

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.С – А. ДЖУНАИДОВА»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 57

от « 15 » 02 2024г.



Программа
по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории
выпускника «Карьерный лифт»

Содержание

Введение

1. Обоснование Программы
2. Цель и задачи Программы
3. Исполнители Программы
4. Основные направления реализации Программы
5. Показатели и ожидаемые результаты Программы
6. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации программы по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника

Введение

«Если вы удачно выберите труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас»

К.Д. Ушинский

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКА

Аннотация: в Программе по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника «Карьерный лифт» освещен опыт мотивирования студентов на построение карьерной траектории выпускника.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, планирование карьеры, индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника.

В современный период профессиональные образовательные организации уделяют большое внимание проблеме социализации, а более конкретно трудоустройству выпускников и даже выделяют работу с выпускниками в отдельное направление: осуществляется мониторинг востребованности выпускника на рынке труда, вырабатывается стратегия взаимодействия с работодателями по совершенствованию качества подготовки специалистов, развитию учебно-методической и материально-технической базы, образовательного процесса, в социальной защищённости выпускников.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, являясь одним из центральных механизмов социально-экономического развития.

Реализация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся и последующее трудоустройство выпускников, соответствует приоритетным направлениям развития системы профессионального образования:

- создание единой информационной среды профессионального образования и рынка труда;
- формирование системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, направленной на освоение компетенций построения образовательной и профессиональной карьеры;
- первичная профилактика асоциального поведения путем развития ценностных ориентиров профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь, материальная состоятельность, общественное признание).
- Внедрение и развитие системы карьерного коучинга будет способствовать выявлению основного вектора профессионального развития обучающихся, выстраиванию реального плана достижений профессиональных целей и усилению осознания возможностей, которые приведут к более продуктивным жизненным выборам. Данные сведения могут фиксироваться в карьерограмме (инструмент управления карьерой), где уделяется внимание следующим ключевым моментам:
- текущий уровень развития профессиональных, социально-психологических и деловых качеств обучающегося;
- направление профессионального развития обучающегося (ознакомление с перспективами роста) с четко сформулированными этапами и временными ориентирами профессионального роста;
- требования к развитию профессиональных и личностных качеств выпускника со стороны работодателя;

- программа содействия профессиональному и личностному росту обучающегося (обучение, кураторство, разовые задания и пр.);
- индивидуальная программа мотивации достижений;
- контроль и самоконтроль выполнения программы, ее корректировка в соответствии с текущими планами кадрового резерва или запроса работодателя.

На основе карьерограммы составляется индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника.

В индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника следует включать следующие пункты:

- индивидуальные персональные данные;
- цели трудовой деятельности выпускника; коучинга
- план достижения выпускником поставленных целей;
- сведения о трудоустройстве выпускника и/или продолжении обучения;
- другие сведения;
- выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

При этом длительность отрезков планирования карьеры зависит от горизонта планирования, принятого в стратегии сотрудничества учебного заведения и работодателя, положения конкретного обучающегося, его индивидуальных ожиданий.

Специализированные консультации по карьере станут широко распространенной услугой у обучающихся, если они будут представлены следующими направлениями:

- карьерный ассессмент (анализ карьерной ситуации), включая интервью по компетенциям, в процессе которого обсуждаются профессиональный опыт, навыки и умения обучающегося, а также дается обратная связь в виде рекомендаций по профессиональному развитию;
- карьерное консультирование (коучинг), в том числе: консультирование по технологии поиска работы; консультирование по составлению резюме, его коррекции; подготовке нескольких резюме, ориентированных на конкретные вакансии; консультирование по вопросам профессионального прохождения собеседования с работодателем (в том числе и обработка эффективных поведенческих моделей).

Примерный индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника включает ряд пунктов:

- индивидуальные персональные данные;
- цели деятельности выпускника;
- план достижения выпускником поставленных целей;
- мониторинг реализации выстроенного плана достижений;
- сведения о трудоустройстве выпускника и/или продолжении обучения;
- выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

На этапе профессионального обучения особо важным моментом является мотивирование обучающихся на будущую карьеру. Успешность карьеры выпускника обеспечивается эффективным осуществлением начального этапа профессионализации, которая объединяет такие компоненты как профотбор, профориентирование, профконсультирование, профадаптация.

Профессионализация на этапе профессионального обучения способствует успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности и их карьерному росту.

Наиболее эффективным инструментом профессионализации на этапе обучения является производственная и преддипломная практики. Целью практики является комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности по профессии, использование сформированных общих и профессиональных компетенций. В процессе прохождения практики закрепляется приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности, осваиваются современные производственные процессы и технологии, студенты адаптируются к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Планирование карьеры – это непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей с учетом складывающейся обстановки.

При планировании карьеры следует составить перечень мероприятий, участие в которых позволит реализовать задачи для достижения обозначенных персональных целей. В план, помимо основного и дополнительного обучения, должна быть включена деятельность во внеучебное время и каникулярный период.

Структурированная информация в индивидуальном перспективном плане профессионального развития выпускника позволяет оценить академические и личностные достижения выпускника, его готовность к реализации профессиональной деятельности, выстраиванию карьеры.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе каждого человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к будущим специалистам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, возникает необходимость в создании благоприятной базы для профессионального самоопределения. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников и молодежи, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Исходя из этого, можно сделать вывод о целесообразности и необходимости внедрения программы по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника «Карьерный лифт».

1. Основание для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.);
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года;
7. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы РФ по делам молодежи(протокол №45 от 14 мая 2010г.);
9. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г., №2403-Р);
10. Устав ГПК имени С.С – А. Джунаидова;
11. Локальные акты ГПК имени С.С – А. Джунаидова.

2. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию обучающихся.
3. Разработать формы и методы социального партнерства колледжа и школ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Выполнение плана набора студентов (Осознанный выбор профессии)
5. Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и карьерному росту выпускников.

Механизм реализации Программы

Модуль 1. Профессиональная ориентация учащихся «ПРОФстарт»

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования и будущей профессии.
- сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Цель:

1. Оказание помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда на основе лично – ориентированного подхода, формирование профессиональной готовности подростков к осознанию ими своих способностей.

Задачи:

1. Конструирование системы профориентационной работы.
2. Создание привлекательного образа колледжа в городе Гудермес, возможностей трудоустройства в организации города и районах ЧР.
3. Привлечение преподавательского состава, а также обучающихся колледжа к активному участию в профессиональной ориентации молодёжи района.
4. Изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся по специальностям, реализуемым в ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С – А. Джунаидова».
5. Оказание информационной поддержки молодёжи по вопросам профессионального выбора.

6. Вовлечение обучающихся в процесс профориентационной работы, организация волонтерского движения.

Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной системы профконсультации и психологической поддержки обучающихся и их родителей.
2. Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости населения ЧР.
3. Выполнение плана набора студентов (Осознанный выбор профессии)
4. Развитие предпрофессиональной, допрофессиональной подготовки на основе реализации программ профессиональных проб.
5. Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.

Модуль 2. Развитие профессиональной направленности личности студента «ПРОФрост»

Цель: Создание условий для формирования профессиональных представлений о будущей профессии у студентов, сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся

Задачи:

1. Построение личной образовательно-профессиональной траектории.
2. Формирование профессионально - важных качеств, необходимых для овладения специальностью в избранной профессиональной сфере.
2. Содействие в формировании адекватной самооценки своих личностных качеств при выборе профессии;
3. Повышение престижа ценности среднего профессионального образования.
4. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственной при переходе со ступень на ступень в процессе непрерывного образования.
5. Выработать умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.

Ожидаемые результаты

1. Информированность о социально-экономической ситуации, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Развитие профессиональной направленности личности обучающегося.
3. Ускоренная профессиональная адаптация обучающихся.
4. Осознание своих возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления с требованиями будущей профессиональной деятельности.
5. Наличие личного профессионально-образовательного плана (маршрута)

Модуль 3. Формирование личности, способной к саморазвитию «ПРОФУспех»

Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности – важное условие профессионального и личностного развития студента.

Тем, кто, казалось бы, уже сделал свой выбор, помощь в становлении профессиональных интересов в выбранной ими области нужна ничуть не меньше, а иногда даже больше: правильное наставничество и тактичное ориентирование со стороны специалистов помогают стать обучающимся профессионалами, обладающими всеми необходимыми компетенциями.

Студентам необходимо понимать и осознавать правильность своего выбора. Во-первых, нужно уметь определять свои профессиональные склонности. Во-вторых, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей дальнейшей карьеры, следует правильно оценивать свои реальные способности и уровень притязаний. В-третьих, нужно проанализировать и объективно оценить конъюнктуру рынка труда и ее ожидаемые изменения, в том числе и особенности экономики региона.

Таким образом, процесс профессиональной ориентации студентов - это долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

В ходе сопровождения профессиональной ориентации студентов 2 и 3 курса продолжается деятельность по углублению их знаний о получаемых специальностях, содержании труда, возможности самореализации и карьерного роста в выбранной специальности, развитию профессионально важных качеств, формированию общих и профессиональных компетенций.

Цель:

1. Формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых им для успешного профессионального самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;
2. Привлечение внимания обучающихся к организациям, в которых можно реализовать в специальности, а также, опираясь на опыт выпускников, получение актуальных сведений о дальнейших перспективах.

Задачи:

1. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
3. Определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития.
4. Обеспечение перехода с позиции «студент» в позицию «специалист», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.
5. Укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации.
6. Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Ожидаемые результаты

1. Уровень информированности студентов о профессии, профессиональной деятельности.
2. Степень развития профессионально важных качеств.
3. Наличие индивидуального образовательного плана (маршрута) или плана профессиональной карьеры.
4. Устойчивый интерес и ценностное отношение к профессии, построению профессиональной карьеры.
5. Степень активности и самостоятельности, обучающихся в освоении будущей профессии.
6. Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении мероприятий по профориентации, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

Модуль 3. Содействие достижению успеха в профессиональной деятельности «ПРОФкарьера»

В современных условиях динамично меняющихся профессиональных технологий подготовка специалистов среднего звена (СПО) существенно изменилась в сторону формирования у них не столько суммы конкретных знаний, умений, сколько способности ориентироваться в сложной обстановке профессиональной деятельности, соответствовать постоянно обновляющимся требованиям к профессионалу.

Динамика профессионального становления молодого специалиста включает адаптацию к профессии, индивидуализацию и интеграцию, на уровне которой обозначаются различия в плане включенности в профессию и степени инновационной деятельности конкретного специалиста.

По мнению специалистов, самый тяжёлый период на данном этапе профессионального становления – период адаптации. Трудности профессиональной адаптации связаны с ограниченным видением сферы и путей профессиональной самореализации. Отмечается, что для преодоления этих трудностей необходимы специально организованная работа по осознанию личного отношения к профессии и принятие профессионального выбора через самопринятие. У каждого специалиста период адаптации занимает разный отрезок времени, но менее болезненно его проходят молодые специалисты, имеющие лучший уровень подготовленности.

Цель:

1. Формирование мотивации на профессиональную деятельность.
2. Создание условий для овладения основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда.

Задачи:

3. Создание условий для раскрытия личностной и профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной, профессиональной и других сферах.
4. Совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту.
5. Ознакомление с рынком труда и требованиями работодателей.
6. Развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

7. Выстроить индивидуальную карьерную траекторию с учетом способностей и стремлений студентов.
8. Мониторинг условий прохождения профессиональной практики обучающимися.

Ожидаемые результаты

1. Создание базы данных о потребностях работодателей в специалистах и рабочих кадрах.
2. Создание эффективной системы профконсультации и психологической поддержки студентов выпускных групп.
3. Создание системы наставничества.
4. Мотивированное трудоустройство по полученной специальности
5. Высокие показатели трудоустройства
6. Профессиональная самореализация выпускников в течение пяти лет с момента окончания.

3. Основные направления реализации Программы

Группа	Направление работ	Содержание программных установок	Мероприятия
Учащиеся школ «ПРОФстарт»	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения учащихся	Самопознание профессионально-важных качеств, выбор образовательной организации, определение профессиональных планов	Дни открытых дверей Дни специальности Профорientационная работа в школах Реализация программ профессиональных проб: Участие в проекте «Билет в будущее» Проведение консультирования на этапе выбора профессии
1 курс «ПРОФрост»	Адаптация студента в колледже . Формирование студенческого коллектива. Изучение личностных характеристик. Первое формирование представлений о карьере. Определение жизненных и профессиональных целей.	Скрининг личностных качеств. Коммуникативные умения. Невербальное общение. Саморегуляция. Повышение устойчивости к стрессу. Определение уровня самооценки.	Знакомство с профессией (встреча с успешными специалистами в области профессии, экскурсии, элементы погружения в профессию и т.д., тренинги на выявление потребности в получаемой профессии и развитие softskills, сохранение интереса к выбранной профессии (конкурсы о профессии, дискуссионные площадки по возможностям в профессии и т.д.) Наставничество над студентами Выявление коммуникативных, эмотивных, психологических барьеров, вызывающих негативное отношение к выбранной профессии
2 курс «ПРОФуспех»	Формирование условий для личностного роста.	Имидж. Основы создания имиджа. Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы трудоустройства. Оценка уровня конкурентоспособности. Консультирования по проблемам личностного роста и выбора индивидуальной траектории карьерного продвижения. Встречи с профессионалами.	Тренинги на становление личностного роста в области профессиональной деятельности Формирование личностно-профессиональных компетенций через участие в социальных практиках Проектная деятельность в профессиональном поле Профессиональное наставничество

<p style="text-align: center;">3-4 курс «ПРОФкарьера»</p>	<p>Получение опыта практической работы в результате прохождения учебных и производственных практик, «раннее» трудоустройство, карьерная ориентация, профконсультирование. Проектирование карьерного роста. Подбор вакансий и содействие трудоустройству на постоянную работу, тренинги по трудоустройству и развитию личных компетенций, подготовка к собеседованию с работодателями, написание резюме.</p>	<p>Самоменеджмент и его значение. Документы, требующиеся при поступлении на работу. Резюме и его виды. Сопроводительное письмо. Собеседование и подготовка к нему. Изучение потребности рынка труда и соотнесение с уровнем собственной квалификации. Трудоустройство, планирование успешной карьеры.</p>	<p>Демонстрация приобретенных профессиональных компетенций через участие в конкурсе профмастерства, проведение профпроб для школьников. Стажировка в организациях. Профессиональное наставничество. Выстраивание карьерной лестницы через повышения уровня деловой карьеры. Получение дополнительного образования.</p>
--	---	---	--

4. Показатели и ожидаемые результаты Программы

Показатель	Единица измерения	Планируемый результат		
		2024	2025	2026
Модуль 1				
Количество заключенных договоров, соглашений между ОО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности	шт	2	2	2
Количество мероприятий профориентационной направленности	шт	10	10	10
Численность обучающихся принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел	352	350	350
Численность обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	чел	22	22	25
Количество программ разработанных для проведения профессиональных проб	шт	3	4	5
Количество проведенных профессиональных проб	шт	2	2	2
Численность обучающихся принявших участие в профессиональных пробах	чел	6	6	6
Численность обучающихся 6-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	чел	0	0	0
Количество программ профессионального обучения обучающихся, реализованных на базе ПОО	шт	1	2	2
Численность обучающихся по программам профессионального обучения	чел	1565	1600	1600
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	%	100	100	100
Выполнение контрольных цифр приема	%	100	100	100
Численность студентов заключивших договор о целевом обучении	чел	7	15	25
Численность преподавателей прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	чел	63	10	10
Количество учебно-производственных мастерских	шт	0	2	3
Количество мест прохождения производственной практики студентов	шт	21	21	21
Количество студентов, прошедших производственную практику на предприятиях социальных партнерах	чел	21	21	21
Количество центров проведения демонстрационного экзамена	чел	0	1	1
Доля студентов участвующих в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	%	0,3	1	1
Численность лиц, обученных в организации по дополнительным профессиональным программам	чел	0	0	0
Численность наставников	чел	10	10	10
Число организаций-работодателей, с которыми заключены соглашения по направлению трудоустройства выпускников	шт	9	5	5