

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА

в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 29 июня 2021 г., протокол № 38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Автор(ы)-составитель(и):

Дибирова Мадина Абубакаровна, преподаватель;

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры
филологии:

протокол № 8 от 26 июня 2021 года
зав. кафедрой Маг /Мадаева Е. И.

СОГЛАСОВАНА:

29 июня 2021 года
Заместитель директора по учебной работе
З. А. /Яшадова З. А.

29 июня 2021 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
М. Г. /Садыкова М. Г.

Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 210 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи
- Лексикология и фразеология
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Морфемика, словообразование, орфография
- Морфология и орфография

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы
- 2 Структура и содержание рабочей программы
- 3 Условия реализации рабочей программы
- 4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы
- 5 Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различиям общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие пути сотрудничества для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успеха в профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретенные навыки эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

14. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
15. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
16. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
17. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
18. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
19. владение различными приемами редактирования текстов;
20. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
21. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
22. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
23. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
24. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
25. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
26. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
- 27.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебных предметов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
Лекции, уроки	136
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Экзамен – 1 и 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			2
	1 Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире».			
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	10		
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			6
	1 Подготовка рефератов на темы «Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов»			
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	10 из них в форме практич подговок 2 час.		
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
	2 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический), речеведческий анализ текста.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1 Подготовить доклад на тему: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»			

		составить биографию в официально-деловом стиле.			
Тема 1.3 Текст	Содержание учебного материала		10		
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений. Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	Познакомиться со статьями «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения			
Раздел 2. Лексикология и фразеология					
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		6		
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы			
	2	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.			
Тема 2.2 Фразеологические единицы	Содержание учебного материала		4		
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы			
	Самостоятельная работа студента:				4
	1	Подготовить презентацию по теме: «Словари: лексический словарь и словарь по профессиональному».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными и основной и дополнительной учебной литературой, изданными за последние 5 лет официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под редакцией Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под редакцией Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-коммуникационная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. <http://www.sci-lib.com>

5. <http://www.ropryal.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет русского языка и литературы,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).