

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С.-А.Джуннаидова»

**СОГЛАСОВАНА:**

Работодатель: директор ГБОУ  
«Гудермесская СШ им. У. А. Оздамирова»  
/ Байханова М. И./  
« 30 » 08 2021г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Работодатель: директор  
МБОУ «Гудермесская СШ № 1»  
/ Байсултанов А. Р./  
« 30 » 08 2021г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Работодатель: директор  
МБОУ «Гудермесская СШ № 5»  
/ Чимасва З. М-Х./  
« 30 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ «ГПК имени  
С. С. - А. Джуннаидова»  
/ Магамедов З. А./  
« 30 » 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2021

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А.Джунайдова».

Разработчик: Абдрахманова Раиса Шараниевна, заведующий по УПП.

**ОДОБРЕНА**

Учебно-методическим советом

Зам. директора по УМР  /Садыкова М.Г./

« 28 »  2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессиональной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в очной, очно-заочной программе подготовки по специальности, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации педагогов, в профессиональной переподготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования.

## 1.2. Цели и задачи практики:

Формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках изучения ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### Задачи:

- 1) изучение особенностей нравственного потенциала младших школьников;
- 2) формирование умения анализировать наблюдаемые педагогические явления;
- 3) формирование умения составлять характеристику поведения и познавательной сферы ребенка;
- 4) овладение умением планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности конкретной образовательной ситуации;
- 5) формирование умения грамотно оформлять документацию по практике.
- 6) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения МДК 02.01 Основы вожатской деятельности;
- 7) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 8) овладение умениями работать в команде;
- 9) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

С целью овладения вышеуказанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен **знать**:

- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- основные требования к профессиональной этике;
- принципы эффективного публичного выступления;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права Детей;
- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;
- условия и принципы развития, стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
- принципы критического анализа;

-основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта;

-основные требования к профессиональной этике;

принципы эффективного публичного выступления;

-отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации, решений на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;</li> <li>- применять отдельные правила работы, анализировать социальные, культурные, личностные различия, субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>иметь практический опыт:</b></p>

ПО 1	наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий или занятий кружков в базовых школах, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
ПО 2	оказание помощи учителем баз практики в проведении внеурочных мероприятий и общения младших школьников;
ПО 3	составление планов внеурочных занятий на основе баз практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
ПО 4	самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных внеурочных занятий (беседы, викторины, конкурсы, утренники, познавательные игры, оформление классных газет и т.д.)
ПО 5	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
ПО 6	анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий;
ПО 7	планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
<b>уметь:</b>	
У 1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в социально-педагогической деятельности;
У 2	использовать различные формы, методы организации внеурочной работы, проводить ее с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
У 3	мотивировать обучающихся, родителей (лиц их замещающих) к участию во внеурочной деятельности;
У 4	знать особенности общения младших школьников, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У 5	оформлять все виды документации по организации внеурочной деятельности.

**2.2. Результатом освоения рабочей программы учебной и производственной практики** является сформированность у обучающихся первоначальных практически профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Цели, задачи учебной и производственной практики. Определение целей и задач внеурочной деятельности младших школьников	Установочная конференция Оформление дневника практики	2	Проверка правильности заполнения дневника практики
2.	Характеристика направлений внеурочной деятельности	Заполнение таблицы	4	Оценка выполнения задания
3.	Характеристика видов внеурочной деятельности	Анализ	2	Наблюдение
4.	Характеристика форм внеурочной деятельности	Анализ	2	Опрос
5.	Подбор примеров занятий по различным направлениям внеурочной деятельности	Заполнение таблицы	2	Экспертная оценка практ. задания
6.	Планирование внеурочной деятельности	Разработка плана	2	Наблюдение
7.	Организация различных видов деятельности обучающихся в рамках реализации критерия задания чемпионата WorldSkills	Заполнение таблицы	2	Экспертная оценка
8.	Просмотр внеурочного мероприятия	Анализ	6	Экспертная оценка задания
9.	Просмотр проведения фрагмента внеурочного занятия участниками региональных чемпионатов WorldSkills субъектов РФ		2	Экспертная оценка задания
10.	Составление индивидуальной карты занятости обучающегося по одному из направлений	Анализ	2	Правильность выполнения задания
11.	Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности	Дискуссия	2	Наблюдение
12.	Анализ примерной рабочей программы внеурочной деятельности	Анализ	2	Экспертная оценка
13.	Нормативно-правовая документация в организации внеурочной деятельности	Анализ	4	Тестирование
14.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	Работа с документацией	4	Экспертная оценка
15.	Разработка внеурочных занятий по различным направлениям	Сам. работа	8	Самоанализ Экспертная оценка

	внеурочной деятельности			
16.	Изучение направленности личности учащегося (мотивы, интересы, идеалы)	Изучение методик	6	Тестирование
17.	Подбор дидактических игр по теме «Основы коммуникации»	Подбор статей период. печати	4	Оценка подобранного материала
18.	Методика работы с учащимися, испытывающими затруднения в общении	Подбор статей период. печати	2	Проверка выполнения задания
19.	Диагностика межличностного общения	Анализ	4	Проверка выполнения практич. задания
20.	Подбор подвижных и дидактических игр для развития эмоционально-волевой и двигательной сферы младших школьников	Подбор статей периодической печати	4	Оценка подобранного материала
21.	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Составление плана	4	Консультирование
22.	Формы взаимодействия учителя с родителями во внеурочной деятельности	Анализ	2	Проверка выполнения практического задания
Всего			72	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов на базе колледжа или на базе практики.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места на количество обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по количеству обучающимся; рабочее место преподавателя; систематизированные по количеству обучающимся; наглядные пособия, раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; фортепиано и другие музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации и УМК. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, колонки.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной практики

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО [электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2021.

Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания младшего школьного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**Дополнительные источники:**

Казаков Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе : пособие / Ю.В. Казаков. – Тольятти: ТГУ, 2018. – 68 с. [Электронный ресурс].

Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1—4): Учебное пособие, - 8-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-98563-431-0

Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) : рабочая тетрадь / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-97060-383-3.

Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego We Do): сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-97060-382-6.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ, сдачи отчетной документации по практике в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результатов обучения
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	- демонстрация умения работать с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	- демонстрация умения осуществлять целеполагания внеурочных занятий в соответствии с программой и стандартом начального образования
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- демонстрация умения составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	демонстрация умения использования различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	-установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	-планирование ситуации стимулирующей общение с обучающимися в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	- мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющ)	- планирование и проведение работы с родителями (лицами их заменяющими)
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	- демонстрация умения использования на занятиях дидактических материалов
- использовать различные методы и приемы обучения	- демонстрация умения использования различных методов и приемов обучения
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	- осуществление самоанализа и самоконтроля, при проведении внеурочных занятий
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	- выявление, развитие и поддержка творчески способных обучающихся

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	- демонстрация приемов работы с одаренными детьми, составление индивидуальной программы
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия)	- применение разнообразных форм работы с семьей
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	-осуществлять взаимодействия администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	-осуществление анализа внеурочных занятий в соответствии с требованиями

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной среды для развития и воспитания детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Достижение поставленных целей и задач;</li> <li>3.Соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия;</li> <li>4.Владение методами и приемами организации и активизации деятельности школьников</li> <li>5.Реализация принципов гуманистической направленности, системности, вариативности, креативности, успешности и социальной значимости при проведении мероприятия.</li> <li>6.Соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>7. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, мотивация обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</li> <li>8.Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного мероприятия.</li> </ol>	<p>-самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;</p> <p>- анализ внеурочной деятельности детей;</p> <p>- самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике</p> <p>-составление планов-конспектов по внеурочной деятельности</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Описание направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС НОО. 2. Применение диагностических тестов, методик для педагогического мониторинга в начальной школе.</p>	<p>- владение разнообразными современными методами диагностики самодиагностики - анализ (самоорганизации и планирования) внеурочных занятий</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>1. Владение анализом процесса и результатов внеурочной деятельности</p>	<p>- анализ опыта базового образования учреждения планированию организации внеурочных занятий в блоке.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных учащихся</p>	<p>1. Полнота описания и указание особенностей учебно – методических комплектов начальной школы. 2. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; 3. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</p>	<p>- оценка педагогической и практической деятельности в форме защиты занятия, устного письменного отчета</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Полнота описания многомерной модели развивающей среды в кабинете начальных классов, конкретные предложения по ее совершенствованию.</p>	<p>Текущий контроль в процессе (ознакомительные наблюдательные показательных мероприятий); - оценка на предмет занятия</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>1. Полнота описания передовых педагогических технологий, указание их особенностей. 2. Осознанность, аргументированность, педагогическая целесообразность выводов при самоанализе профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов</p>	<p>- Текущий контроль в форме защиты занятия, устного письменного отчета - оценка на предмет занятия; - Защита реферата - оценка на предмет занятия</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1. Полнота описания методической работы учителя.</p>	<p>- Отчет по предмету - Выступление - Презентация портфолио; - В методических - оценка методической работы</p>

		разработок.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	1. Демонстрация сформированности навыков исследовательской деятельности.	оценка учебного исследования

### 5.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности Преподавание в начальных классах на учебную практику и производственную практику по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников отводится 2 недели (72 часа).

Код и наименование ПМ	2 курс		3 курс		4 курс	
	3	4	5	6	7	8
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»		36 часов, концентрированно  36 часов, концентрированно				

Согласно учебному плану промежуточная аттестация по данному виду практики предусмотрена в виде дифференцированного зачета

### 5.3. Место и время проведения учебной практики:

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Гудермес и на базе ГПК.