния на общество и отдельно взятых людей социальных опасностей и угроз. Для рассмотрения социальной безопасности, необходимо рассмотреть два аспекта: образовательных и научный. Чрезвычайная ситуация социального характера.				
Тема 7.2. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам	Содержание учебного материала	**1**			ОК 06; ОК 08
	Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера: по причинам возникновения, по продолжительности действия, по масштабам, по возможности распространения.				
Тема 7.3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Виды чрезвычайных ситуаций: терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы, социально-экономические проблемы.				
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)					
Всего:		**39**			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности и защита Родины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов/ лекции	Объем часов сам. работа	Часов практ./ лаборат занятий	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание				
Раздел 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1**.** Основные понятии о здоровье и здоровом образе жизни	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Основы понятии о здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья. Факторы риска.				
Тема 1.2. Опасности и их	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК

виды	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны				07
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Нормативные и другие правовые акты в области обеспечения безопасности	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Нормативный акт. Система нормативных правовых актов РФ. Основные органы, осуществляющие безопасность жизнедеятельности. ФЗ « О безопасности».				
Тема 2.2. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»				
Тема 2.3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	В соответствии с российским законодательством систему безопасности РФ образуют органы законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством, регламентирующие отношения в сфере безопасности.				

Тема 2.4. Международные организации, обеспечивающие безопасность	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Международная безопасность затрагивает многие вопросы и сферы общественной жизни, безопасность каждого государства связана с безопасностью мирового сообщества в целом. Юридическая основа права международной безопасности. Устав ООН. Система коллективной безопасности в рамках СНГ.				
Раздел 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Хронологическая цепочка развития РСЧС. Правовая основа построения и функционирования РСЧС. Основные задачи РСЧС.				
Тема 3.2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач и взаимодействие основных элементов, а также иные вопросы функционирования РСЧС. Организация РСЧС. Территориальные подсистемы. Функциональные подсистемы. Ведомственные подсистемы.				
Тема 3.3. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Координационные органы РСЧС: на федеральном уровне, на региональном уровне, на муниципальном уровне, на объектовом уровне. Основные задачи данных органов управления.Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Правительственная				

	комиссия. Постоянно действующие органы управления РСЧС.Структура МЧС. Органы повседневного управления РСЧС.				
Тема 3.4. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Основа сил и средств РСЧС. Силы и средства РСЧС по: 1. Наблюдению и контролю: Органы государственного надзора; Экологическая служба; Ветеринарная служба; Контроль за продуктами питания. 2. Ликвидацию ЧС: Подразделения МЧС,МВД, Министерства обороны; Невоенизированное формирование ГО; Другие министерства и ведомства.				
Тема 3.5. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Информационное обеспечение РСЧС. Сбор информации о чрезвычайных ситуациях. Сбор информации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Сроки и формы представления информации. Режимы функционированияРСЧС. Осуществление ликвидации чрезвычайных ситуаций. Финансовое обеспечение РСЧС.				
Тема 4. Социальные и психологические основы безопасности					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Структура безопасности личности	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Структура формирования субъективного представления индивида о собственной безопасности; фактор,				

	оказывающие влияние на специфику поведения в чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей, оказавшихся в экстремальной ситуации, и способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.				
Тема 4.2. Социальная безопасность личности	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Социальная защит населения. Назначение системы социальной защиты. Функции: экономическая, политическая, демографическая, социально-реабилитационная. Социальные гарантии. Основные направления этой деятельности.				
Тема 4.3. Психологические основы безопасности личности	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Представления о безопасности личности. Уровни структуры личности.Типы реагирования в стрессе. Типы отношений человека к самому себе в ситуации стресса. Ресурсы личности. Формирование механизмов адаптации к стрессовой ситуации. Копинг-поведение. Формирование копинг-стртегий.				
Тема 4.4. Травматический стресс – симптомы, особенности протекания, первая помощь	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин стресс. Виды стресса: по типу воздействия на человека; по количеству и периодичности стрессов; по степени воздействия на личность. Факторы реагирования в стрессовой ситуации. Социальны факторы. Личностные факторы. Травматический стресс. Условия переживании травматического стресса. Фазы психологической реакции на травму. Динамика развития стрессового растройства.				
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	**1**			ОК 04; ОК 06; ОК

Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	Категории участников ЧС. Очевидцы и свидетели. Специалисты. Термин ступор. Характерные особенности ступора. Помощь в ступорозных состояниях. Характерные признаки двигательного возбуждения. Помощь при нервной дрожи. Психологическая помощь лицам, получившим травматический опыт, серьезную физическую травму.				07
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.1. Общие понятия, классификации	Содержание учебного материала		**1**		
	Термин «Чрезвычайная ситуация». Факторы риска: природная катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие. Закономерности, определяющие возникновение природных катастроф. Поражающие факторы. Группы, типы и виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники природной ЧС.				
Тема 5.2.Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). Землетрясения	Содержание учебного материала		**1**		
	Источники геофизических процессов. Термин «Землетрясение». Шкала сейсмической интенсивности. Действия населения при угрозе возникновения землетрясения. Действия населения после землетрясения.				ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.3.Извержение вулканов	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Вулкан». Основные показатели силы извержения вулканов. Виды извержения: по характеру извержения, по форме, по местонахождению. Виды вулканов. Действия населения при угрозе извержения вулкана и после извержения.				
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК

Гидрологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Снежные лавины	Склоны. Виды склонов. Снежная лавина. Причины движения лавин. Виды по характеру движения лавины. Предупредительные мероприятия. Действия населения во время схода лавины.				07
Тема 5.5. Оползни	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Оползень». Классификация оползней. Причины образования оползней. Действия населения при угрозе и в случае возникновении оползней.				
Тема 5.6. Обвалы	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Обвал». Основные характеристика обвала. Действие населения при угрозе обвала. Действие населения при обвалах.				
Тема 5.7. Сели	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Сель». Основные факторы образования селевого потока. Основные причины селевого потока. Классификация селей по объему. Действия населения при угрозе возникновения селей.				
Тема 5.8.	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК

Гидрологические опасные явления	Гидрологические опасные явления. Наводнения. Классификация рек по климатическим типам. Виды наводнений. Классификация наводнений по размерам и повторяемости. Действия населения при угрозе наводнения				07
Тема 5.9. Природные пожары	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Природный пожар. Чрезвычайная лесопожарная ситуация. Виды природных пожаров. Основные причины возникновения лесных пожаров. Шкала оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них пожаров. Особенности крупных лесных пожаров. Торфяные пожары. Тушение природных пожаров.				
Тема 5.10. Циклоны, ураганы, шквальные бури, смерчи	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Циклон». Шкала Бофорта. Ураган. Шквальные бури и смерчи. Заблаговременные мероприятия и работы. Действия населения при возникновении урагана.				
Тема 5.11. Экстремальные осадки и температуры воздуха	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Фронтальные ливневые дожди. Снежный покров. Метель. Град. Экстремальная жара. Засуха. Экстремальные морозы. Действия населения при экстремальных температурах.				
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них					ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 6.1. Общие	Содержание учебного материала		**1**		ОК 07; ОК 08

понятия, классификация	Статистические данные по чрезвычайным ситуациям. Авария на Чернобыльской АЭС. Авария на АЭС «Фукусима-1». Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Основные причины возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера.Группы, типы и виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				
Тема 6.2. Транспортные аварии и катастрофы	Содержание учебного материала		**1**		ОК 01; ОК 07
	Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения ДТП. Основные нарушения правил поведения пешеходами и ошибки водителей,приведших к возникновению ДТП. Меры предосторожности, способные уменьшить опасность полученияТравмыв случае ДТП. Особенности поведения в метрополитене. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии и катастрофы на водном транспорте.				
Тема 6.3. Пожары и взрывы	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Федеральный закон «О промышленной безопасностиопасных производственных объектов».Термин «горение». Внешние признаки горения. Масштабы и интенсивности пожары. Отдельный пожар, сплошной пожар, огневой шторм. Массовый пожар. Параметры характеризующие пожар. Сложные пожары. Поражающие факторы пожара. Термин «взрыв».				
Тема 6.4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно химически опасных	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Аварийно химически опасные вещества. Степени воздействия на организм человека химические вещества. Действия при химической аварии. Действия до возникновения химической аварии. Действия во время химической аварии. Действия после химической аварии.				

веществ					
Тема 6.5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Термин «Радиоактивность». Основные единицы измерения доз радиоактивного излучения. Радиационная авария. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Степени ОЛБ. Действия при радиационной аварии.				
Тема 6.6. Обрушение зданий и сооружений	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Обрушения зданий (сооружений). К данному типу ЧС относят обрушения элементов зданий и сооружений различного назначения элементов зданий, транспортных магистралей, мостов, тоннелей. Причины обрушений. Действия при взрыве или обнаружении потери устойчивости здания.				
Тема 6.7. Гидродинамические аварии	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Гидродинамическая авария. Последствия гидродинамической аварии. Рекомендации до наступления гидродинамической аварии. Действия, необходимые в условиях наводнения при гидродинамической аварии.				
Тема 6.8. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Общие правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Действия при оповещении населения путем подачи сигнала «Внимание всем!».				
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них					ОК 04; ОК 06; ОК

					07
Тема 7.1. Социальная безопасность	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Социальная безопасность. Следствие длительного влияния на общество и отдельно взятых людей социальных опасностей и угроз. Для рассмотрения социальной безопасности, необходимо рассмотреть два аспекта: образовательных и научный. Чрезвычайная ситуация социального характера.				
Тема 7.2. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам	Содержание учебного материала		**1**		ОК 06; ОК 08
	Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера: по причинам возникновения, по продолжительности действия, по масштабам, по возможности распространения.				
Тема 7.3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера	Содержание учебного материала		**1**		ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Виды чрезвычайных ситуаций: терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы, социально-экономические проблемы.				
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)					
Всего:		**39**			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат	источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории; - применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Форма обучения: очная/заочная

Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
по социально-гуманитарным и
общепрофессиональным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Л.Р.Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова».

Разработчики: Бошхаджиева Зулай Алим-Пашаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы	5
2	Структура и содержание рабочей программы	7
3	Условия реализации рабочей программы	25
4	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	26
5	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы педагогики»: сформировать у обучающихся знания и умения об общих основах педагогики, сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-формирование педагогической компетентности у будущих учителей начальных классов в рамках их обучения в профессиональной образовательной организации; -знание общих основ педагогики; -овладение знаниями о различных методах, формах, средствах обучения и воспитания; -умение организовывать, планировать и проводить уроки в начальных классах; -овладение обучающимися теоретическими знаниями о нормативно-правовой документации учителя и практических умений их составления; -овладение знаниями о методологической основе педагогики; -формирование знаний о теории воспитания; -овладение обучающимися основ формирования стержня воспитания младших школьников через использование различных форм, методов, средств, подходов воспитания. -формирование теоретических знаний о педагогических системах.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии; -раскрывать социальную значимость труда педагога; -характеризовать особенности педагогической деятельности; -характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями; -выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; -приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли; -формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения; применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; - демонстрация желания учиться; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; -сознательное отношение к	-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,

	непрерывному образованию.	повышения эффективности педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	50 28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	19
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	6

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции, уроки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	80
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической и самостоятельной работы	Часов лекций	Часов практ. и лаборат	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.					
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа учителя. Перспективы развития педагогической профессии.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 2. Педагогическая деятельность.	Сущность педагогической деятельности. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 3. Профессионализм и профессиональная культура педагога.	Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые качества педагога. Личностные качества педагога. Педагогические способности. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт «педагог».	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Мотивы выбора педагогической профессии. Этапы профессионального продвижения и роста педагога. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Повышение квалификации и аттестация учителя. Самовоспитание и самообразование педагога.	1	1	2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 2. Общие основы педагогики.					
Тема 5. Объект, предмет и функции педагогики как науки.	Общее представление о педагогике. Как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6. Основные категории педагогики.	Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1	1	2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 8. Методологическая основа педагогики.	Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики. Эмпирические, теоретические, математические методы.	2	2		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 10. Возникновение и развитие педагогики.	Основные этапы развития педагогики. Зарубежные педагогические течения. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Становление и развитие гуманистической педагогики.	1	1	2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 11. Нормативно-правовая основа в сфере образования.	Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998). Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012). Закон Московской области «Об образовании» (2013).	2	2		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 12. Целостный педагогический процесс.	Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 3. Теория обучения					
Тема 15. Дидактика как наука и её основные категории.	Дидактика как отрасль педагогической науки, её предмет и основные задачи. Дидактика и частные дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

	Основные дидактические категории.				
Тема 16. Сущность процесса обучения.	Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Основные этапы овладения знаниями. Структура процесса обучения. Функции обучения.	2	2		
Тема 19. Закономерности обучения.	Понятие «закономерности обучения» Виды закономерностей обучения.	1	1		
4 СЕМЕСТР					
Тема 20. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов.	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов.	2		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 21. Характеристика принципов обучения.	Характеристика общих дидактических принципов.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 22. Содержание образования.	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования.	2		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 23. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт» Значение ФГОС. Требования, устанавливаемые ФГОС. ФГОС НОО и его структура. Примерная ООП образовательной организации. ООП НОО Образовательной организации.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 24. Учебный план. Учебная программа.	Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Базисный учебный план образовательных организаций РФ. Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 25. Учебники и учебные пособия.	Понятие «учебник». Значение учебника в процессе обучения и его основные функции. История возникновения учебников. Современный подход к созданию учебников. Структура учебника. Учебные и методические пособия.	2		2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 26. Методы обучения.	Понятие «метод обучения» и «приём обучения». Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 27. Характеристика методов обучения.	Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 28. Формы организации обучения.	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм обучения. Вспомогательные формы обучения.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 29. Урок как основная форма обучения.	Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока. Требования к уроку. Характеристика фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения на уроке. Структура урока. Типы уроков и особенности их построения. Подготовка педагога к уроку.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 30. Средства обучения.	Понятие «средства обучения». Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования к использованию средств обучения.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 31. Современные виды обучения.	Объяснительно иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Развивающее обучение. Дистанционное обучение.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 32. Контроль и оценка качества обучения.	Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения. Функции контроля успеваемости. Виды контроля качества обучения. Формы контроля качества обучения.	1		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

	Методы контроля успеваемости учащихся.				
Раздел 4. Теория воспитания.					
Тема 33. Теория воспитания и её основные категории.	Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи теории воспитания. Основные категории воспитания. Методы исследований теории воспитания.	2		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 34. Сущность и содержание процесса воспитания.	Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Ребёнок как субъект процесса воспитания.	2		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 36. Принципы воспитания.	Понятие «принцип воспитания» и «правило воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Подходы к определению классификации принципов воспитания. Общая характеристика принципов воспитания.	2		2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 38. Методы и приёмы воспитания.	Понятие «метод воспитания» и «приём воспитания». Классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 39. Характеристика методов воспитания.	Характеристика методов формирования сознания личности. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Методы самовоспитания.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 40. Формы организации процесса воспитания.	Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.	2		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 41. Средства воспитания.	Средство воспитания как категория теории воспитания. Основные функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Характеристика основных педагогических средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 42. Современные подходы к воспитанию.	Системный подход к воспитанию. Деятельностный подход к воспитанию. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Философско-антропологический подход к воспитанию. Коммуникативно-диалогический подход к воспитанию. Средовой подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 43. Детский коллектив и его формирование.	Понятие «коллектив» и «детский воспитательный коллектив». Пути формирования детского коллектива. Структура коллектива образовательной организации. Структура первичного детского коллектива. Признаки, структура и функции коллектива. Становление теории коллектива на современном этапе.	2		2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 45. Содержание и формы работы образовательной организации с семьёй.	Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания. Основные функции семьи. Права и обязанности родителей. Типы семей и особенности воспитания в них. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Функции работы образовательной организации с родителями. Психолого-педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьёй. Индивидуальные, групповые и коллективные работы.	1		1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Всего:		**78**	**28**	**19**	
Промежуточная аттестация		**6ч.**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики по заочной форме обучения

ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической и самостоятельной работы	Часов лекций	Часов практ. и лаборат	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	3 СЕМЕСТР (зимняя сессия)				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.					
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа учителя. Перспективы развития педагогической профессии.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 2. Педагогическая деятельность.	Сущность педагогической деятельности. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 3. Профессионализм и профессиональная культура педагога.	Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые качества педагога. Личностные качества педагога. Педагогические способности. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт «педагог».			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Мотивы выбора педагогической профессии. Этапы профессионального продвижения и роста педагога. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Повышение квалификации и аттестация учителя. Самовоспитание и самообразование педагога.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 2. Общие основы педагогики.					
Тема 5. Объект, предмет и функции педагогики как науки.	Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6. Основные категории педагогики.	Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 8. Методологическая основа педагогики.	Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики. Эмпирические, теоретические, математические методы.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 10. Возникновение и развитие педагогики.	Основные этапы развития педагогики. Зарубежные педагогические течения. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Становление и развитие гуманистической педагогики.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 11. Нормативно-правовая основа в сфере образования.	Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998). Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012). Закон Московской области «Об образовании» (2013).	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 12. Целостный педагогический процесс.	Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 3. Теория обучения					
Тема 15. Дидактика как наука и её основные категории.	Дидактика как отрасль педагогической науки, её предмет и основные задачи. Дидактика и частные дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 16. Сущность процесса обучения.	Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Основные этапы овладения знаниями. Структура процесса обучения. Функции обучения.			4	
Тема 19. Закономерности обучения.	Понятие «закономерности обучения» Виды закономерностей обучения.			2	
Тема 20. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов.	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 21. Характеристика принципов обучения.	Характеристика общих дидактических принципов.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 22. Содержание образования.	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 23. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт» Значение ФГОС. Требования, устанавливаемые ФГОС. ФГОС НОО и его структура. Примерная ООП образовательной организации. ООП НОО Образовательной организации.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
4 СЕМЕСТР (летняя сессия)					

Тема 24. Учебный план. Учебная программа.	Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Базисный учебный план образовательных организаций РФ. Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.			6	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 25. Учебники и учебные пособия.	Понятие «учебник». Значение учебника в процессе обучения и его основные функции. История возникновения учебников. Современный подход к созданию учебников. Структура учебника. Учебные и методические пособия.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 26. Методы обучения.	Понятие «метод обучения» и «приём обучения». Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 27. Характеристика методов обучения.	Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 28. Формы организации обучения.	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм обучения. Вспомогательные формы обучения.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 29. Урок как основная форма обучения.	Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока. Требования к уроку. Характеристика фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения на уроке. Структура урока. Типы уроков и особенности их построения. Подготовка педагога к уроку.	2			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 30. Средства обучения.	Понятие «средства обучения». Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования к использованию средств обучения.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 31. Современные виды обучения.	Объяснительно иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Развивающее обучение. Дистанционное обучение.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 32. Контроль и оценка качества обучения.	Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения. Функции контроля успеваемости. Виды контроля качества обучения. Формы контроля качества обучения. Методы контроля успеваемости учащихся.			6	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 4. Теория воспитания.					

Тема 33. Теория воспитания и её основные категории.	Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи теории воспитания. Основные категории воспитания. Методы исследований теории воспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 34. Сущность и содержание процесса воспитания.	Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Ребёнок как субъект процесса воспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 36. Принципы воспитания.	Понятие «принцип воспитания» и «правило воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Подходы к определению классификации принципов воспитания. Общая характеристика принципов воспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 38. Методы и приёмы воспитания.	Понятие «метод воспитания» и «приём воспитания». Классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 39. Характеристика методов воспитания.	Характеристика методов формирования сознания личности. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Методы самовоспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 40. Формы организации процесса воспитания.	Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 41. Средства воспитания.	Средство воспитания как категория теории воспитания. Основные функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Характеристика основных педагогических средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 42. Современные подходы к воспитанию.	Системный подход к воспитанию. Деятельностный подход к воспитанию. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Философско-антропологический подход к воспитанию. Коммуникативно-диалогический подход к воспитанию. Средовой подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 43. Детский коллектив и его формирование.	Понятие «коллектив» и «детский воспитательный коллектив». Пути формирования детского коллектива. Структура коллектива образовательной организации. Структура первичного детского коллектива. Признаки, структура и функции коллектива. Становление теории коллектива на современном этапе.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 45. Содержание и формы работы образовательной организации с семьёй.	Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания. Основные функции семьи. Права и обязанности родителей. Типы семей и особенности воспитания в них. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Функции работы образовательной организации с родителями. Психолого-педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьёй. Индивидуальные, групповые и коллективные работы.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Всего:		**24**		**80**	
Промежуточная аттестация		**6ч.**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

Учебник «Общая профессиональная педагогика». Москва, издательский центр «Академия» 2023г. Авторы: И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов.

Дополнительная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.

2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624. — Текст : электронный.

3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876. — Текст : электронный.

Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет педагогики;

-технические средства обучения;

-учебник «Общая профессиональная педагогика».

Оборудование, необходимое для реализации учебной программы дисциплины: ОП 01. Педагогика:

-учебная доска;

-учебная мебель: столы, стулья, шкафы;

-плакаты и учебно-наглядные пособия;

-интерактивная доска.

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям;

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, мозговая атака).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы .

4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; решать различные педагогические задачи; анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций; решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся.	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка возрастной периодизации средства, методы и формы обучения виды контроля обучения и формы его организации сущность, закономерности и принципы воспитания содержание и организацию воспитания	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Асхабова Л.А_, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	5
2.	Структура и содержание рабочей программы	7
3.	Условия реализации рабочей программы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	14
5.	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	УМЕТЬ: У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ: З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; З-4 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совер-		

шенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Практические и(или) лабораторные занятия - в том числе в форме практической подготовки	17 22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе: Реферирование по проблеме Выполнение индивидуального задания	17
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр дифференцированный зачет – 4 семестр	

Объем часов рабочей программы и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Практические и(или) лабораторные занятия - в том числе в форме практической подготовки	17 22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе: Реферирование по проблеме Выполнение индивидуального задания	17
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр дифференцированный зачет – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ в образовательном процессе					
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.			**2**		
	Содержание учебного материала				
	1	Техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.		1	
	Практические занятия				
	1	Соблюдение физиолого-гигиенических основ трудового процесса на рабочих местах.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы», «Оздоровительные моменты на уроке»			2
Раздел 2. Технические и программные средства информационных технологий					
Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности			**6**		
	Содержание учебного материала				
	1	Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2	
	2	Средства антивирусной защиты и архиваторы		1	
	Практические занятия				
	1	Программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2	
	2	Определение комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Архитектура современного компьютера»			
Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств			**9**		
	Содержание учебного материала				
	1	Технология создания редактирования и оформления текстовых документов.		2	
	Практические занятия				

	3	Создание, редактирование и форматирование дидактического текстового материала.		1	
	4	Создание, редактирование и форматирование планирующей документации учителя начальных классов.		1	
	5	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов учителя начальных классов.(поурочного плана)		1	
	Содержание учебного материала			2	
	1	Создание, редактирование и форматирование комплексного документа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	Выполнение индивидуального задания по теме «Создание визитной карточки средствами текстового редактора»			
	2	Реферирование по проблеме «Сортировка и проведение вычислений в таблицах».			
Тема 3.2. Технология создания публикаций.					
	Содержание учебного материала			1	
	1	Технология создания публикаций.			
	Практические занятия				
	1	Создание буклета для родителей учащихся начальных классов.		1	
	2	**Контрольная работа по итогам семестра**		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».			
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы			7		
	Содержание учебного материала				
	1	Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы		2	
	Практические занятия				
	1	Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы. Ввод и редактирование формул.2		2	
	2	Оформление статистических данных по успеваемости в электронной таблице.		1	
	3	Создание электронного классного журнала.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				4
	1	Выполнение индивидуального задания по теме «Решение задач оптимизированного планирования средствами табличного процессора».			
	2	Выполнение индивидуального задания по теме «Графический анализ данных»			

Тема 3.4. Технология создания мультимедийных презентаций и их демонстрации			7		
	Содержание учебного материала				
	1	Технология создания мультимедийных презентаций.		2	
	Практические занятия				
	1	Создание и редактирование презентации.		2	
	2	Настройка параметров демонстрации презентации		1	
	4	Применения триггеров для создания интерактивных дидактических игр для младших школьников.		1	
	5	Дидактические игры-презентации для младших школьников.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».			
Тема 3.5. Технология обработки графической информации			**4**		
	Содержание учебного материала				
	1	Компьютерная графика.		1	
	Практические занятия				
	1	Создание и обработка изображений в векторном графическом редакторе.		1	
	2	Создание изображений средствами графического редактора Paint		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Дополнительные возможности графического редактора по созданию и редактированию изображений».			
Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
Тема 4.1. Глобальная сеть Интернет.			**3**		
	Содержание учебного материала				
	1	Основные понятия Internet		1	
	Практические занятия				
	1	Использование сервисов сети Интернет для организации поиска информации по тематическим каталогам и ключевым словам.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				1

	1	реферирование по проблеме «Использование информационных ресурсов и сервисов Интернет в деятельности учителя начальной школы»			
Тема 4.2. Электронная почта. Работа с Web-почтой					
	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия				
	1	Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.			
	Дифференцированный зачет			2	
		Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		39	17
		Итого по рабочей программе:	**56**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. В. Михеева, О. И. Титова. – Академия, 2021. – 416 с. 32.81я723 М695 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. 32.81я723 Г74
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с. 32.81я723 М695
3. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования / О. Ф. Брыскина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с. 74.202.4я73 Б896 2 экз.
4. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 288. 74.00я723 Г965
5. Никитина Н. Н.. Железнякова О. М. Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2021 – 288 с. 74.6 Н62
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2022 – 384 с. 32.81я723 М695
7. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с.
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 416 с.

Ресурсы электронной библиотеки Znanium.com

1. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8, 500 экз. https://znanium.com/catalog/document?id=355399
2. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=332293
3. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6, 2000 экз. http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=392410
4. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз https://znanium.com/catalog/document?id=333415

5. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз. https://znanium.com/catalog/document?id=249721

Интернет-источники:

1. Википедия – свободная энциклопедия. http://ru.wikipedia.org/
2. Яндекс.Словари. http://slovari.yandex.ru/.
3. Журнал "Мир ПК". http://www.pcworld.ru/
4. Журнал "Компьютерра". http://www.computerra.ru/
5. Журнал "Домашний ПК". http://www.dpk.com.ua/

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,
-единство требований при освоении рабочей программы;
-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	УМЕТЬ: У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ: З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; З-4 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 4 сем.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Химия

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Химия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
……..
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: _____, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	8
3	Условия реализации рабочей программы	20
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	24
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для сравнения, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и

		взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	39 17
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	35
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 08. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр **Глава 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химической связи**					
Тема 1. Введение. Предмет органической химии	Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Ф. Кекуле. Ф. Велер.	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 2. Теория химического строения органических веществ	А. М. Бутлеров. Основные положения теории строения органических веществ. Изомерия. Значение теории строения органических веществ	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 2. Предельные углеводороды-алканы					
Тема 3. Электронное и пространственное строение алканов	Предельные углеводороды. Алканы. Парафины. Строение молекулы метана. Гибридизация атомных орбиталей.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 4. Метан-простейший представитель алканов	Нахождение в природе. Получение. Физический свойства. Химические свойства. Свободные радикалы. Цепные реакции. Реакция дегидрирования. Применение		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)					
Тема 5. Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия	Общая характеристика непредельных соединений. Непредельные углеводороды. Алкены. Электронное и пространственное строение этена. Номенклатура и изомерия алкенов. Простейшие гомологи этилена. Получение, свойства и применение алкенов	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 6. Алкадиены	Алкадиены. Получение алкадиенов. Физические свойства Химические свойства.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 7. **Ацетилен и его гомологи**	Алкины. Ацетилен. Строение молекул. Номенклатура. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 4. Арены (ароматические углеводороды)					
Тема 8. Бензол и его гомологи	Бензол. Строение молекул бензола. Арены. Изомерия и номенклатура. Получение.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 5. Природные источники и переработка углеводородов					
Тема 9. Природные источники	Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный	1			ОК. 01.

углеводородов	уголь. Коксование. Кокс. Коксовый газ				ОК. 02. ОК. 04.
Тема 10. Переработка нефти	Продукты, получаемые из нефти. Перегонка. Основные фракции нефти. Крекинг нефтепродуктов. Пиролиз. Риформинг.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 6. Спирты и фенолы					
Тема 11. Одноатомные предельные спирты	Кислородсодержащие соединения. Строение молекул. Этанол. Спирты. Водородная связь. Одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура. Физические свойства.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 12. Фенолы и ароматические спирты	Фенол. Ароматические спирты. Физические свойства фенола. Химические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола. Применение. Генетическая связь.		1		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты					
Тема 13. Карбонильные соединения-альдегиды и кетоны	Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны. Строение молекул альдегидов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства. Получение.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 14. Карбоновые кислоты	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Одноосновные карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура. Нахождение в природе. Физические свойства. Получение.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 8. Сложные эфиры. Жиры					
Тема 15. Сложные эфиры	Сложные эфиры. Номенклатура. Нахождение в природе и физические свойства. Получение. Реакция этерификации. Химические свойства. Применение. Генетическая связь.	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 16. Жиры. Моющие средства	Строение жиров. Жиры в природе. Жиры. Физические свойства. Химические свойства. Применение. Моющие средства.		**1**		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 9. Углеводы					
Тема 17. Углеводы. Глюкоза	Углеводы. Моносахариды. Полисахариды. Олигосахариды. Глюкоза. Физические свойства. Строение молекул глюкозы. Изомерия. Получение. Химические свойства. Применение.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
2 семестр **Глава 1. Важнейшие химические понятия и законы**					
Тема 18. Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	Химический элемент. Массовое число. Нуклид. Изотоп.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 19. Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых	Строение электронов в атоме. Орбиталь. Энергетический уровень. Главное квантовое число. Орбитальное квантовое число. Магнитное квантовое число. Спиновое квантовое		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

периодов.	число. Распределение в атомах элементов 1-го периода. Распределение в атомах элементов 2-го периода. Распределение в атомах элементов 3-го периода				
Тема 20. Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	Распределение в атомах элементов 4-го периода. Распределение в атомах элементов 5-го периода. Распределение в атомах элементов 6-го периода. Периодическая таблица и строение атома.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 2. Строение вещества					
Тема 21. Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	Ионная связь. Ковалентная связь. Составление электронных формул веществ с ковалентной связью		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 22. Металлическая связь. Водородная связь.	Металлическая связь. Водородная связь. Ковкость и пластичность. Основные виды химической связи.	1			ОК. 01.. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 3. Химические реакции					
Тема 23. Классификация химических реакций	Классификация реакций по изменению степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и образующихся веществ. Классификация химических реакций по тепловому эффекту. Закон Гесса. Классификация химических реакций по признаку обратимости реакций		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 4. Растворы					
Тема 24. Дисперсные системы.	Однородные и неоднородные системы. Дисперсные системы. Растворы. Коллоидные растворы. Коагуляция.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 5. Электрохимические реакции					
Тема 25. Химические источники тока	Гальванический элемент. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливные элементы.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 26. Электролиз	Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов. Применение электролиза.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 6. Металлы					
Тема 27. Общая характеристика и способы получения металлов.	Общая характеристика металлов. Способы получения металлов.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 28. Обзор металлических	Взаимодействие металлов с простыми веществами.	1			ОК. 01.

элементов А-групп	Взаимодействие металлов со сложными веществами.				ОК. 02. ОК. 04.
Тема 29. Общий обзор металлических элементов Б-групп	Элементы Б-групп. d-элементы и р- элементы.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 30. Медь	Положение меди в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 31. Цинк	Положение меди в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 32. Титан и хром	Титан. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение. Хром. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 33. Железо, никель, платина	Железо. Никель и платина -элементы 8Б-группы		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 7. Неметаллы					
Тема 34. Обзор неметаллов	Строение простых веществ-неметаллов. Размещение неметаллических элементов в периодической системе по группам.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 35. Свойства и применение важнейших неметаллов	Углерод и кремний. Азот и фосфор. Кислород и сера. Фтор и хлор.		1		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 8. Химия и жизнь					
Тема 36. Химия в промышленности. Принципы химического производства	Принципы химического производства. Сырьевые источники. Получение оксида серы. Очистка оксида серы. Окисление оксида серы. Охрана окружающей среды	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 37. Производство стали	Основные реакции, протекающие при производстве, стали. Кислородно-конвертерный способ производства стали. Разливка стали. Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды		1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 38. Химия в быту	Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Мебель. Лекарственные препараты.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 39.		1			

Дифференцированный зачет					
Всего часов в том числе в форме практической подготовки		56 **17**			

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 08. Химия по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр **Глава 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химической связи**					
Тема 1. Введение. Предмет органической химии	Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Ф. Кекуле. Ф. Велер.	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 2. Теория химического строения органических веществ	А. М. Бутлеров. Основные положения теории строения органических веществ. Изомерия. Значение теории строения органических веществ	1			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 2. Предельные углеводороды-алканы					
Тема 3. Электронное и пространственное строение алканов	Предельные углеводороды. Алканы. Парафины. Строение молекулы метана. Гибридизация атомных орбиталей.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 4. Метан-простейший представитель алканов	Нахождение в природе. Получение. Физический свойства. Химические свойства. Свободные радикалы. Цепные реакции. Реакция дегидрирования. Применение			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)					
Тема 5. Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия	Общая характеристика непредельных соединений. Непредельные углеводороды. Алкены. Электронное и пространственное строение этена. Номенклатура и изомерия алкенов. Простейшие гомологи этилена. Получение, свойства и применение алкенов			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 6. Алкадиены	Алкадиены. Получение алкадиенов. Физические свойства Химические свойства.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 7. **Ацетилен и его гомологи**	Алкины. Ацетилен. Строение молекул. Номенклатура. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 4. Арены (ароматические углеводороды)					
Тема 8. Бензол и его гомологи	Бензол. Строение молекул бензола. Арены. Изомерия и номенклатура. Получение.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 5. Природные источники и переработка углеводородов					

Тема 9. Природные источники углеводородов	Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Коксование. Кокс. Коксовый газ			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 10. Переработка нефти	Продукты, получаемые из нефти. Перегонка. Основные фракции нефти. Крекинг нефтепродуктов. Пиролиз. Риформинг.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 6. Спирты и фенолы					
Тема 11. Одноатомные предельные спирты	Кислородсодержащие соединения. Строение молекул. Этанол. Спирты. Водородная связь. Одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура. Физические свойства.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 12. Фенолы и ароматические спирты	Фенол. Ароматические спирты. Физические свойства фенола. Химические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола. Применение. Генетическая связь.			1	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты					
Тема 13. Карбонильные соединения-альдегиды и кетоны	Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны. Строение молекул альдегидов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства. Получение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 14. Карбоновые кислоты	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Одноосновные карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура. Нахождение в природе. Физические свойства. Получение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 8. Сложные эфиры. Жиры					
Тема 15. Сложные эфиры	Сложные эфиры. Номенклатура. Нахождение в природе и физические свойства. Получение. Реакция этерификации. Химические свойства. Применение. Генетическая связь.			1	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 16. Жиры. Моющие средства	Строение жиров. Жиры в природе. Жиры. Физические свойства. Химические свойства. Применение. Моющие средства.			**1**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 9. Углеводы					
Тема 17. Углеводы. Глюкоза	Углеводы. Моносахариды. Полисахариды. Олигосахариды. Глюкоза. Физические свойства. Строение молекул глюкозы. Изомерия. Получение. Химические свойства. Применение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
2 семестр **Глава 1. Важнейшие химические понятия и законы**					
Тема 18. Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	Химический элемент. Массовое число. Нуклид. Изотоп.	1			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 19. Периодический закон. Распределение электронов в	Строение электронов в атоме. Орбиталь. Энергетический уровень. Главное квантовое число. Орбитальное квантовое	1			ОК. 01. ОК. 02.

атомах элементов малых периодов.	число. Магнитное квантовое число. Спиновое квантовое число. Распределение в атомах элементов 1-го периода. Распределение в атомах элементов 2-го периода. Распределение в атомах элементов 3-го периода				ОК. 04.
Тема 20. Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	Распределение в атомах элементов 4-го периода. Распределение в атомах элементов 5-го периода. Распределение в атомах элементов 6-го периода. Периодическая таблица и строение атома.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 2. Строение вещества					
Тема 21. Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	Ионная связь. Ковалентная связь. Составление электронных формул веществ с ковалентной связью			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 22. Металлическая связь. Водородная связь.	Металлическая связь. Водородная связь. Ковкость и пластичность. Основные виды химической связи.			1	ОК. 01.. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 3. Химические реакции					
Тема 23. Классификация химических реакций	Классификация реакций по изменению степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и образующихся веществ. Классификация химических реакций по тепловому эффекту. Закон Гесса. Классификация химических реакций по признаку обратимости реакций			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Глава 4. Растворы					
Тема 24. Дисперсные системы.	Однородные и неоднородные системы. Дисперсные системы. Растворы. Коллоидные растворы. Коагуляция.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 5. Электрохимические реакции					
Тема 25. Химические источники тока	Гальванический элемент. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливные элементы.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 26. Электролиз	Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов. Применение электролиза.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 6. Металлы					
Тема 27. Общая характеристика и способы получения металлов.	Общая характеристика металлов. Способы получения металлов.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.

Тема 28. Обзор металлических элементов А-групп	Взаимодействие металлов с простыми веществами. Взаимодействие металлов со сложными веществами.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 29. Общий обзор металлических элементов Б-групп	Элементы Б-групп. d-элементы и p- элементы.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 30. Медь	Положение меди в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 31. Цинк	Положение меди в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 32. Титан и хром	Титан. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение. Хром. Нахождение в природе. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Применение.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 33. Железо, никель, платина	Железо. Никель и платина -элементы 8Б-группы			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Глава 7. Неметаллы					
Тема 34. Обзор неметаллов	Строение простых веществ-неметаллов. Размещение неметаллических элементов в периодической системе по группам.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 35. Свойства и применение важнейших неметаллов	Углерод и кремний. Азот и фосфор. Кислород и сера. Фтор и хлор.			1	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Глава 8. Химия и жизнь					
Тема 36. Химия в промышленности. Принципы химического производства	Принципы химического производства. Сырьевые источники. Получение оксида серы. Очистка оксида серы. Окисление оксида серы. Охрана окружающей среды			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 37. Производство стали	Основные реакции, протекающие при производстве, стали. Кислородно-конвертерный способ производства стали. Разливка стали. Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 38. Химия в быту	Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Мебель. Лекарственные препараты.			1	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

Тема 39. **Дифференцированный зачет**		1			
		39			
Всего часов в том числе в форме практической подготовки		**17**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Химия 10 класс:учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень / Г Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 4-е изд. —М.: Просвещение, 2020. —224 с.: ил. —ISBN978-5-09-057765-6.
2. Химия 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень / Г Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 4-е изд. —М.: Просвещение, 2021. —224 с.: ил. —ISBN978-5-09-057765-6.

Дополнительная литература:

1. Бекман, И. Н. Неорганическая химия. Радиоактивные элементы : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Бекман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519962 (дата обращения: 30.08.2023).
2. Щербаков, В. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, А. А. Фирер, Н. Н. Барботина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515522 (дата обращения: 30.08.2023).
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514849 (дата обращения: 30.08.2023).
4. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477871 (дата обращения: 30.08.2023).
5. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093 (дата обращения: 30.08.2023).
6. Органическая химия: высокомолекулярные соединения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Аржаков [и др.] ; под редакцией А. Б. Зезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517962 (дата обращения: 30.08.2023).

7. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515525 (дата обращения: 30.08.2023).

8. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515105 (дата обращения: 30.08.2023).

9. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-17772-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533720 (дата обращения: 30.08.2023).

10. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-534-17773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533721 (дата обращения: 30.08.2023).

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
6. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
8. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
9. Энциклопедия звездного неба http://window.edu.ru/resource/899/1899
10. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов http://www.alhimik.ru
11. Электронная библиотека «Наука и техника» http://n-t.ru
12. Минералогия http://window.edu.ru/resource/794/3794
13. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
14. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:
-кабинет химии,
-лаборатория химии и химических технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
вытяжной шкаф – 1
штатив – 9
штатив для пробирок – 3
спиртовка – 6
микроскоп – 2
весы – 3
аналитические весы - 1
сушильный шкаф - 3
воздуходувка - 1
экран - 1
фильтрующая бумага – 1 кг.
пробирка – 20
колба – 21
чашка Петри – 15
палочка стеклянная – 10
цилиндр мерный – 3
стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3
газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
pH- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,
-единство требований при освоении рабочей программы;
-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Химия» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются

активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
предметные результаты		
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение химических знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка

объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для сравнения, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	результатов самостоятельной работы обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

Гудермес,2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Л.Б. Добачева ,преподаватель

Содержание

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	8
3	Условия реализации рабочей программы	17
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	19
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.10 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью изучения дисциплины ОУП.10 История является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	взаимодействоть с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстровать желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных	уметь планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию

	институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества,	- проявлять гражданственность и патриотизм; - знать историю своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объём междисциплинарного курса и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	89 28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 2 семестр	

Объём междисциплинарного курса и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	107
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 История по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практической работы	Часов лекций	Часов практ. и лаборат	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	1 СЕМЕСТР				
Вступление в историческое знание	Предмет истории. Историческое знание и историческое познание. Концепция исторического развития. Периодизация истории. Цивилизационный подход в изучении истории	4			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира					
Тема 1.1. Первобытный мир и переход к цивилизации	Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Эпоха перехода к цивилизации. Происхождение государства и права	4	2		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 1.2. Ранние цивилизации	Становление цивилизации Древнего Востока. Цивилизации Двуречья. Египетская цивилизация. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизации Древнего Китая. Появление религий спасения	4			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 1.3. Античная цивилизация	Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства Хозяйственно – экономическая жизнь. Культурное наследие цивилизаций древности	4	4		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 2. Цивилизации Востока и Запада в Средние века					

Тема 2.1. Цивилизации Востока в Средние века	Восток в Средние века. Арабо – мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века	4			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 2.2 Становление и развитие западноевропейской цивилизации	Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации. Западная Европа. Византия. Социально=экономическое развитие. Церковь и власть. Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств.	4	2		
Раздел 3. История России (Российской цивилизации). С Древнейших времен до конца 17 в.					
Тема 3.1. От Древней Руси к Московскому государству	Восточные славяне в 7-8вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками	6	2		
Тема 3.2. От Удельной Руси к России	Возвышение Москвы Иван 3. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Смута в России. Хозяйственно-экономическое развитие в первой половине 17 в. Становление абсолютизма. Народные движения. Государство и церковь. Русская культура в 13-17 вв.	10	4		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 4. Становление Западной индустриальной цивилизации					
Тема 4.1. Страны Европы в 16-18 вв.	Модернизация. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и Конрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Век просвещения	2			

Тема 4.2. Революции 16-18 вв. и их значение для утверждения индустриального общества	Революция в Нидерландах. Английская революция 17 в. И ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Великая Французская революция 18 в.	2	2		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 5. Имперская Россия в 18 в.					
Тема 5.1. Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени	1	1	2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 5.2. Развитие империи. Этап дворцовых переворотов и просвещенное правление Екатерины 2	Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины 2. Просвященный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Культура России в середине и второй половине 18 в.	2	2		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 6. Европа, Восток, Россия в 19 в					
Тема 6.1. Западная Европа и США	Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура 19 в.	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6.2. Процессы модернизации в традиционных обществах **Востока**	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Британская Индия. Китай. Япония	1			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6.3. Имперская Россия в первой половине 19 столетия	Начало правления Александра 1. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая 1. Общественно-политическая мысль	1	1		ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 6.4. Империя в эпоху великих реформ Александра 2. Пореформенная Россия	Реформы 60-70-х гг. 19 в. Пореформенная Россия. Общественно-политическое движение. Россия в системе международных отношений второй половины 19 в. Культура России в 19 в.	1	2		
Всего часов: **в том числе в форме практической подготовки:**		**117** **28**			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 История по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практической работы	Часов лекций	Часов практ. и лаборат	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	1 СЕМЕСТР				
Вступление в историческое знание	Предмет истории. Историческое знание и историческое познание. Концепция исторического развития. Периодизация истории. Цивилизационный подход в изучении истории	4			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира					
Тема 1.1. Первобытный мир и переход к цивилизации	Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Эпоха перехода к цивилизации. Происхождение государства и права			6	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 1.2. Ранние цивилизации	Становление цивилизации Древнего Востока. Цивилизации Двуречья. Египетская цивилизация. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизации Древнего Китая. Появление религий спасения			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 1.3. Античная цивилизация	Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства Хозяйственно – экономическая жизнь. Культурное наследие цивилизаций древности	1		7	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 2. Цивилизации Востока и Запада в Средние века					

Тема 2.1. Цивилизации Востока в Средние века	Восток в Средние века. Арабо – мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века	4			ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 2.2 Становление и развитие западноевропейской цивилизации	Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации. Западная Европа. Византия. Социально=экономическое развитие. Церковь и власть. Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств.			2	
Раздел 3. История России (Российской цивилизации). С Древнейших времен до конца 17 в.					
Тема 3.1. От Древней Руси к Московскому государству	Восточные славяне в 7-8вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками			8	
Тема 3.2. От Удельной Руси к России	Возвышение Москвы Иван 3. Формирование органов центральной и местной власти. Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Смута в России. Хозяйственно-экономическое развитие в первой половине 17 в. Становление абсолютизма. Народные движения. Государство и церковь. Русская культура в 13-17 вв.			14	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 4. Становление Западной индустриальной цивилизации					
Тема 4.1. Страны Европы в 16-18 вв.	Модернизация. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и Конрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Век просвещения	1		1	

Тема 4.2. Революции 16-18 вв. и их значение для утверждения индустриального общества	Революция в Нидерландах. Английская революция 17 в. И ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Великая Французская революция 18 в.			4	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 5. Имперская Россия в 18 в.					
Тема 5.1. Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени				ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 5.2. Развитие империи. Этап дворцовых переворотов и просвещенное правление Екатерины 2	Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины 2. Просвященный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Культура России в середине и второй половине 18 в.	2		2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Раздел 6. Европа, Восток, Россия в 19 в					
Тема 6.1. Западная Европа и США	Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура 19 в.			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6.2. Процессы модернизации в традиционных обществах **Востока**	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Британская Индия. Китай. Япония			1	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4
Тема 6.3. Имперская Россия в первой половине 19 столетия	Начало правления Александра 1. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая 1. Общественно-политическая мысль			2	ОК. 01 ОК.0 2 ОК.0 4

Тема 6.4. Империя в эпоху великих реформ Александра 2. Пореформенная Россия	Реформы 60-70-х гг. 19 в. Пореформенная Россия. Общественно-политическое движение. Россия в системе международных отношений второй половины 19 в. Культура России в 19 в.	2		1	
Всего часов: **в том числе в форме самостоятельной работы**		**117** **10**			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

С.А.Кислицын, С.И.Самыгин, П.С.Самыгин История (с учетом новой концепции преподавания истории России)

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. 63.3я723 А861

2. Ермолаева Л. К. Коваленко С. В. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1034937

3. Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. Самыгин С. И.История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007623

4. Беликов К .С. Бережной С. Е. Самыгин П. С. Вдовченков Е. В. Крот М. Н. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2022. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908850

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

http://znanium.com/
http:// www.hrono.ru
http://www.worldhist.ru
http://school-collection.edu.ru

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки,

учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет истории,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета ОУП.10 История используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,	- использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории; - применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 Обществознание

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(по программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС_____З.У.Межидова
Протокол №___ от _____г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
по общеобразовательным дисциплинам
председатель ПЦК_____Х.М.Гайсуркаева

Организация–разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А.Джунаидова».

Разработчик:__М.В.Насуханова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 Общая характеристика рабочей программы……4

2 Структура и содержание рабочей программы……8

3 Условия реализации рабочей программы……24

4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……26

5 Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья……30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.15 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области социологии, экономики, права их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрировать желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	уметь планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию

	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Отечеству, его защите;	- проявлять гражданственность и патриотизм; - знать историю своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-сформировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.	- уметь использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	77 17
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	6
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

Объём учебного предмета по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	16
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	84
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Обществознание по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работ ы	Формируемые компетенции
1 семестр **Раздел 1. Человек в обществе**					
Тема 1.1 Введение Что такое общество?	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.			**1**	ОК. 04. ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.2 Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты	2			ОК 03. ОК.04. ОК. 02.
Тема 1.3 Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.			**2**	ОК 02. ОК. 06. ОК. 04.
Тема 1.4 Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.			**1**	ОК 01. ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.5 Деятельность-способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.			**2**	ОК 06. ОК. 04. ОК. 02.
Тема 1.6 Познавательная деятельность	Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.	2			ОК 03. ОК. 04. ОК. 02.
Тема 1.7 Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество?			**1**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.

Тема 1.8 Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика			**2**	ОК 03. ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.			**1**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.
Раздел 2. Общество как мир культуры					
Тема 2.1 Духовная культура общества	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.			2	ОК 06. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.2 Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение его роль в жизни человека.			1	ОК. 05. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.3 Мораль	Как и почему возникла мораль? Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра и зла?	2		**1**	ОК 07. ОК 04.
Тема 2.4 Наука и образование	Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система			2	ОК 05. ОК 06. ОК. 02.
Тема 2.5 Религия и религиозные организации	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.			1	ОК 06. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.6 Искусство	Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.			**3**	ОК 01. ОК 06. ОК. 02.
Тема 2.7 Массовая культура	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура.			**1**	ОК. 06. ОК 07. ОК. 02.
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений					

Тема 3.1 Современные подходы к пониманию права	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	2			ОК 09. ОК 01. ОК. 02.
Тема 3.2 Право в системе социальных норм	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права Институт права.			2	ОК 03. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.3 Источники права	Что такое источник права? Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.			2	ОК 05. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.4 Правоотношения. Правомерное поведение.	Что такое правоотношение? Правомерное поведение. Что такое правонарушение? Юридическая ответственность.			2	ОК 06. ОК 05. ОК. 02.
Тема 3.5 Гражданин Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.			2	ОК 05. ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.6 Гражданское право	Гражданские право отношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.			2	ОК 03. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.7 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.			2	ОК 01. ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.8 Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства . Как открыть свое дело?			2	ОК 02. ОК 03. ОК. 02.

Тема 3.9 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.			2	ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.10 Семейное право	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.			2	ОК 06. ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.11 Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2			ОК 07. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.12 Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.			**1**	ОК 01 ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.13 Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.			**2**	ОК 01 ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.14 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			**2**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.
2 семестр **Раздел 4. Экономическая жизнь общества**					
Тема 4.1 Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.			1	ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.2 Экономика как наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука? Экономическая деятельность и ее измерители.			1	ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.3 Экономический рост	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.			1	ОК 03. ОК 04.

и развитие	Факторы экономического роста. Экономическое развитие.				ОК. 02.
Тема 4.4 Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	2			ОК 06. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.5 Фирма в экономике	Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.			1	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.6 Финансовый рынок	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.			1	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.7 Экономика и государство	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства?			**3**	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.8 Финансовая политика государства	Типы финансовой политики государства. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.	2			ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.9 Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.			**3**	ОК 03. ОК 05.
Тема 4.10 Мировая экономика	Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.			1	ОК 03. ОК 05.
Тема 4.11 Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.			1	ОК 03. ОК 04.
Раздел 5. Социальная сфера					

Тема 5.1 Социальная структура общества.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.			**3**	ОК 02. ОК 04.
Тема 5.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.			**2**	ОК 04. ОК 02.
Тема 5.3 Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию? Россия- многонациональное общество и еденный народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.				ОК 02. ОК 04.
Тема 5.4 Семья и брак	Семья как социальный институт. Изменение положения женщины в семье. Семья в современном обществе. Дом в котором мы живем.	2		**1**	ОК 06. ОК 04.
Тема 5.5 Гендер- социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.			1	ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6 Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.			1	ОК 06. ОК 04.
Тема 5.7 Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.			1	ОК 06. ОК 04.
Раздел 6. Политическая жизнь общества					
Тема 6.1 Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.			**2**	ОК 09. ОК 04.
Тема 6.2	Структура и функции политической системы.			1	ОК 01.

Политическая система	Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.				ОК 04.
Тема 6.3 Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.			1	ОК 02. ОК 04.
Тема 6.4. Демократические выборы	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.			1	ОК 02. ОК 04.
Тема 6.5 Политические партии и партийные системы	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.			1	ОК 06. ОК 04.
Тема 6.6 Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.			**2**	ОК 02. ОК 04.
Тема 6.7 Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.			**2**	ОК 07. ОК 04.
Тема 6.8 Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.			**2**	ОК 01. ОК 04.
Тема 6.9 Политический процесс и культура политического участия	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.			**2**	ОК 02. ОК 04.
		100			
Всего часов в том числе в форме самостоятельной работы		**84**			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Обществознание по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работ ы	Формируемые компетенции
1 семестр **Раздел 1. Человек в обществе**					
Тема 1.1 Введение Что такое общество?	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.	1			ОК. 04. ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.2 Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты			**2**	ОК 03. ОК.04. ОК. 02.
Тема 1.3 Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.			**2**	ОК 02. ОК. 06. ОК. 04.
Тема 1.4 Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	1			ОК 01. ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.5 Деятельность-способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.			**3**	ОК 06. ОК. 04. ОК. 02.
Тема 1.6 Познавательная деятельность	Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.	1			ОК 03. ОК. 04. ОК. 02.
Тема 1.7 Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество?			**3**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.
Тема 1.8	Глобализация как явление современности.	1			ОК 03.

Современное общество	Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика				ОК. 06. ОК. 02.
Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.			**3**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.
Раздел 2. Общество как мир культуры					
Тема 2.1 Духовная культура общества	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	1			ОК 06. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.2 Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение его роль в жизни человека.			**3**	ОК. 05. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.3 Мораль	Как и почему возникла мораль? Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра и зла?	1			ОК 07. ОК 04.
Тема 2.4 Наука и образование	Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	1			ОК 05. ОК 06. ОК. 02.
Тема 2.5 Религия и религиозные организации	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.	1			ОК 06. ОК 07. ОК. 02.
Тема 2.6 Искусство	Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.			**5**	ОК 01. ОК 06. ОК. 02.
Тема 2.7 Массовая культура	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура.			**5**	ОК. 06. ОК 07. ОК. 02.
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений					
Тема 3.1 Современные	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву.			**2**	ОК 09. ОК 01.

подходы к пониманию права	От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.				ОК. 02.
Тема 3.2 Право в системе социальных норм	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права Институт права.			**2**	ОК 03. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.3 Источники права	Что такое источник права? Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1			ОК 05. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.4 Правоотношения. Правомерное поведение.	Что такое правоотношение? Правомерное поведение. Что такое правонарушение? Юридическая ответственность.	1			ОК 06. ОК 05. ОК. 02.
Тема 3.5 Гражданин Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.			**2**	ОК 05. ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.6 Гражданское право	Гражданские право отношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.			**1**	ОК 03. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.7 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1			ОК 01. ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.8 Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства . Как открыть свое дело?			**1**	ОК 02. ОК 03. ОК. 02.

Тема 3.9 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.	1			ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.10 Семейное право	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.			**1**	ОК 06. ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.11 Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.			**1**	ОК 07. ОК 06. ОК. 02.
Тема 3.12 Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.			**1**	ОК 01 ОК 03. ОК. 02.
Тема 3.13 Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.			**1**	ОК 01 ОК 04. ОК. 02.
Тема 3.14 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			**1**	ОК 01. ОК 04. ОК. 02.
2 семестр **Раздел 4. Экономическая жизнь общества**					
Тема 4.1 Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.			**2**	ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.2 Экономика как наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука? Экономическая деятельность и ее измерители.	1			ОК 04. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.3 Экономический рост	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.			**2**	ОК 03. ОК 04.

и развитие	Факторы экономического роста. Экономическое развитие.				ОК. 02.
Тема 4.4 Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.			**2**	ОК 06. ОК 03. ОК. 02.
Тема 4.5 Фирма в экономике	Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.			**2**	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.6 Финансовый рынок	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.			**2**	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.7 Экономика и государство	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства?			**2**	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.8 Финансовая политика государства	Типы финансовой политики государства. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.			**1**	ОК 03. ОК 04. ОК. 02.
Тема 4.9 Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.			**2**	ОК 03. ОК 05.
Тема 4.10 Мировая экономика	Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.			**2**	ОК 03. ОК 05.
Тема 4.11 Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.			**2**	ОК 03. ОК 04.
Раздел 5. Социальная сфера					

Тема 5.1 Социальная структура общества.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.	1		**1**	ОК 02. ОК 04.
Тема 5.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.			**2**	ОК 04. ОК 02.
Тема 5.3 Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию? Россия- многонациональное общество и еденный народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.			**2**	ОК 02. ОК 04.
Тема 5.4 Семья и брак	Семья как социальный институт. Изменение положения женщины в семье. Семья в современном обществе. Дом в котором мы живем.			**2**	ОК 06. ОК 04.
Тема 5.5 Гендер- социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.			**2**	ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6 Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.			**2**	ОК 06. ОК 04.
Тема 5.7 Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.			**3**	ОК 06. ОК 04.
Раздел 6. Политическая жизнь общества					
Тема 6.1 Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	1			ОК 09. ОК 04.
Тема 6.2	Структура и функции политической системы.			**2**	ОК 01.

Политическая система	Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.				ОК 04.
Тема 6.3 Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.			**2**	ОК 02. ОК 04.
Тема 6.4. Демократические выборы	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	1			ОК 02. ОК 04.
Тема 6.5 Политические партии и партийные системы	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.			**2**	ОК 06. ОК 04.
Тема 6.6 Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.			**2**	ОК 02. ОК 04.
Тема 6.7 Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.			**2**	ОК 07. ОК 04.
Тема 6.8 Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.			**2**	ОК 01. ОК 04.
Тема 6.9 Политический процесс и культура политического участия	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.			**1**	ОК 02. ОК 04.
		16			
Всего часов в том числе в форме самостоятельной работы		**84**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1.Боголюбов Л.Н.,А.Ю.Лазебникова. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— Москва «Просвещение»2019г.

2.Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— Москва «Просвещение»2019г.

Дополнительная Литература:

3. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

6. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Интернет-источники:

1. http://znanium.com/catalog/product/672944 - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. http://znanium.com/catalog/product/557405 - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0

3. 3.Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А. Ф. Никитин,Г. И. Грибанова,А. В. Скоробогатько,Д. С. Мартьянов. – Москва : Дрофа, 2022. – 237 с. // Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555

4. 4.Обществознание. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А. Ф.Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. – Москва : Дрофа, 2022. – 192 с. // Лекта [сайт]. —

5. URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет обществознания,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты
(личностные и метапредметные) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- проявление гражданственности, патриотизма;

- знание истории своей страны;

- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ

- проявление активной жизненной позиции;

- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;

- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;

- демонстрация готовности к исполнению воинского долга

- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;

- проявление общественного сознания;

- воспитанность и тактичность;

- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности

- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;

- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

- демонстрация желания учиться;

- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе

- умение ценить прекрасное;

- готовность вести здоровый образ жизни;

- занятия в спортивных секциях;

- отказ от курения, употребления алкоголя;

- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;

- оказание первой помощи

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

- экологическое мировоззрение;

- знание основ рационального природопользования и охраны природы

- уважение к семейным ценностям;

- ответственное отношение к созданию семьи Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос

Выполнение самостоятельной работы.

Зачет

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;

- умение планировать собственную деятельность;

- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;

- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей

- демонстрация коммуникативных способностей;

- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;

- умение разрешить конфликтную ситуацию Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос

Выполнение самостоятельной работы.

- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использование различных методов решения практических задач

- эффективный поиск необходимой информации;

- использование различных источников информации, включая электронные;

- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;

- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- представления о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)

- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;

- самоанализ и коррекция результатов собственной работы

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

Предметные результаты

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформировать представление о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества;

- умение применять понятийный аппарат в речи;

- демонстрация умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- применение на практике полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- эффективный поиск в источниках информации. Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос

Выполнение самостоятельной работы.

Зачет

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

Обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся. Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

Предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости). Предоставление обучающимся при проведении практических занятий, права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен на устный.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе
основного общего образования

г. Гудермес, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: _____ Шахмурзаева Л.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....….9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…….....29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**20**
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачета***	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**12**
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачета***	

РАЗДЕЛ 1. НАУКА О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма.

2.Язык как развивающееся система. Основные уровни языка.

3.Язык как развивающееся явление

4.Русский язык в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ

5. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.

6.Текст: Структурно- смысловые типы речи

7.Функционально-смысловые типы речи

8.Стилистика.Функциональные стили языка

Разговорный стиль

Научный стиль

Официально-деловой стиль

Публицистический стиль

Стиль художественной литературы

9.Культура речи

10.Лингвистический анализ текста

Задания для самопроверки

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

11.Слово в лексической системе языка .Лексическое и грамматическое. Прямое и переносное значение слова

Метафора, метонимия как выразительные средства языка

12.Многозначность слова и омонимы

13.Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы

14.Лексика с точки зрения ее происхождения

15.Лексика с точки зрения ее употребления

16.Лктивный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок

17.Фрозиологизмы, клише и этикетные слова в речи

18.лексические и фразеологические словари

РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ.ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

19.Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова

20.Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения

21.Фонема и орфограмма

22.Орфографические правила

Принципы русской орфографии, фонемные правила

Правописание Ы и И

Правописание букв е и о после шипящих и ц

Правописание приставок на з-(с-)

23.Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация

РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

24.Состав слова

Морфема как значимая часть слова

Морфемный разбор слова

25.Понятие производной и производящей основ

Слово образовательный анализ слова

26.Способы словообразования

27.Понятие об этимологии

Этимологический анализ слова

28.Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем

29.Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при-

РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ЗАКОНЫ ПРАВОПИСАНИЯ

30.Слово форма как единица морфологии. Грамматическое значение слова

31.Имя существительное

Категория одушевленности / неодушевленности существительных

Род существительных

Число существительных

Склонение существительных

Падеж существительных

Словообразование существительных

Правописание существительных

32.Имя прилагательное

Разряды прилагательных по значению

Степени сравнения прилагательных

Склонение качественных и относительных прилагательных

33.Имя числительное

Морфемный состав числительных

Склонение числительных

Разряды числительных по значению

34.Местоимение

Разряды местоимений

Грамматические разряды местоимений

35.Глагол

Виды глагола

Наклонение глагола

Время глагола

Лицо глагола

Спряжение

36.Глагольные формы: причастие и деепричастие

Залог причастий

Полная/краткая форма причастий

Деепричастие

Вид деепричастий

37.Наречие

Разряды значений по значению

Роль наречий в предложении

Степени сравнения наречий

Словообразование наречий

Правописание наречий

38.Слова категория состояния

Степени сравнения слов категории состояния

Роль в предложении слов категории состояния

Словообразование слов категории состояния

39.Служебные части речи

Предлог

Разряды предлогов по значению

Разряды предлогов по структуре

Разряды предлогов по происхождению

Правописание предлогов

Союз

Разряды союзов по структуре

Разряды союзов по происхождению

Разряды союзов по значению и грамматическим функциям……

Правописание союзов

Частицы

Разряды частиц по структуре и значению

Правописание частиц

40.Междометия и звукоподражательные слова……

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

41.Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций

42.Словосочетание

Виды связи слов в словосочетании

Смысловые отношения словосочетаний

Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи

43.Простое предложение

Предложение по цели высказывания

Эмоциональная окраска предложений

Структура простого предложения

Грамматическая основа предложения

Типы сказуемого

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

44.Понятие о простом осложненном предложении

Однородные члены предложения

Пунктуация при однородных членах предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Обособленные члены предложения

Обособление согласованных определений

Обособление приложений

Обособление дополнений

Обособление обстоятельств

Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения

45.Сложное предложение

Сложносочиненное предложение

Типы сложносочиненных предложений

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Сложносочиненное предложение

Основные группы придаточных предложений

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным

Многочленное сложноподчиненное предложение

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

46.Сложное синтаксическое целое

47.Многочленные сложные предложения

48.Способы передачи чужой речи

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
2 курс 3 сем			
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. НАУКА О РУССКОМ ЯЗЫКЕ		**2**	
Тема 1.1. Язык как средство общения.	**Содержание учебного материала** Разновидности русского языка. Языковая норма. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление.	1	**1**
	Самостоятельная работа Русский язык в современном мире.	**1**	**1**
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ		**6**	
Тема 2. 1. Виды речевой деятельности. Текст.	**Содержание учебного материала** Понятие речевой коммуникации. Текст: структурно-смысловые признаки.	1	**1**
Тема 2.2.Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала** Типы речевых произведений. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль.	1	**1**
	Самостоятельная работа Культура речи	**1**	**1**
Тема 2.3. Официально-деловой, публицистический и художественной стили речи.	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	1	**1**
Тема 2.4. Лингвостилистический анализ текста.	**Практическое занятие** Стили речи. Составление текстов по предложенным темам с использованием всех стилей речи.	1	**2**
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста	**1**	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		**18**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала** Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные	1	**1**

	средства языка		
	Самостоятельная работа Грамматическое значение слова	**1**	**2**
Тема 3.2. Многозначность слова.	**Содержание учебного материала** Лексическое значение слова. Омонимы. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	**1**
	Практическое занятие Составление текстов по предложенным темам с определением значения многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов.	1	**2**
	Самостоятельная работа Понятие антитезы.	**1**	**2**
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала** Русская лексика. Группы слов русской лексики. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова.	1	**1**
	Практическое занятие Словарная работа и работа над текстами по заданной теме.	1	**2**
Тема 3.4. Активный, пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок.	**Содержание учебного материала** Активный словарь. Пассивный словарь.	1	**1**
	Самостоятельная работа Предупреждение лексических ошибок	**1**	**2**
Тема 3.5. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари.	**Содержание учебного материала** Фразеологизмы. Словарная статья. Лексикография.	1	**1**
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (определить тип, стиль, жанр текста). Тема: «Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление». .Проверить, какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологизмов. Вопросы по пройденным темам. **Контрольная работа:** Речевой этикет: правила речевого этикета. Тестирование.	8	**2**
	Самостоятельная работа	**2**	**2**

	Написать словарную статью		
2 курс 4 семестр			
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ		**20**	
Тема 4.1. Звуки речи.	**Содержание учебного материала** Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова.	1	**1**
	Самостоятельная работа Исконно русские и заимствованные слова	**1**	**2**
Тема 4.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения.	**Содержание учебного материала** Буква. Графика. Фонема. Орфоэпия.	1	**1**
	Самостоятельная работа Разговорный стиль произношения.	**1**	**2**
Тема 4.3. Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Принципы русской орфографии, фонемные правила.	**Содержание учебного материала** Принципы русской орфографии.	1	**1**
	Практическое занятие Работа над текстами, написание буквы о или е после шипящих; разбор слов с приставками при- и пре-. **Контрольный диктант** «На рыбалке» с грамматическим заданием.	2	**2**
	Самостоятельная работа Фонемные правила. Морфологический принцип русской орфографии	**2**	**2**
Тема 4.4. Правописание Ы и И.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практические занятия Выявлением лексических ошибок в употреблении слов, злоупотребление терминами. Работа с текстами. Работа с текстами с использованием омонимов и многозначных слов.	2	**2**
Тема 4.5. Правописание букв Е и О после шипящих и Ц.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Стилистически неоправданное употребление слов. (Указать в текстах слова, засоряющие речь).	1	**2**
	Самостоятельная работа	**1**	**2**

	О, е, ё после шипящих и ц в разных частях речи		
Тема 4.6.Правописание приставок на З-(С-).	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок в текстах.	1	**2**
Тема 4.7. Благозвучие речи.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Выявить в тексте стилистические недочеты в звуковой организации художественной речи. **Дифференцированный зачет**	2	**2**
	Самостоятельная работа Сочетаемость звуков в русском языке Эстетическая оценка звуков русского языка	**2**	**2**
3 курс 5 сем			
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		**28**	
Тема 5.1. Состав слова. Морфема как значимая часть слова.	**Содержание учебного материала** Морфемика. Морфема. Основа. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические работы Отработка навыков разбора слова по составу (морфемного разбора). Определение основы слова и окончания Морфемный разбор слова.	1	2
	Самостоятельные работы Способы словообразования. Реферат на тему «Морфема как значимая часть слова».	**2**	2
Тема 5.2. Понятия производной и производящей основ.	**Содержание учебного материала** Словообразовательное гнездо. Непроизводной. Словообразование. Словообразовательный анализ.	1	2
	Практические занятия	2	2

	Контрольная работа Отработка навыков Приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального словообразовательного анализа слова. Способы словообразования. Отработка словообразовательного анализа слов.		
	Самостоятельные работы Исторические изменения в морфемной структуре слов. Доклад на тему: Понятие производной и производящей основ.	**2**	2
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	**Содержание учебного материала** Этимология. Этимологический анализ слова	1	2
	Самостоятельные работы Этимология и внутренняя форма слова. Сочинение на тему: Золотая осень.	**1**	2
Тема 5.4.Многозначность и омонимия морфем синонимия и антонимия морфем.	**Содержание учебного материала** Омонимия. Антонимия морфем.	1	2
	Практические занятия Многозначность и омонимия морфем синонимия и антонимия морфем. **Контрольная работа** «Морфемика и словообразование» Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при- **Контрольная работа** Итоговое тестирование.	11	1
	Самостоятельные работы Сочинение на тему: Зимний вечер. Морфемика словообразование.	**2**	2
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ЗАКОНЫ ПРАВОПИСАНИЯ		**28**	
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Морфология. Словоформа. Категория одушевленности /неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение существительных. Падеж существительных. Правописание существительных.	1	2
	Практические работы	2	1

	Имя существительное. **Контрольная работа** Категория одушевленности/неодушевленности существительных. Род, число, склонение и падеж существительных.		
	Самостоятельные работы Словообразование существительных. Реферат на тему: «Степени сравнения имен прилагательных»	**2**	2
Тема 6.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала.** Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	1
	Практические работы Словообразование и правописание прилагательных	1	2
	Самостоятельные работы Правописание сложных прилагательных	**1**	2
Тема 6.3. Имя числительное. Морфемный состав числительных	**Содержание учебного материала.** Морфемный состав числительных. Склонение числительных. разряды числительных по значению.	1	2
	Практические работы **Контрольная работа.** Склонение и разряды числительных по значению	1	1
Тема 6.4. Местоимение. Глагол.	**Содержание учебного материала** Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений.	1	2
	Практические работы Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений. Глагол. Вид, наклонение, время, лицо и спряжение глагола Глагольные формы: причастие и деепричастие.	1	1
	Самостоятельные работы Морфологический разбор причастия и деепричастия. Сочинение на тему: «Зимние каникулы»	**2**	2

Тема 6.5. Наречие. Правописание наречий**.** Служебные части речи.	**Содержание учебного материала** Разряды наречий по значению. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий.	1	2
	Практические работы Наречие. Правописание наречий**.** Слова категории состояния-оформления предложения Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	1
	Самостоятельные работы Реферат на тему: «Разряды наречий по значению». Правописание суффиксов	**2**	2

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема: 6.1. Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций.	**Содержание учебного материала** Синтаксис. Типы связи. Словосочетание. Синтаксическая конструкция. Предложение.	1	1
	Практическое занятие Способы выражения синтаксического значения	1	1
	Самостоятельная работа Написать сочинение на тему: «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников.	**1**	2
Тема: 6.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	**Содержание учебного материала** Главные члены предложения. Виды связи слов: Согласование, управление, примыкание.	1	1
	Практическое занятие Способы подчинительной связи в словосочетании	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания в конце предложения	**1**	2
Тема: 6.3. Смысловые отношения словосочетаний	**Содержание учебного материала** Определительное, объектное, обстоятельственное значение. Сложные словосочетания	1	1

	Практическое занятие Типы пунктуационных ошибок учащихся	1	2
	Самостоятельная работа Тире между главными членами предложения. Тире в неполном предложении	**2**	2
Тема: 6.4. Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи	**Содержание учебного материала** Виды словосочетаний. Неделимые словосочетания. Синтаксический разбор слова.	1	1
	Практическое занятие Правописание производных предлогов	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания между однородными членами.	**1**	2
Тема: 6.5. Простое предложение. Предложение по цели высказывания	**Содержание учебного материала** Простое предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.	1	1
	Практическое занятие Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	**1**	2
Тема: 6.6. Эмоциональная окраска предложений	**Содержание учебного материала** Восклицательные и невосклицательные типы предложения. Прямой и обратный порядок слов.	1	1
	Практическое занятие Закрепление написания предложений, составление предложений по схеме.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных определениях.	**1**	2
Тема: 6.7. Структура простого предложения**.** Грамматическая основа предложения.	**Содержание учебного материала** Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	1

	Практическое занятие **Контрольная работа** «Грамматическая основа предложения».	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных приложениях.	**1**	2
4 курс (8 семестр)			
Тема: 6.8. Типы сказуемого	**Содержание учебного материала** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	**1**	2
Тема: 6.9. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие: Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	2
	Самостоятельная работа Использование кавычек	**1**	2
Тема: 6.10. Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала** Определение. Согласование. Приложение. Дополнение. Прямое дополнение. Обстоятельство.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат.	**1**	2
Тема: 6.11. Односоставные предложения	**Содержание учебного материала** Односоставные предложения. Разновидности односоставных предложений.	1	1
	Контрольная работа Составление связного высказывания на заданную тему.	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как.	**1**	2
Тема: 6.12. Понятия о простом осложненном предложении.	**Содержание учебного материала** Однородные члены предложения.	1	1

	Самостоятельная работа Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	**1**	2
Тема: 6.13. Пунктуация при однородных членах предложения	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие Знаки препинания при однородных членах предложения	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов	**1**	2
Тема: 6.14. Обобщающие слова при однородных членах предложения	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие Обобщающие слова при однородных членах	1	2
	Самостоятельная работа Тире в однородных предложениях	**1**	2
Тема: 6.15. Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Самостоятельная работа Предложение с обособленными однородными определениями	**1**	2
Тема:6.16.Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений	**Содержание учебного материала** Обособление определений. Согласованное определение. Несогласованное определение.	1	1
	Самостоятельная работа Обособленное определение	**1**	2
Тема:6.17.Обособление приложений, дополнений, обстоятельств	**Содержание учебного материала** Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	1
	Самостоятельная работа Обособленные обстоятельства	**1**	2
Тема:6.18.Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	**Содержание учебного материала** Уточняющие члены предложения**.** Обращение. Вводные конструкции.	1	1
	Самостоятельная работа Признаки вводных слов и конструкций	**1**	2

Тема:6.19.Сложное предложение**.**	**Содержание учебного материала** Основные виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.	**1**	1
Тема: 6.20. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочинённых предложений	**Содержание учебного материала** Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	**1**	2
Тема:6.21. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	**Содержание учебного материала** Части сложносочиненного предложения.	1	1
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	2
Тема:6.22. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** Придаточная часть. Союзные слова. Указательные слова.	1	1
Тема: 6.23. Основные группы придаточных предложений	**Содержание учебного материала** Группы придаточных предложений: придаточный определитель, местоименно-определитель, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные и т.д.	1	1
	Самостоятельная работа Алгоритм определения вида придаточного предложения	**1**	2
Тема: 6.24. Знаки препинания в сложноподчиненных предложении с одним придаточным	**Содержание учебного материала** Части сложноподчиненного предложения.	1	1
Тема: 6.25. Многочленное сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** Типы подчинения: последовательное, однородное, неоднородное, комбинированное	1	1
	Самостоятельная работа Реферат: Многочленное сложноподчиненное предложение	**1**	2
Тема: 6.26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала** Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире.	1	1

Тема: 6.27. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала** Сложное бессоюзное предложение. Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений.	1	1
	Практическое занятие Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1	2
Тема:6.28. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала** Параллельный способ связи. Типы речи (компоненты текста)	1	1
	Самостоятельная работа Текст: его единицы и глобальные категории	**1**	2
Тема: 6.29. Многочленные сложные предложения	**Содержание учебного материала** Основные признаки многочленных сложных предложений. Связи сложных предложений.	1	1
Тема: 6.30. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала** Чужая речь. Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Диалог. Реплика. Эпиграф. Цитата.	1	1
	Контрольная работа: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
2 курс 3 сем			
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. НАУКА О РУССКОМ ЯЗЫКЕ		**2**	
Тема 1.1. Язык как средство общения.	**Содержание учебного материала** Разновидности русского языка. Языковая норма. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление.	1	**1**
	Самостоятельная работа Русский язык в современном мире.	**1**	**1**
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ		**6**	
Тема 2. 1. Виды речевой деятельности. Текст.	**Содержание учебного материала** Понятие речевой коммуникации. Текст: структурно-смысловые признаки.	1	**1**
Тема 2.2.Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала** Типы речевых произведений. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль.	1	**1**
	Самостоятельная работа Культура речи	**1**	**1**
Тема 2.3. Официально-деловой, публицистический и художественной стили речи.	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	1	**1**
Тема 2.4. Лингвостилистический анализ текста.	**Практическое занятие** Стили речи. Составление текстов по предложенным темам с использованием всех стилей речи.	1	**2**
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста	**1**	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		**18**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала** Лексическое и грамматическое, прямое и переносное	1	**1**

	значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка		
	Самостоятельная работа Грамматическое значение слова	**1**	**2**
Тема 3.2. Многозначность слова.	**Содержание учебного материала** Лексическое значение слова. Омонимы. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	**1**
	Практическое занятие Составление текстов по предложенным темам с определением значения многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов.	1	**2**
	Самостоятельная работа Понятие антитезы.	**1**	**2**
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала** Русская лексика. Группы слов русской лексики. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова.	1	**1**
	Практическое занятие Словарная работа и работа над текстами по заданной теме.	1	**2**
Тема 3.4. Активный, пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок.	**Содержание учебного материала** Активный словарь. Пассивный словарь.	1	**1**
	Самостоятельная работа Предупреждение лексических ошибок	**1**	**2**
Тема 3.5. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари.	**Содержание учебного материала** Фразеологизмы. Словарная статья. Лексикография.	1	**1**
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (определить тип, стиль, жанр текста). Тема: «Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление». .Проверить, какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологизмов. Вопросы по пройденным темам. **Контрольная работа:** Речевой этикет: правила речевого этикета. Тестирование.	8	**2**

	Самостоятельная работа Написать словарную статью	**2**	**2**
2 курс 4 семестр			
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ		**20**	
Тема 4.1. Звуки речи.	**Содержание учебного материала** Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова.	1	**1**
	Самостоятельная работа Исконно русские и заимствованные слова	**1**	**2**
Тема 4.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения.	**Содержание учебного материала** Буква. Графика. Фонема. Орфоэпия.	1	**1**
	Самостоятельная работа Разговорный стиль произношения.	**1**	**2**
Тема 4.3. Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Принципы русской орфографии, фонемные правила.	**Содержание учебного материала** Принципы русской орфографии.	1	**1**
	Практическое занятие Работа над текстами, написание буквы о или е после шипящих; разбор слов с приставками при- и пре-. **Контрольный диктант** «На рыбалке» с грамматическим заданием.	2	**2**
	Самостоятельная работа Фонемные правила. Морфологический принцип русской орфографии	**2**	**2**
Тема 4.4. Правописание Ы и И.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практические занятия Выявлением лексических ошибок в употреблении слов, злоупотребление терминами. Работа с текстами. Работа с текстами с использованием омонимов и многозначных слов.	2	**2**
Тема 4.5. Правописание букв Е и О после шипящих и Ц.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Стилистически неоправданное употребление слов. (Указать в текстах слова, засоряющие речь).	1	**2**

	Самостоятельная работа О, е, ё после шипящих и ц в разных частях речи	**1**	**2**
Тема 4.6.Правописание приставок на З-(С-).	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок в текстах.	1	**2**
Тема 4.7. Благозвучие речи.	**Содержание учебного материала**	1	**1**
	Практическое занятие Выявить в тексте стилистические недочеты в звуковой организации художественной речи. **Дифференцированный зачет**	2	**2**
	Самостоятельная работа Сочетаемость звуков в русском языке Эстетическая оценка звуков русского языка	**2**	**2**
3 курс 5 сем			
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		**28**	
Тема 5.1. Состав слова. Морфема как значимая часть слова.	**Содержание учебного материала** Морфемика. Морфема. Основа. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические работы Отработка навыков разбора слова по составу (морфемного разбора). Определение основы слова и окончания Морфемный разбор слова.	1	2
	Самостоятельные работы Способы словообразования. Реферат на тему «Морфема как значимая часть слова».	**2**	2
Тема 5.2. Понятия производной и производящей основ.	**Содержание учебного материала** Словообразовательное гнездо. Непроизводной. Словообразование. Словообразовательный анализ.	1	2

	Практические занятия **Контрольная работа** Отработка навыков Приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального словообразовательного анализа слова. Способы словообразования. Отработка словообразовательного анализа слов.	2	2
	Самостоятельные работы Исторические изменения в морфемной структуре слов. Доклад на тему: Понятие производной и производящей основ.	**2**	2
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	**Содержание учебного материала** Этимология. Этимологический анализ слова	1	2
	Самостоятельные работы Этимология и внутренняя форма слова. Сочинение на тему: Золотая осень.	**1**	2
Тема 5.4.Многозначность и омонимия морфем синонимия и антонимия морфем.	**Содержание учебного материала** Омонимия. Антонимия морфем.	1	2
	Практические занятия Многозначность и омонимия морфем синонимия и антонимия морфем. **Контрольная работа** «Морфемика и словообразование» Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при- **Контрольная работа** Итоговое тестирование.	11	1
	Самостоятельные работы Сочинение на тему: Зимний вечер. Морфемика словообразование.	**2**	2
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ЗАКОНЫ ПРАВОПИСАНИЯ		**28**	
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Морфология. Словоформа. Категория одушевленности /неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение существительных. Падеж существительных. Правописание существительных.	1	2

	Практические работы Имя существительное. **Контрольная работа** Категория одушевленности/неодушевленности существительных. Род, число, склонение и падеж существительных.	2	1
	Самостоятельные работы Словообразование существительных. Реферат на тему: «Степени сравнения имен прилагательных»	**2**	2
Тема 6.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала.** Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	1
	Практические работы Словообразование и правописание прилагательных	1	2
	Самостоятельные работы Правописание сложных прилагательных	**1**	2
Тема 6.3. Имя числительное. Морфемный состав числительных	**Содержание учебного материала.** Морфемный состав числительных. Склонение числительных. разряды числительных по значению.	1	2
	Практические работы **Контрольная работа.** Склонение и разряды числительных по значению	1	1
Тема 6.4. Местоимение**.** Глагол.	**Содержание учебного материала** Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений.	1	2
	Практические работы Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений. Глагол. Вид, наклонение, время, лицо и спряжение глагола Глагольные формы: причастие и деепричастие.	1	1
	Самостоятельные работы Морфологический разбор причастия и деепричастия.	**2**	2

	Сочинение на тему: «Зимние каникулы»		
Тема 6.5. Наречие. Правописание наречий**.** Служебные части речи.	**Содержание учебного материала** Разряды наречий по значению. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий.	1	2
	Практические работы Наречие. Правописание наречий**.** Слова категории состояния-оформления предложения Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	1
	Самостоятельные работы Реферат на тему: «Разряды наречий по значению». Правописание суффиксов	**2**	2

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема: 6.1. Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций.	**Содержание учебного материала** Синтаксис. Типы связи. Словосочетание. Синтаксическая конструкция. Предложение.	1	1
	Практическое занятие Способы выражения синтаксического значения	1	1
	Самостоятельная работа Написать сочинение на тему: «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников.	**1**	2
Тема: 6.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	**Содержание учебного материала** Главные члены предложения. Виды связи слов: Согласование, управление, примыкание.	1	1
	Практическое занятие Способы подчинительной связи в словосочетании	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания в конце предложения	**1**	2
Тема: 6.3. Смысловые отношения словосочетаний	**Содержание учебного материала** Определительное, объектное, обстоятельственное значение. Сложные словосочетания	1	1

	Практическое занятие Типы пунктуационных ошибок учащихся	1	2
	Самостоятельная работа Тире между главными членами предложения. Тире в неполном предложении	**2**	2
Тема: 6.4. Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи	**Содержание учебного материала** Виды словосочетаний. Неделимые словосочетания. Синтаксический разбор слова.	1	1
	Практическое занятие Правописание производных предлогов	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания между однородными членами.	**1**	2
Тема: 6.5. Простое предложение. Предложение по цели высказывания	**Содержание учебного материала** Простое предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.	1	1
	Практическое занятие Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	**1**	2
Тема: 6.6. Эмоциональная окраска предложений	**Содержание учебного материала** Восклицательные и невосклицательные типы предложения. Прямой и обратный порядок слов.	1	1
	Практическое занятие Закрепление написания предложений, составление предложений по схеме.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных определениях.	**1**	2
Тема: 6.7. Структура простого предложения**.** Грамматическая основа предложения.	**Содержание учебного материала** Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	1

	Практическое занятие **Контрольная работа** «Грамматическая основа предложения».	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных приложениях.	**1**	2
4 курс (8 семестр)			
Тема: 6.8. Типы сказуемого	**Содержание учебного материала** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	**1**	2
Тема: 6.9. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие: Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	2
	Самостоятельная работа Использование кавычек	**1**	2
Тема: 6.10. Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала** Определение. Согласование. Приложение. Дополнение. Прямое дополнение. Обстоятельство.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат.	**1**	2
Тема: 6.11. Односоставные предложения	**Содержание учебного материала** Односоставные предложения. Разновидности односоставных предложений.	1	1
	Контрольная работа Составление связного высказывания на заданную тему.	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как.	**1**	2
Тема: 6.12. Понятия о простом осложненном предложении.	**Содержание учебного материала** Однородные члены предложения.	1	1

	Самостоятельная работа Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	**1**	2
Тема: 6.13. Пунктуация при однородных членах предложения	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие Знаки препинания при однородных членах предложения	1	2
	Самостоятельная работа Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов	**1**	2
Тема: 6.14. Обобщающие слова при однородных членах предложения	**Содержание учебного материала**	1	1
	Практическое занятие Обобщающие слова при однородных членах	1	2
	Самостоятельная работа Тире в однородных предложениях	**1**	2
Тема: 6.15. Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Самостоятельная работа Предложение с обособленными однородными определениями	**1**	2
Тема:6.16.Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений	**Содержание учебного материала** Обособление определений. Согласованное определение. Несогласованное определение.	1	1
	Самостоятельная работа Обособленное определение	**1**	2
Тема:6.17.Обособление приложений, дополнений, обстоятельств	**Содержание учебного материала** Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	1
	Самостоятельная работа Обособленные обстоятельства	**1**	2
Тема:6.18.Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	**Содержание учебного материала** Уточняющие члены предложения**.** Обращение. Вводные конструкции.	1	1
	Самостоятельная работа Признаки вводных слов и конструкций	**1**	2

Тема:6.19.Сложное предложение**.**	**Содержание учебного материала** Основные виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.	**1**	1
Тема: 6.20. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочинённых предложений	**Содержание учебного материала** Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	1	1
	Самостоятельная работа Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	**1**	2
Тема:6.21. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	**Содержание учебного материала** Части сложносочиненного предложения.	1	1
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	2
Тема:6.22. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** Придаточная часть. Союзные слова. Указательные слова.	1	1
Тема: 6.23. Основные группы придаточных предложений	**Содержание учебного материала** Группы придаточных предложений: придаточный определитель, местоименно-определитель, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные и т.д.	1	1
	Самостоятельная работа Алгоритм определения вида придаточного предложения	**1**	2
Тема: 6.24. Знаки препинания в сложноподчиненных предложении с одним придаточным	**Содержание учебного материала** Части сложноподчиненного предложения.	1	1
Тема: 6.25. Многочленное сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** Типы подчинения: последовательное, однородное, неоднородное, комбинированное	1	1
	Самостоятельная работа Реферат: Многочленное сложноподчиненное предложение	**1**	2
Тема: 6.26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала** Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире.	1	1

Тема: 6.27. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала** Сложное бессоюзное предложение. Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений.	1	1
	Практическое занятие Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1	2
Тема:6.28. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала** Параллельный способ связи. Типы речи (компоненты текста)	1	1
	Самостоятельная работа Текст: его единицы и глобальные категории	**1**	2
Тема: 6.29. Многочленные сложные предложения	**Содержание учебного материала** Основные признаки многочленных сложных предложений. Связи сложных предложений.	1	1
Тема: 6.30. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала** Чужая речь. Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Диалог. Реплика. Эпиграф. Цитата.	1	1
	Контрольная работа: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы:

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Т.М.Воителева. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательство центр «Академия», 2021. – 320 с.

Дополнительные источники:

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура. – Русский язык и культура речи. – М.: Феникс, 2020.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. – М.: Просвещение, 2020.
4. Введенская А.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.

5. Введенская А.А., Черкасов М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2023.
6. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Изд-во «Союз», 2021.
7. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2022.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2021.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

10. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№8).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№8); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№8); - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №5, №7).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2). - самостоятельная работа (СРС №1, №2).
Знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-№10; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2;

	- самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №4; - самостоятельная работа (СРС №4); - письменный опрос.
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №6; - самостоятельная работа (СРС №5).
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- функционально-смысловые типы текстов	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- языковые формулы официальных документов;	- самостоятельная работа (СРС №7).

- правила оформления документов;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №8; - самостоятельная работа (СРС №7); - письменный опрос.
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-8; - самостоятельная работа (СРС №1-7); - устный опрос; - письменный опрос.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Физика

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
председатель ПЦК _____ Х.М. Гайсуркаева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: Элиханова Х.Л. , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	4
2.	Структура и содержание рабочей программы	8
3.	Условия реализации рабочей программы	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	25
5.	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.1. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: освоение знаний о методах научного познания природы, современной физической картине мира, свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строение и эволюции Вселенной, знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, МКТ, термодинамики, классической электродинамики, СТО, элементов квантовой теории.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между

	и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Уроки - в том числе в форме практической подготовки	62 16
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
Уроки - в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	74
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 1 и 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физика по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Количество лекционных часов	Количество часов на практические занятия	Часы на самостоят. работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Механика					
Введение Тема 1. Механическое движение. Система отсчета	**Содержание учебного материала**				
	Механическое движение. Пространство и время. Закон относительности движения. Кинематика. Материальная точка. Система отсчета. Тело отсчета.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения	Равномерное движение. Скорость. Скорость равномерного прямолинейного движения точки. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 3. Ускорение	Ускорение. Ускорение точки. Единица ускорения. Модуль ускорения.	2	-		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 4. Основное утверждение механики	Выбор системы отсчета. Принцип причинности в механике. Явление инерции. Свободное тело. Закон инерции.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 5. Первый закон Ньютона	Первый закон Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила инерции.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 6. Силы в природе	Четыре типа сил. Гравитационные силы. Электромагнитные силы. Ядерные силы. Слабые взаимодействия. Силы в механике.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

Тема 7. Механическая работа и мощность силы	Определение работы. Работа силы. Единица работы. Джоуль. Мощность.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
					ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 8. Энергия. Кинетическая энергия	Энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия материальной точки	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 9. Потенциальная энергия	Потенциальная энергия тела в поле силы тяжести. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Потенциальная энергия. Нулевой уровень потенциальной энергии.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления					
Тема 10. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул	Оценка размеров молекул. Число молекул. Масса молекул. Относительная молекулярная масса. Количество вещества и постоянная Авогадро. Моль. Молярная масса.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 11. Броуновское движение	Броуновское движение. Наблюдение броуновского движения. Объяснение броуновского движения. Опыты Перрена.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 12. Газовые законы	Газовые законы. Изопроцессы. Изотермический процесс. Равновесное состояние. Равновесный процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс	1	1		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 13. Кристаллические и аморфные тела	Кристаллы. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела. Свойства аморфных тел. Жидкие кристаллы. Домены. Физика твердого тела.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

Тема 14. Внутренняя энергия	Термодинамика и статистическая механика. Термодинамическая система. Внутренняя энергия в молекулярно-кинетической теории. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 15. Первый закон термодинамики	Закон сохранения энергии. Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя. Работа и количество теплоты-характеристики процесса изменения внутренней энергии.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 16. Второй закон термодинамики	Второй закон термодинамики. Необратимые процессы. Обратимый процесс. Равновесное состояние. Статистический характер второго закона термодинамики. Границы применимости второго закона термодинамики. Флуктуация.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 17. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. Цикл. Коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей. Охрана окружающей среды.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
2 семестр Раздел 3. Основы термодинамики					
Тема 18. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда	Элементарные тела. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Заряженные тела. Равенство зарядов при электризации. Электризация тел и ее проявления. Закон сохранения электрического	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

	заряда.				
Тема 19. Закон Кулона. Единица электрического заряда	Точечный заряд. Опыты Кулона. Закон Кулона. Кулоновская сила. Единица электрического заряда. Диэлектрическая проницаемость. ЭДС.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 20. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление	Вольт-амперная характеристика. Закон Ома. Сопротивление. Удельное сопротивление проводника. Значение закона Ома.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 21. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.	Электронная проводимость металлов. Экспериментальное доказательство существования свободных электронов в металлах. Движение электронов в металле.	1	1		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 22. Магнитное поле. Индукция магнитного поля	Магнитное взаимодействие. Магнитные силы. Магнитное поле. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Вектор магнитной индукции. Направление вектора магнитной	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
	индукции. Линии магнитной индукции. Вихревое поле.				ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 23. Сила Ампера	Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Модуль силы Ампера. Направление силы Ампера. Единица магнитной индукции. Применение закона Ампера.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 24. Электромагнитная индукция. Магнитный поток	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Вебер. Поток вектора магнитной индукции.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Раздел 4. Колебания и волны					

Тема 25. Свободные колебания.	Колебания. Механические колебания. Свободные колебания. Внешние и внутренние силы. Пружинный маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Математический маятник. Уравнение движения математического маятника.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 26. Гармонические колебания	Ускорение-вторая производная координаты по времени. Гармонические колебания. Незатухающие колебания. Характеристики колебаний. Амплитуда. Период. Частота. Циклическая и круговая величина. Собственная частота. Зависимость частоты и периода свободных колебаний от свойств системы. Фаза колебаний. Описание гармонических колебаний. Сдвиг фаз. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 27. Свободные электромагнитные колебания	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	2	-		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 28. Волновые явления. Характеристика волны	Волновой процесс. Волна. Скорость волны. Поперечные волны. Продольные волны. Энергия волны. Длина волны.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 29. Звуковые волны	Возбуждение звуковых волн. Акустика. Акустические колебания. Звуковые волны в различных средах. Скорость звука. Значение звука.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 30. Электромагнитное поле. Электромагнитная	Вихревое электрическое поле. Возникновение магнитного поля при изменении электрического поля. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Излучение	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 04.

волна	электромагнитных волн.				
Тема 31. Развитие средств связи	Телефонная связь. Сотовая связь. Принцип сотовой связи. Интернет.	1	1		ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
	Раздел 5. Оптика				
Тема 32. Скорость света	Скорость света. Астрономический метод измерения скорости света. Лабораторные методы измерения скорости света.	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 33. Дифракция света	Дифракция. Опыт Юнга. Теория Френеля. Дифракционные картины от различных препятствий.	2	-		ОК. 04. ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
	Раздел 6. Квантовая физика				
Тема 34. Фотоэффект	Фотоэффект. Наблюдение фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Ток насыщения. Первый закон фотоэффекта. Задерживающее напряжение. Работа выхода. Красная граница фотоэффекта	2	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 35. Строение атома. Опыты Резерфорда	Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Определение размеров атомного ядра. Атомное ядро. Планетарная модель атома. Протон.	1	1		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 36. Радиоактивность	Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Виды радиоактивного распада. Альфа-лучи, бета-лучи, гамма-лучи.	1	-		ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки		**72** **16**		
	Итого по рабочей программе		**78**		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Физика по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Количество лекционных часов	Количество часов на практические занятия	Часы на самостоят. работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Механика					
Введение Тема 1. Механическое движение. Система отсчета	**Содержание учебного материала**				
	Механическое движение. Пространство и время. Закон относительности движения. Кинематика. Материальная точка. Система отсчета. Тело отсчета.			3	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения	Равномерное движение. Скорость. Скорость равномерного прямолинейного движения точки. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.	2			ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 3. Ускорение	Ускорение. Ускорение точки. Единица ускорения. Модуль ускорения.	2			ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 4. Основное утверждение механики	Выбор системы отсчета. Принцип причинности в механике. Явление инерции. Свободное тело. Закон инерции.			3	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 5. Первый закон Ньютона	Первый закон Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила инерции.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 6. Силы в природе	Четыре типа сил. Гравитационные силы. Электромагнитные силы. Ядерные силы. Слабые взаимодействия. Силы в механике.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

Тема 7. Механическая работа и мощность силы	Определение работы. Работа силы. Единица работы. Джоуль. Мощность.			3	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 8. Энергия. Кинетическая энергия	Энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия материальной точки			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 9. Потенциальная энергия	Потенциальная энергия тела в поле силы тяжести. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Потенциальная энергия. Нулевой уровень потенциальной энергии.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления					
Тема 10. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул	Оценка размеров молекул. Число молекул. Масса молекул. Относительная молекулярная масса. Количество вещества и постоянная Авогадро. Моль. Молярная масса.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 11. Броуновское движение	Броуновское движение. Наблюдение броуновского движения. Объяснение броуновского движения. Опыты Перрена.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 12. Газовые законы	Газовые законы. Изопроцессы. Изотермический процесс. Равновесное состояние. Равновесный процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс			2	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 13. Кристаллические и аморфные тела	Кристаллы. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела. Свойства аморфных тел. Жидкие кристаллы. Домены. Физика твердого тела.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 14. Внутренняя энергия	Термодинамика и статистическая механика. Термодинамическая система. Внутренняя энергия в молекулярно-кинетической теории. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа. Зависимость внутренней энергии от			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.

	макроскопических параметров.				
Тема 15. Первый закон термодинамики	Закон сохранения энергии. Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя. Работа и количество теплоты-характеристики процесса изменения внутренней энергии.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 16. Второй закон термодинамики	Второй закон термодинамики. Необратимые процессы. Обратимый процесс. Равновесное состояние. Статистический характер второго закона термодинамики. Границы применимости второго закона термодинамики. Флуктуация.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 17. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. Цикл. Коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей. Охрана окружающей среды.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
2 семестр Раздел 3. Основы термодинамики					
Тема 18. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда	Элементарные тела. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Заряженные тела. Равенство зарядов при электризации. Электризация тел и ее проявления. Закон сохранения электрического заряда. Точечный заряд. Опыты Кулона. Закон Кулона. Кулоновская сила. Единица электрического заряда. Диэлектрическая проницаемость. ЭДС.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 19. Закон Кулона. Единица электрического					ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

заряда **Тема 20. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление**	Вольт-амперная характеристика. Закон Ома. Сопротивление. Удельное сопротивление проводника. Значение закона Ома.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 21. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.	Электронная проводимость металлов. Экспериментальное доказательство существования свободных электронов в металлах. Движение электронов в металле.			**2**	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 22. Магнитное поле. Индукция магнитного поля	Магнитное взаимодействие. Магнитные силы. Магнитное поле. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Вектор магнитной индукции. Направление вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Вихревое поле.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 23. Сила Ампера	Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Модуль силы Ампера. Направление силы Ампера. Единица магнитной индукции. Применение закона Ампера.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 24. Электромагнитная индукция. Магнитный поток	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Вебер. Поток вектора магнитной индукции.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Раздел 4. Колебания и волны					
Тема 25. Свободные колебания.	Колебания. Механические колебания. Свободные колебания. Внешние и внутренние силы. Пружинный маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Математический маятник. Уравнение движения			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.

	математического маятника.				
Тема 26. Гармонические колебания	Ускорение-вторая производная координаты по времени. Гармонические колебания. Незатухающие колебания. Характеристики колебаний. Амплитуда. Период. Частота. Циклическая и круговая величина. Собственная частота. Зависимость частоты и периода свободных колебаний от свойств системы. Фаза колебаний. Описание гармонических колебаний. Сдвиг фаз. Превращение энергии при гармонических колебаниях.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 27. Свободные электромагнитные колебания	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.			**2**	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.
Тема 28. Волновые явления. Характеристика волны	Волновой процесс. Волна. Скорость волны. Поперечные волны. Продольные волны. Энергия волны. Длина волны.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Тема 29. Звуковые волны	Возбуждение звуковых волн. Акустика. Акустические колебания. Звуковые волны в различных средах. Скорость звука. Значение звука.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 30. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	Вихревое электрическое поле. Возникновение магнитного поля при изменении электрического поля. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн.			**2**	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 04.
Тема 31. Развитие средств связи	Телефонная связь. Сотовая связь. Принцип сотовой связи. Интернет.			**2**	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 07.

Раздел 5. Оптика					
Тема 32. Скорость света **Тема 33. Дифракция света**	Скорость света. Астрономический метод измерения скорости света. Лабораторные методы измерения скорости света. Дифракция. Опыт Юнга. Теория Френеля. Дифракционные картины от различных препятствий.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 04. ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04.
Раздел 6. Квантовая физика					
Тема 34. Фотоэффект	Фотоэффект. Наблюдение фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Ток насыщения. Первый закон фотоэффекта. Задерживающее напряжение. Работа выхода. Красная граница фотоэффекта			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 35. Строение атома. Опыты Резерфорда	Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Определение размеров атомного ядра. Атомное ядро. Планетарная модель атома. Протон.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
Тема 36. Радиоактивность	Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Виды радиоактивного распада. Альфа-лучи, бета-лучи, гамма-лучи.			2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07.
	Всего часов: в том числе в форме самостоятельной подготовки		**78** **4**		
	Итого по рабочей программе		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Б уховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. —4-е изд. —М.: Просвещение, 2020. —416 с.: ил. —(Классический курс). — ISBN 978-5-09-054910-3.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. В. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой, -5-е изд. -М. : Просвещение, 2021.-432 с. : [4] л. Ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-053299-0.

Дополнительная литература:

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530614 (дата обращения: 30.08.2023).
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511701 (дата обращения: 30.08.2023).
3. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511373 (дата обращения: 30.08.2023).
4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208 (дата обращения: 30.08.2023).
5. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208 (дата обращения: 30.08.2023).
6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517346 (дата обращения: 30.08.2023).

7. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530394 (дата обращения: 30.08.2023).
8. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530393 (дата обращения: 30.08.2023).
9. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530576 (дата обращения: 30.08.2023).

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530393
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530576
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530394
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517346
5. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208
6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511373
8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511373
9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530614

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет физики,

-лаборатория физики..

-экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

Оборудование кабинета физики:
учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:
-реализацию рабочей программы в полном объеме,
-единство требований при освоении рабочей программы;
-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Физики используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект. - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, - сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение физических знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области физики, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.02 Основы психологии

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 08. 2022 года № 742.

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
по социально-гуманитарным и
общепрофессиональным дисциплинам
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С. С-А. Джунаидова"

Разработчики: М.С. Асхабова, преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	7
3	Условия реализации рабочей программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	13
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «**Основы психологии**»: сформировать у обучающихся знания и умения в области психологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-уметь определять основные понятия и термины в психологии, уметь определять закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания, уметь применять специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	уметь устанавливать связь между особенностями психологии и ее связью с наукой; уметь различать закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
ОК. 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предметы и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	78 39
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	23
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	6

Объём учебного предметы и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	83
Промежуточная аттестация: Экзамен – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Введение в психологию.					
Тема 1.Предмет психологии. История психологии.	Что изучает психология. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии . Развитие отечественной психологии.	**2**	**2**		**ОК- 01, 02,04, 05**
Тема 2. Методы психологии	Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности . Анкетирование. Беседа и интервью	**2**	**2**	**2**	**ОК – 01, 02, 04, 05**
Тема 3.Психика и мозг	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	**2**	**2**		**ОК- 01, 02,04,05**
Тема 5. Сознание человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания и бессознательное.	**2**	**2**		**ОК- 01,02,04,05**
Раздел 2. Познавательные психические процессы.					
Тема 6. Ощущения.	Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	**2**	**2**	**2**	**ОК- 01,02,04,05**
Тема 7. Восприятие	Что такое восприятие . Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.	**2**	**2**		**ОК -01,02,04,05**
Тема 8. Память	Что такое память . Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления . Индивидуальные различия памяти.	**2**	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 9. Внимание	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	**2**	**2**		**ОК- 01,02,04,05**
Тема 10. Воображение	Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	**1**	**1**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
	2 семестр Раздел 2 . Познавательные психические процессы				

Тема 11. Духовная культура общества	Мышление-опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование . Решение мыслительных задач. Виды мышления.	**2**	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема11.2. Мышление и речь	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	**2**	**2**	**2**	**ОК – 01,02,04,05**
	Раздел 3. Чувства и воля.				
Тема 12. Эмоции и чувства.	Общая характеристика эмоций и чувств . Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	2	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 13. Воля	Общая характеристика воли . Ступени волевого действия . Взаимосвязь воли с другими сторонами психики .	2	**2**		**ОК- 01.02,04,05**
	Раздел 4. Свойства личности.				
Тема 14. Темперамент	Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер .Темперамент и способности.	2	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
	Раздел 4. Свойства личности				
Тема 15. Характер	Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	**2**	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 16. Способности	Что такое способности. Общие и специальные способности. Способности и личность .	**2**	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
	Раздел 5 Личность и деятельность				
Тема 17. Деятельность	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	**2**	**2**		**ОК- 01,02,04,05**
Тема 18. Личность	Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. « Я – концепция» Механизмы психологической личности.	**2**	**2**	**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 19. Психология межличностных отношений.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах .	**2**	**2**		**ОК-01,02,04,05**

	Массово социально-психологические явления.	**2**	**2**		
Всего часов- **107** в том числе в форме практической подготовки-**39.**					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
1 семестр Раздел 1. Введение в психологию.					
Тема 1.Предмет психологии. История психологии.	Что изучает психология. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии . Развитие отечественной психологии.	**2**		**2**	**ОК- 01, 02,04, 05**
Тема 2. Методы психологии	Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности . Анкетирование. Беседа и интервью			**4**	**ОК – 01, 02, 04, 05**
Тема 3.Психика и мозг	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	**2**		**2**	**ОК- 01, 02,04,05**
Тема 5. Сознание человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания и бессознательное.			**4**	**ОК- 01,02,04,05**
Раздел 2. Познавательные психические процессы.					
Тема 6. Ощущения.	Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	**2**		**2**	**ОК- 01,02,04,05**
Тема 7. Восприятие	Что такое восприятие . Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.			**4**	**ОК -01,02,04,05**
Тема 8. Память	Что такое память . Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления . Индивидуальные различия памяти.	**2**		**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 9. Внимание	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.			**4**	**ОК- 01,02,04,05**
Тема 10. Воображение	Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.			**4**	**ОК-01,02,04,05**
	2 семестр Раздел 2 . Познавательные психические процессы				

Тема 11. Духовная культура общества	Мышление-опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование . Решение мыслительных задач. Виды мышления.			**4**	**ОК-01,02,04,05**
Тема11.2. Мышление и речь	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	**2**		**2**	**ОК – 01,02,04,05**
	Раздел 3. Чувства и воля.				
Тема 12. Эмоции и чувства.	Общая характеристика эмоций и чувств . Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	2		**2**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 13. Воля	Общая характеристика воли . Ступени волевого действия . Взаимосвязь воли с другими сторонами психики .	2		**2**	**ОК- 01.02,04,05**
	Раздел 4. Свойства личности.				
Тема 14. Темперамент	Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер .Темперамент и способности.	2		**2**	**ОК-01,02,04,05**
	Раздел 4. Свойства личности				
Тема 15. Характер	Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.			**4**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 16. Способности	Что такое способности. Общие и специальные способности. Способности и личность .	**2**		**2**	**ОК-01,02,04,05**
	Раздел 5 Личность и деятельность				
Тема 17. Деятельность	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	**2**		**2**	**ОК- 01,02,04,05**
Тема 18. Личность	Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. « Я – концепция» Механизмы психологической личности.			**4**	**ОК-01,02,04,05**
Тема 19. Психология межличностных отношений.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах .	**2**		**2**	**ОК-01,02,04,05**

	Массово социально-психологические явления.	**2**		**2**	
Всего часов- **107** в том числе в форме практической подготовки-**39.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017– 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651.

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515893.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение практических занятий,

дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет педагогики и психологии.

Оборудование кабинета педагогики и психологии

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
компьютер -1
процессор-1
интерактивная доска-1

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебного предмета « Основы психологии» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 История России

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета СГ.01 «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическом советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А. Джунаидова
председатель УМС_____З.У. Межидова
Протокол №__от_____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
Социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Председатель ПЦК_____Л.Р. Эсуева
Протокол №____от_____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Разработчики: Рашидова Малика Хайрдиевна___преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 Общая характеристика рабочей программы
2 Структура и содержание рабочей программы
3 Условия реализации рабочей программы
4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы
5 Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
Цель общеобразовательной дисциплины
Цель дисциплины «История »: сформировать у обучающихся знания и умения в области истории, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявлять гражданственность и патриотизм; - знать историю своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	80 -
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	14
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	78
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
История России	**1 семестр**				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и великой русской революции.					
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Сараевский выстрел и начало войны. Военная компания 1914. Военные действия в 1915. Компания 1916. Экономика России в годы войны.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 1.2. Великая российская революция : Февраль 1917г.	Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии 1917г. Кризисы временного правительства.	2			ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Российская революция : Октябрь 1917г.	Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Лавра Корнилова. Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	2			ОК 04, ОК 06, ОК 09

Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	2			ОК 05,
Тема 1.5. Гражданская война: истоки и основные участники.	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры.	2			ОК 06, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. На фронтах гражданской войны.	События 1918-1919 гг. Военспецы и комиссары в Красной Армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Причины победы Красной Армии в Гражданской войны.	2			ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Установление советской власти на Украине , в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Общественные настроения . Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2			ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Раздел 2. Советский союз в 1920-1930-ее гг.				ОК 04,
Тема 2.1. Экономический и	Последствия первой мировой войны и	2			ОК 05, ОК 06, ОК 09

политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания .Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике.				
Тема 2.2. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПА.	Иностранные концессии. Стимулирование кооперации . Финансовая реформа Г. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПА.	2			ОК 06,
Тема 2.3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924г. Политика коренизации.	2			ОК 09
Тема 2.4. **Политическое развитие в 1920-е гг.**	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 2.5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2			ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства».			2	ОК 04, ОК 06, ОК 09

Тема 2.7. «Великий перелом» Индустриализация.	Разработка и принятие плана первой пятилетки . Издержки индустриализации. Итоги курса на индустриальное развитие.	2			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. Коллективизация сельского хозяйства.	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2			ОК 06, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2			ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 2.10. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Советско-германский договор о ненападении.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 2.11. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.	2			ОК 03, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг.					
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны.	План «Барбаросса» : вероломство, помноженное на жестокость. Тяжелые бои летом – осенью 1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2.	Москва готовится к	2			ОК 06,

Битва за Москву и блокада Ленинграда	обороне. Укрощение «Тайфуна» . Непокоренный Ленинград. Дорога жизни. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.				
Тема 3.3. **Фронт за линией фронта.**	Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Депортация.			2	ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 3.4. Сталинградская битва . Начало коренного перелома в ходе войны.	Боевые действия весной и в начале лета 1942г. Начало битвы за Кавказ .Сражение за Сталинград.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 3.5. Курская битва. Завершение коренного перелома.	Наступление советских войск в январе-марте 1943 г. Прорыв блокады в Ленинграда. Обстановка на фронте весной 1943г. Немецкое наступление под Курском. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943г.	2			ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.6. Окончание второй мировой войны.	Потсдамская конференция . Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН.	2			ОК 04, ОК 03, ОК 05
	Раздел 3. СССР в 1945-1991гг.				ОК 05,
Тема 4.1. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг	Укрепление геополитических позиций СССР. Начало холодной войны: ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Корейская война.	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 4.2. Новое руководство страны. Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание нового человека.	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема4.3. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг.	Экономический курс Г.Маленкова. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.			2	ОК 01, ОК 02,
Тема 4.4. Внешняя политика в 1953-1964	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2			ОК 03,
Тема 4.5. Политическое развитие СССР в 1964-1985гг.	Итоги и значение «десятилетия» Н. Хрущева. Политический курс. Л. Брежнева.	2			ОК 04,
Тема 4.6. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Новые вызовы внешнего. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.	2			ОК 05,
Тема 4.7. Социально-экономическое развитие СССР В 1985-1991гг.	Первый этап преобразований М. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ.	2			ОК 06,

	Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.				
Тема 4.8. Реформа политической системы СССР и ее итоги.	Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. 1 Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.			2	ОК 09
Тема 4.9. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Новое мышление. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М. Горбачеву и его внешней политике в СССР и мире.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 4.10. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.	2			ОК 03,
	Глава 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992-НАЧАЛЕ 2020гг.				ОК 04,
Тема 5.1. Российская экономика в условиях рынка.	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация .Положение в экономике России в 1992-1998 гг.: корректировка	2			ОК 05,

	курса реформ и проявление олигархов. Дефолт 1998г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.				
Тема 5.2. Политическое развитие России Российской Федерации в 1990-е гг.	Разработка новой конституции России. Конституция России 1993г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента Ельцина.	2			ОК 06,
Тема 5.3. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Народы и регионы России после распада СССР. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.			2	ОК 09
Тема 5.4. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 5.5. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XX1 века.	Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Утверждение государственной символики. Военная реформа.	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.6. Россия в 2008-2011гг.	Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в	2			ОК 04,

	Государственную думу 2011г.				
Тема 5.7. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.	Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008г. Социальная политика.			2	ОК 05,
Тема 5.8. Внешняя политика в начале XX1 в. Россия в современном	Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007г .	2			ОК 06,
Тема 5.9. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие.	2		2	ОК 09
Тема 5.10. Россия сегодня. Специальная военная операция СВО.	Отношения с Западом в начале XX1 века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Переворот 2014г. На Украине. Возвращение Крыма. Минское соглашения. СВО. Противостояние с Западом.	2			ОК 01, ОК 02,
Промежуточная атесстация	Дифференцированный зачет	**2**	-	**-**	ОК 03,
Всего:		**80**	-	**14**	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
История России	**1 семестр**				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и великой русской революции.					
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Сараевский выстрел и начало войны. Военная компания 1914. Военные действия в 1915. Компания 1916. Экономика России в годы войны.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 1.2. Великая российская революция : Февраль 1917г.	Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии 1917г. Кризисы временного правительства.			2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Российская революция : Октябрь 1917г.	Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Лавра Корнилова. Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.			2	ОК 04, ОК 06, ОК 09

Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	2			ОК 05,
Тема 1.5. Гражданская война: истоки и основные участники.	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры.			2	ОК 06, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. На фронтах гражданской войны.	События 1918-1919 гг. Военспецы и комиссары в Красной Армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Причины победы Красной Армии в Гражданской войны.			2	ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Установление советской власти на Украине , в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Общественные настроения . Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2			ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Раздел 2. Советский союз в 1920-1930-ее гг.				ОК 04,
Тема 2.1. Экономический и	Последствия первой мировой войны и			2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания .Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике.				
Тема 2.2. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПА.	Иностранные концессии. Стимулирование кооперации . Финансовая реформа Г. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПА.	2			ОК 06,
Тема 2.3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924г. Политика коренизации.			2	ОК 09
Тема 2.4. Политическое развитие в 1920-е гг.	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП.			2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.			2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства».			2	ОК 04, ОК 06, ОК 09

Тема 2.7. «Великий перелом» Индустриализация.	Разработка и принятие плана первой пятилетки . Издержки индустриализации. Итоги курса на индустриальное развитие.			2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. Коллективизация сельского хозяйства.	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.			2	ОК 06, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство.			2	ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 2.10. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Советско-германский договор о ненападении.			2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.11. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.			2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг.					
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны.	План «Барбаросса» : вероломство, помноженное на жестокость. Тяжелые бои летом – осенью 1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.			2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2.	Москва готовится к			2	ОК 06,

Битва за Москву и блокада Ленинграда	обороне. Укрощение «Тайфуна» . Непокоренный Ленинград. Дорога жизни. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.				
Тема 3.3. **Фронт за линией фронта.**	Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Депортация.			2	ОК 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 3.4. Сталинградская битва . Начало коренного перелома в ходе войны.	Боевые действия весной и в начале лета 1942г. Начало битвы за Кавказ .Сражение за Сталинград.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 3.5. Курская битва. Завершение коренного перелома.	Наступление советских войск в январе-марте 1943 г. Прорыв блокады в Ленинграда. Обстановка на фронте весной 1943г. Немецкое наступление под Курском. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943г.			2	ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.6. Окончание второй мировой войны.	Потсдамская конференция . Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН.			2	ОК 04, ОК 03, ОК 05
	Раздел 3. СССР в 1945-1991гг.				ОК 05,
Тема 4.1. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг	Укрепление геополитических позиций СССР. Начало холодной войны: ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Корейская война.	2			ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 4.2. Новое руководство страны. Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание нового человека.			2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема4.3. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг.	Экономический курс Г.Маленкова. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.			2	ОК 01, ОК 02,
Тема 4.4. Внешняя политика в 1953-1964	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2			ОК 03,
Тема 4.5. Политическое развитие СССР в 1964-1985гг.	Итоги и значение «десятилетия» Н. Хрущева. Политический курс. Л. Брежнева.			2	ОК 04,
Тема 4.6. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Новые вызовы внешнего. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.			2	ОК 05,
Тема 4.7. Социально-экономическое развитие СССР В 1985-1991гг.	Первый этап преобразований М. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ.			2	ОК 06,

	Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.				
Тема 4.8. Реформа политической системы СССР и ее итоги.	Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. 1 Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.			2	ОК 09
Тема 4.9. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Новое мышление. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М. Горбачеву и его внешней политике в СССР и мире.			2	ОК 01, ОК 02,
Тема 4.10. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.	2			ОК 03,
	Глава 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992-НАЧАЛЕ 2020гг.				ОК 04,
Тема 5.1. Российская экономика в условиях рынка.	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация .Положение в экономике России в 1992-1998 гг.: корректировка			2	ОК 05,

	курса реформ и проявление олигархов. Дефолт 1998г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.				
Тема 5.2. Политическое развитие России Российской Федерации в 1990-е гг.	Разработка новой конституции России. Конституция России 1993г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента Ельцина.			2	ОК 06,
Тема 5.3. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Народы и регионы России после распада СССР. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.			2	ОК 09
Тема 5.4. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2			ОК 01, ОК 02,
Тема 5.5. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XX1 века.	Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Утверждение государственной символики. Военная реформа.			2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.6. Россия в 2008-2011гг.	Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в			2	ОК 04,

	Государственную думу 2011г.				
Тема 5.7. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.	Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008г. Социальная политика.			2	ОК 05,
Тема 5.8. Внешняя политика в начале XX1 в. Россия в современном	Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007г .	2			ОК 06,
Тема 5.9. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие.			4	ОК 09
Тема 5.10. Россия сегодня. Специальная военная операция СВО.	Отношения с Западом в начале XX1 века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Переворот 2014г. На Украине. Возвращение Крыма. Минское соглашения. СВО. Противостояние с Западом.			2	ОК 01, ОК 02,
Промежуточная атесстация	Дифференцированный зачет	**2**	-	**-**	ОК 03,
Всего:		**80**	-	**14**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории; - применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 августа 2024 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(программе подготовки специалистов среднего звена)
очной и заочной формы обучения на базе
основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК социально-гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин
председатель ПЦК _____ Л.Р.Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"
Разработчики: _____М.Г. Садыкова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	6
3	Условия реализации рабочей программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	18
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка (английский язык), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей, и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	20
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра	

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	98
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
Семестр 3.					
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)					
Тема 1.1 Введение. Правила чтения в английском языке	1 тип чтения - чтение гласного в открытом слоге. 2 тип чтения - чтение гласного в закрытом слоге. 3 тип чтения - чтение гласного в сочетании с буквой -**r**. 4 тип чтения - чтение гласного в сочетании с -**re**. Тренировочные упражнения на закрепление типов чтения.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. Лексический материал по теме «Семья»	Введение новой лексики по теме «Семья». Члены семьи. Семейное положение. Профессии. Грамматический материал «Глагол связка ***быть- to be***»/ 3 формы употребления глагола to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная. Вопросительные слова. Типы вопросов.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. Оборот HAVE GOT / HAS GOT («ИМЕТЬ»)	Конструкция have got/has got. Лексический материал по теме «Внешность. Характер, личностные качества». Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.4. Местоимения. Pronouns	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Вводная лексика, тренировочные упражнения с применением местоимекний.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные		2.		ОК 02. ОК 09.

	упражнения с применением The Present Simple.				
Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления –s, -ss .		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.

Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.			1	
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The Past Simple	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов. Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических единиц.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по теме «The Past Simple»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.			1	ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого будущего времени.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**34**	**6**	

Семестр 4.					
Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					
Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и направления	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					
Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных при помощи		2.		ОК 02. ОК 09.

	употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»				
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики		2		ОК 02. ОК 09.
Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»		2		ОК 02. ОК 09.

Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в настоящем длительном времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2		ОК 02. ОК 09.
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex object	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3.	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста		2.		ОК 02.

Работа над текстом «Holidays in Britain»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.				ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
	Итого за семестр		**44**	**6**	
Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1. Страдательный залог/ The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.2. Практическая работа по теме The Passive Voice	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического материала раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.		2.		ОК 02. ОК 09.

Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на Британию»	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					
Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their traditions?»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in a city or a village advantages and disadvantage»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4.	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого			1.	ОК 02.

Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage	языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.				ОК 09.
Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic Games»	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
	Итого		**102**	**20**	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
Семестр 3.					
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)					
Тема 1.1 Введение. Правила чтения в английском языке	1 тип чтения - чтение гласного в открытом слоге. 2 тип чтения - чтение гласного в закрытом слоге. 3 тип чтения - чтение гласного в сочетании с буквой **-r**. 4 тип чтения - чтение гласного в сочетании с **-re**. Тренировочные упражнения на закрепление типов чтения.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.2. Лексический материал по теме «Семья»	Введение новой лексики по теме «Семья». Члены семьи. Семейное положение. Профессии. Грамматический материал «Глагол связка ***быть- to be***»/ 3 формы употребления глагола to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная. Вопросительные слова. Типы вопросов.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.3. Оборот HAVE GOT / HAS GOT («ИМЕТЬ»)	Конструкция have got/has got. Лексический материал по теме «Внешность. Характер, личностные качества». Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 1.4. Местоимения. Pronouns	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Вводная лексика, тренировочные упражнения с применением местоимекний.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Настоящее простое время The Present Simple.	Грамматический материал «Настоящее простое время The Present Simple»: употребление, образование настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная			2.	ОК 02. ОК 09.

	вопросительная формы. Типы вопросов. Тренировочные упражнения с применением The Present Simple.				
Тема 1.6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Тренировочные упражнения. Закрепление лексического материала			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 2. Дом. Колледж. Межличностные отношения.					
Тема 2.1. Лексический материал по теме «Дом, квартира»	Введение новой лексики: «Гостиная. Спальня. Кухня». Выполнение лексико- грамматических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 2.2. Структура there is / there are	Использование структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обозначение местоположения какого-нибудь предмета или лица. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 2.3. Работа над текстами «My University», «My Favorite Subject»	Чтение и перевод текстов «My University», «My Favorite Subject». Выполнение лексических упражнений, введение новой лексики по теме раздела.			2.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 3. Повседневная жизнь					
Тема 3.1. Множественное число имен существительных. The plurals of nouns.	Имя существительное. Существительные, оканчивающиеся на букву –у. Существительные, оканчивающиеся на буквосочетания **-sh, –ch, --ss, -x, -o.** Образование множественного числа имен существительных путем добавления –s, -ss .			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 3.2. Артикль. Article.	Употребление определенного артикля -the. Употребление неопределенного артикля -a(an). Нулевой артикль. Употребление определенного артикля -the с названиями стран света, аббревиатурами. Употребление определенного артикля -the с названиями океанов, рек, каналов, заливов, островов. Упражнения с применением артикля.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 3.3. Работа над текстами «My aunt Clair», «The traditions of my family».	Введение новой лексики. Дни недели. Чтение и перевод текстов Выполнение практических упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.

Тема 3.5. Сочинение «Повседневная жизнь студента»	Описание жизни студента в стенах колледжа. Введение новой лексики. Личное знакомство со сверстником в колледже. Приветствие и знакомство в официальной обстановке. Совершенствование навыков диалогического высказывания.			1	
Раздел 4. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни					
Тема 4.1. Простое прошедшее время/ The Past Simple	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Формы глаголов. Таблица неправильных глаголов. Введение новых лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.2. Тренировочные упражнения по теме «The Past Simple»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексико - грамматического материала с применением новых лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.3. Модальные глаголы. Modal Verbs	Модальные глаголы can, ought to, must, оборот have to, may. Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с применением модальных глаголов.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 4.4. Практические упражнения по теме раздела «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни».	Закрепление пройденного лексико- грамматического материала раздела.			1	ОК 02. ОК 09.
Раздел 5. Город, деревня, транспорт					
Тема 5.1. Простое будущее время/ The Future Simple	Употребление простого будущего времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с применением простого будущего времени.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.2. Работа над текстами «London», «My home city»	Новая лексика: соблюдение правила чтения. Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений.			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.3. Лексико- грамматические упражнения по теме The Future Simple	Упражнение на закрепление пройденного лексико-грамматического материала по разделу «Город, деревня, транспорт». Закрепление грамматического материала Простое будущее время/ The Future Simple			2	ОК 02. ОК 09.
Тема 5.4. Аудирование диалогов «London», «My home city»	Закрепление изученной лексики по теме раздела «Город, деревня, транспорт». Аудирование текстов с целью закрепления изученных фраз, клише, лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Семестр 4.					

Раздел 6. Досуг (кино, театр, книги)					
Тема 6.1. Настоящее длительное время. The Present Continuous	Употребление настоящего длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в The Present Continuous. Статичные глаголы. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 6.2. Упражнения по теме The Present Continuous	Упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Введение новой лексики. Работа над текстом «My Favourite Journal»	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 6.3. Наречия и выражения места и направления	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Упражнения с применением наречий far. on the left. on the right/ left, straight, back. near, down, up.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 7. Новости. Средства массовой информации					
Тема 7.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.2. Указательные местоимения. Demonstrative Pronouns	Союзы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.3. Лексический материал по теме «Средства массовой информации»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на тему «Новости. Средства массовой информации».			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 7.4 Работа над текстами «The media», «The news»	Аудирование, чтение и перевод текстов «The media», «The news»/ Употребление англо-русского словаря.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 8. Природа и человек (климат, погода, экология)					
Тема 8.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Образование степеней от односложных, двухсложных прилагательных при помощи добавления суффиксов –er; -est. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных при помощи			2.	ОК 02. ОК 09.

	употребления слов more, the most. Введение новых лексических единиц по теме раздела. «Природа и человек (климат, погода, экология)»				
Тема 8.2. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление пройденной лексики и грамматики. Введение новой лексики.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 8.3. Лексический материал по теме «Природа и человек»	Введение новой лексики. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 8.4. Работа над текстом «Seasons and Weather»	Чтение м перевод текста, введение новой лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 8.5. Наречие ***every*** и его производные	Грамматический материал «Наречие every и его производные». Лексический материал «Экология». Чтение м перевод текста «Nature of the Samara region», введение новой лексики			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 9. Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире					
Тема 9.1. Страдательный залог. The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц. Выполнение практических упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.2. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Активизация лексических единиц по теме «Система образования в России и англоязычных странах». Систематизация лексико- грамматического материала по теме раздела «Система образования в России и англоязычных странах. Значение иностранного языка в современном мире»			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 9.3. Оборот ***to be going to***	Введение новой лексики. Способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 9.4. Лексический материал «Система образования»	Введение новой лексики. Инфинитив, инфинитивные обороты. Чтение м перевод текста «The system of education in England»			2	ОК 02. ОК 09.

Тема 9.5. Работа над текстом «Иностранный язык в современном мире»	Перевод текста на английский язык. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 10. Среднее профессиональное образование вчера, сегодня, завтра					
Тема 10.1 Прошедшее совершенное время. Past Perfect	Употребление прошедшего совершенного времени The Past Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.2. Тренировочные упражнения по теме «Past Perfect»	Закрепление лексико- грамматических упражнений с применением новых лексических единиц. Отработка утвердительной, вопросительной, отрицательной формы в настоящем длительном времени.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.3. Прошедшее длительное время. Past Continuous	Употребление прошедшего длительного времени Past Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 10.4. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц «Среднее профессиональное образование». Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 10.5. Аудирование текста «Planning a trip»	Аудиотекст «Planning a trip» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			1.	ОК 02. ОК 09.
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
Тема 11.1. Сложное дополнение . Complex object	Употребление сложного дополнения в предложениях. Союзы neither…nor, either…or. Выполнение упражнений.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 11.2 Страдательный залог с модальными глаголами	Образование, употребление грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико-грамматического материала с применением новых лексических единиц.	2			ОК 02. ОК 09.
Тема 11.3.	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста			2.	ОК 02.

Работа над текстом «Holidays in Britain»	Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц урока.				ОК 09.
Тема 11.4 Письменное описание картин по теме раздела	Составление текстов с применением лексико- грамматического материала раздела.	2			ОК 02. ОК 09.
Раздел 12. Россия наша любимая страна					
Тема 12. 1. Простое будущее время/ The Future Simple	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12. 2. Практическая работа по теме The Future Simple	Новая лексика по теме Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упражнения с целью закрепления простого будущего времени.			2.	ОК 02. ОК 09.
Тема 12.3. Чтение и перевод текста «The political system of Russia»	Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2			ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	ОК 02. ОК 09.
Семестр 5.					
Раздел 13. Взгляд на Британию					
Тема 13.1. Страдательный залог/ The Passive Voice	Образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Его употребление в предложениях. Введение лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.2. Практическая работа по теме The Passive Voice	Введение лексических единиц. Выполнение упражнений с целью закрепления пройденного лексико- грамматического материала раздела.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.4. Работа над текстом «Some facts about the UK»	Введение новой лексики. Чтение и привод текста «Some facts about the UK». Выполнение усатого и письменного упражнений с целью закрепления прочитанного текста.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 13.5. Сочинение по теме «Взгляд на	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство,			1.	ОК 02. ОК 09.

Британию»	наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.				
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия					
Тема 14.1. Артикли с географическими названиями/ Articles with geographic names	Введение лексических единиц. Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.2. Тренировочные упражнения «Артикли с географическими названиями»	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Упражнения с применением определенного артикля The с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.3. Работа с текстом «What are their traditions?»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «What are their traditions?». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 14.5. Аудирование диалогов «British holidays»	Аудиотекст «British holidays» с целью понимания английской речи на слух. Активизация пройденной лексики.			2	ОК 02. ОК 09.
Раздел 15. Сельская местность или большой город?					
Тема 15.1. Герундий/ The Gerund	Введение новых лексических единиц. Грамматический материал Гериндий- отглагольная форма с применением окончания –ing. Отрицательная форма.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.2. Чтение и перевод текста«Living in a city or a village advantages and disadvantage»	Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Living in a city or a village advantages and disadvantage». Выполнение послетекстовых упражнений.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.3. Практическая работа по теме «Жизнь в городе или деревне»	Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Жизнь в городе или деревне» с целью закрепления пройденного лексико-грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 15.4. Аудирование текста «Living in a city or a village advantages and	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			1.	ОК 02. ОК 09.

disadvantage					
Раздел 16. Олимпийское движение					
Тема 16.1. Настоящее совершенное время/ The Present Perfect	Употребление настоящего совершенного времени The Present Perfect в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Введение новой лексики. Выполнение упражнений с целью закрепления лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.2. Практическая работа по теме The Present Perfect	Введение лексических единиц. Упражнения на закрепление пройденного лексико- грамматического материала.		2.		ОК 02. ОК 09.
Тема 16.3. Работа с текстом «The Olympic Games»	Знакомство с лексикой, чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц.			2	ОК 02. ОК 09.
Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 02. ОК 09.
	Итого		**102**	**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. 81.2Англ я723я722 Р71 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Мюллер В. К. Англо-русский. Русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2023. – 636 с. 81.2Англ-4 М98 10 экз.
2. Книга для чтения «Вокруг света за 80 дней» Жюль Верн, издательство Айрис, 2020г

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://img3.labirint.ru/rc/7d11f6f01ffd1fc70ad3df81106564dc/363x561q80/books82/814499/cover.jpg?1627655344
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.labirint.ru/books/814499/
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-532284

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет иностранного языка

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
процессор
интерактивная доска

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные, метапредметные и предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий

общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий.

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
предметные результаты		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение физических знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области физики, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий,

всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	

визуализации; - информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от ___ август 2024 г., протокол № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ. 06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной и заочной формы обучения на базе основного общего образования

г. Гудермес, 2024

Рабочая программа учебного предмета СГ. 06 Традиционная чеченская культура и этика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А.Джунаидова»
председатель УМС _____ З.У. Межидова
Протокол № ____от _____г.

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины
председатель ПЦК _____ Л.Р. Эсуева
Протокол № ____ от _____г.

Организация-разработчик: ГБПОУ « Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Разработчики: В.Б. Дециев, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1	Общая характеристика рабочей программы	4
2	Структура и содержание рабочей программы	7
3	Условия реализации рабочей программы	10
4	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	12
5	Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СГ.06 «Традиционная чеченская культура и этика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины СГ.06 «Традиционная чеченская культура и этика» : сформировать представления у обучающихся о специфике традиционной чеченской культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	34 7
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Лекции, уроки - в том числе в форме практической подготовки	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	33
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ. 06 «Традиционная чеченская культура и этика» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
	3 семестр				
Д1адолор	Нохчийн къоман г1иллакх-оьздангалла. Нохчийн 1адаташ. Нохчашна йукъахь хила йеза йукъаметтиг.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.	Г1иллакх. Оьздангалла. Дин. Оьздангаллин бехкамаш. Дика ц1е.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 2. Къоман оьздангаллин башхаллаш.	Нохчийн къоман г1иллакх-оьздангалла. Адмашца оьзда мотт бийцар.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш.	Адам ларар. Адаман дахаран мах. Лерам бохор – та1зарийн система. Зуда ларар. Стеган сий. Маршо. Собар. Йахь. Оьзда йахь. Харц йахь. Хьаг1. Къизалла.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 4. Къинхетам.	Адмалла. Догц1ена хилар. Комаьршалла. Хьаша ларар. Къонахалла.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 5. Хьаша ларар.	Хьаша ларар. Адам дезар. Хьешаца хила йеза йукъаметтиг.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 6. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	Оьзда духар. Ц1еналла – ах дин. Вистхтларан корта – салам. Чукаре, т1екаре. Шуьнехь лело деза г1иллакхаш. Барч. Хьаша – доккха беркат. Оьздангаллин хехо. Ч1ир.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 7. Зуламхо йуьртах ваккхар.	Зуламхо йуьртах ваккхар**.** Оьздангаллин хехо. Ч1ир	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 8. Оьзда духар.	Т1ехь оьзда хилар. 1адатца, динца дог1уш духар лелор.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 9. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.	Доьзал. Доьзалхо дуьнен чу ваьлча, деш долу ловзарш. Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар. Ден бераца йолу йукъаметтиг. Сунтвар. Бераш динехь кхиор. Йо1 д1айерзоран башхаллаш. К1ант чуверзоаран башхаллаш.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 10. Ненан бераца йолу цукъаметтиг.	Бераш динехь кхиор. Ненан бераца йолу цукъаметтиг.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 11. Йо1 д1айерзоран башхаллаш. К1ант чуверзоаран башхаллаш.	Нохчийн г1иллакхаш, 1адаташ лардеш, йо1 д1айерзорш, к1ант чуверзор.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 12. Нохчийн	Даймохк. Нохчийн акхарошца йолу йукъаметтиг. Чохь са				ОК. 3.ОК. 4.

оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу йукъаметтигаш.	доцчу 1аламца йолу йукъаметтиг. Латта лелор.	2			ОК. 5.ОК. 6.
Тема 13. Экха таллар.	Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу йукъаметтигаш.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 14. Чохь са доцчу 1аламца йолу йукъаметтиг.	1аламан низам лардар, пусар дар. 1алам дезар.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 15. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а.	Дегайовхо а, кхерам а. Къуръан а, Сунна. Ийманан йалх б1ог1ам. Халбаталла.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 16. Ислам.	Исламан пхи б1ог1ам. 1илма. Ислам.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 17. Халбаталла.	Синхааман ц1еналла. Ойланийн ч1аг1алла.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 18. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. (Советан 1едал т1едале хьалхара мур).	Тайпанийн институт. Мехкан кхиэл. Байттал ваккхар. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 19. Масла1ат дар.	Нийсо. Бакъо толор. Дала бохучуьнца нийсонан терза хилар. Масла1ат дар.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 20. Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.	Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 21. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. (Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа).	Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а.. Нохчийн устазаш.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 22. Устазийн хьежамаш.	Нохчийн устазийн хьежамаш. Устазаш схьакховдийна некъаш. Цхьаалла цахилар нохчашна йукъахь.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 23. Нохчийн устазаш.	Нохчийн устазийн бух. Устазаш бовлар.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Всего часов в том числе в форме самостоятельной работы		41 7			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ. 06 «Традиционная чеченская культура и этика» по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./ лаборат занятий	Часов самост работы	Формируемые компетенции
	3 семестр				
Д1адолор	Нохчийн къоман г1иллакх-оьздангалла. Нохчийн 1адаташ. Нохчашна йукъахь хила йеза йукъаметтиг.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.	Г1иллакх. Оьздангалла. Дин. Оьздангаллин бехкамаш. Дика ц1е.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 2. Къоман оьздангаллин башхаллаш.	Нохчийн къоман г1иллакх-оьздангалла. Адмашца оьзда мотт бийцар.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш.	Адам ларар. Адаман дахаран мах. Лерам бохор – та1зарийн система. Зуда ларар. Стеган сий. Маршо. Собар. Йахь. Оьзда йахь. Харц йахь. Хьаг1. Къизалла.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 4. Къинхетам.	Адмалла. Догц1ена хилар. Комаьршалла. Хьаша ларар. Къонахалла.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 5. Хьаша ларар.	Хьаша ларар. Адам дезар. Хьешаца хила йеза йукъаметтиг.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 6. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	Оьзда духар. Ц1еналла – ах дин. Вистхтларан корта – салам. Чукаре, т1екаре. Шуьнехь лело деза г1иллакхаш. Барч. Хьаша – доккха беркат. Оьздангаллин хехо. Ч1ир.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 7. Зуламхо йуьртах ваккхар.	Зуламхо йуьртах ваккхар**.** Оьздангаллин хехо. Ч1ир	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 8. Оьзда духар.	Т1ехь оьзда хилар. 1адатца, динца дог1уш духар лелор.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 9. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.	Доьзал. Доьзалхо дуьнен чу ваьлча, деш долу ловзарш. Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар. Ден бераца йолу йукъаметтиг. Сунтвар. Бераш динехь кхиор. Йо1 д1айерзоран башхаллаш. К1ант чуверзоаран башхаллаш.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 10. Ненан бераца йолу цукъаметтиг.	Бераш динехь кхиор. Ненан бераца йолу цукъаметтиг.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 11. Йо1 д1айерзоран башхаллаш. К1ант чуверзоаран башхаллаш.	Нохчийн г1иллакхаш, 1адаташ лардеш, йо1 д1айерзорш, к1ант чуверзор.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 12. Нохчийн	Даймохк. Нохчийн акхарошца йолу йукъаметтиг. Чохь са				ОК. 3.ОК. 4.

оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу йукъаметтигаш.	доцчу 1аламца йолу йукъаметтиг. Латта лелор.			2	ОК. 5.ОК. 6.
Тема 13. Экха таллар.	Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу йукъаметтигаш.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 14. Чохь са доцчу 1аламца йолу йукъаметтиг.	1аламан низам лардар, пусар дар. 1алам дезар.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 15. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а.	Дегайовхо а, кхерам а. Къуръан а, Сунна. Ийманан йалх б1ог1ам. Халбаталла.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 16. Ислам.	Исламан пхи б1ог1ам. 1илма. Ислам.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 17. Халбаталла.	Синхааман ц1еналла. Ойланийн ч1аг1алла.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 18. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. (Советан 1едал т1едале хьалхара мур).	Тайпанийн институт. Мехкан кхиэл. Байттал ваккхар. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 19. Масла1ат дар.	Нийсо. Бакъо толор. Дала бохучуьнца нийсонан терза хилар. Масла1ат дар.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 20. Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.	Шайх Мансура махкахь д1адаьхьнарг.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Тема 21. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а. (Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа).	Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а.. Нохчийн устазаш.	2			ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 22. Устазийн хьежамаш.	Нохчийн устазийн хьежамаш. Устазаш схьакховдийна некъаш. Цхьаалла цахилар нохчашна йукъахь.			2	ОК. 3.ОК. 4. ОК. 5.ОК. 6.
Тема 23. Нохчийн устазаш.	Нохчийн устазийн бух. Устазаш бовлар.			1	ОК. 3. ОК. 6.
Всего часов		41			
в том числе в форме самостоятельной работы		7			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература

1. Учебник «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла» 10-11 класс, Ахмадов М.А., 2022 шо.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Чеченской традиционной культуры и этики;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Традиционной чеченской культуры и этики:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Традиционной чеченской культуры и этики» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, практическая работа, доклады) по соответствующим темам.

Итоговый контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы

Текущий контроль:
опрос,оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Текущий контроль: опрос,оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- представление о нормах родного литературного языка; - проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и

- демонстрация знаний содержания произведений родной литературы; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы.	

изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием родного жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.