

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.08 Астрономия**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.08 Астрономия относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами

и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 56 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- История развития астрономии
- Устройство Солнечной системы
- Строение и эволюция Вселенной

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) - 1 семестр;

Дифференцированный зачет –2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.10 Естествознание**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.10 Естествознание относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

- образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы

и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 174 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Физика
- Общая и неорганическая химия
- Органическая химия
- Биология

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа – 1 семестр, дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.03 Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение



выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 172 часа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.05 История**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.05 История относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 232 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Древнейшая стадия истории человечества
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- История России с древнейших времен до конца XVII века
- Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.
- Россия в XVIII веке
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Россия в XIX веке
- От Новой истории к Новейшей
- Между мировыми войнами
- Вторая мировая война
- Мир во второй половине XX века
- СССР в 1945-1991 гг.
- Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Формы промежуточной аттестации: Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет - 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.02 Литература**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.02 Литература относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 172 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Русская литература XIX века
- Зарубежная литература
- Русская литература XX века

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.04 Математика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.04 Математика относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

- явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
  6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 230 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Развитие и понятие о числе
- Корни, степени, логарифмы
- Основы тригонометрии
- Прямые и плоскости в пространстве
- Уравнения и неравенства
- Функции, их свойства и графики
- Начала математического анализа
- Многогранники
- Тела и поверхности вращения
- Измерения в геометрии
- Координаты и векторы
- Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 1 и 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.09 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.09 Обществознание относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 158 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

**Учебный предмет** ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

**Учебный предмет** изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства,

- направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
  7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Максимальная учебная нагрузка по [учебному предмету](#) 58 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
- Государственная система обеспечения безопасности населения
- Основы обороны государства и воинская обязанность
- Основы медицинских знаний

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.11 Родной язык (чеченский)**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.11 Родной язык (Чеченский) относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 232 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Лексикологи
- Фонетика
- Морфологи а, орфографи а.
- Къамелан дакъош
- Синтаксис, пунктуации
- Чолхе предложенеш

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.01 Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
  7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
  8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
  9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
  10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
  11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
  12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
  13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 210 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи
- Лексикология и фразеология
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Морфемика, словообразование, орфография
- Морфология и орфография
- Служебные части речи
- Синтаксис и пунктуация

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 1 и 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.06 Физическая культура**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

- образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в



подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 180 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Лёгкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Гандбол

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 1 и 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

**ОУП.12 Экология родного края**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.12 Экология относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

**личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей

- среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 84 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Предмет и задачи экологических основ природопользования
- Теория и методы исследования экологических основ природопользования
- Воздействие природной среды на человека
- Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека
- Социальные аспекты экологии
- Адаптация человека к условиям окружающей среды
- Региональные проблемы экологии

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 2 семестр.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

**ЭК.01 Россия – моя история**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Аннотация элективного курса**

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

| В соответствии с ФГОС СОО   | Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса  | Понятие УУД  | Типовые задачи УУД   |
|---|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |  |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм | -проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ<br>-демонстрация | . умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и | Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p> | <p>сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> <p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> | <p>корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)</p> |  |
|---|--|---|--|

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| <p>общественной деятельности;</p> <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> |   | <p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.</p> |                                  |
| <p>- Л2: становление гражданской позиции</p>   | <p>- гражданственность, гражданская позиция</p> | <p>Осознает общечеловеческие</p>  | <p>Написание мини-сочинений.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка |   |
| - Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;   | - осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;   | Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа   | Подготовить доклад с использованием исторического источника |
| - Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | - осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.<br>- осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.  | Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям  | Студенческие дебаты, дискуссии.                             |
| - Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | - готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.             | Выполнение творческих работ                                 |
| - Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести   | - осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности   | Понимает значимость и ценность толерантного поведения.   | Мини-сочинение на предложенную тему                         |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> | <p>толерантного поведения.</p>  |  |  |
| <p>- Л17: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>   | <p>- осуществление деловой коммуникации.<br/>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.</p> | <p>Результативное выполнение командных заданий.</p>  |
| <p>- Л18: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>   | <p>- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.</p>  | <p>Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.</p>                   | <p>Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.</p>              |
| <p>- Л19: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>  | <p>- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.</p>  | <p>Выполняет все поставленные задачи.</p>  | <p>Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.</p> |
| <p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>  | <p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций</p>   | <p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>  | <p>Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ценностей семейной жизни.  |   |   |  |
| <b>Метапредметные результаты</b>   |   |   |  |
| <b>Регулятивные</b>  |   |   |  |
| М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.  | Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.                                    | Составить тезисный или информативный план.             |
| М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;   | - умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.             | Определяет назначение и функции различных социальных институтов.  | Заполнение сравнительной таблицы.                      |
| М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | - умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения      | Оценивает представленные варианты ответов.  | Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников. |
| <b>Познавательные</b>  |   |   |  |
| М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к  | - умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и | Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи. | Подготовить ответ на проблемный вопрос.                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.   |   |   |
| М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - умение искать и находить информацию в различных источниках.   | Искать и находить информацию в различных источниках.              | Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий) |
| М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   | - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.             | Определять сущность характеристик изучаемого объекта.             | Подготовка доклада, электронной презентации.              |
| <b>Коммуникативные</b>  |   |   |   |
| М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | - умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.   | Взаимодействие в коллективе.                                      | Выполнение группового задания.                            |
| М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | - овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования. | Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание. | Доклад по предложенной теме.                              |

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова"

Автор(ы)-  
составитель(и):

Дибирова Мадина Абубакаровна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
филологии:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов



- деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 90 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи
- Лексикология и фразеология
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Морфемика, словообразование, орфография

- Морфология и орфография
- Служебные части речи
- Синтаксис и пунктуация

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр</b> |
|---|------------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы  | 6          |
| 2 Структура и содержание рабочей программы  | 9          |
| 3 Условия реализации рабочей программы  | 18         |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 21         |
| 5 Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 24         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные:**

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

14. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
15. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
16. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
17. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
18. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
19. владение различными приемами редактирования текстов;
20. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
21. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
22. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
23. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
24. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
25. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
26. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебных предметов и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 90          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 78          |
| в том числе:  |             |
| Лекции, уроки   | 42          |
| - в том числе в форме практической подготовки             | 36          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 12          |
| в том числе:  |             |
| Изучение основной и дополнительной литературы             |             |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям           |             |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |             |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий        |             |
| Промежуточная аттестация:<br>Экзамен – 2 семестр          |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа |  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|--|---|--|----------------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>    |   |  |                      |                              |                     |
| <b>Введение<br/>Тема 1.1<br/>Язык и речь</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                      |                              |                     |
|  | 1   | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 4                    |                              |                     |
| <b>Тема 1.2<br/>Функциональные стили речи</b>              | 1   | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 6                    | 2                            |                     |
|  | 2   | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.  | 6                    | 2                            |                     |
| <b>Тема 1.3<br/>Текст</b>                                  | 1   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».   | 4                    |                              |                     |
| <b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>                |   |  |                      |                              |                     |
| <b>Тема 2.1<br/>Лексическая система<br/>русского языка</b> | 1   | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 6                    | 4                            |                     |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).<br>Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы |   |   |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Фразеологические единицы</b>       | 1 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы  | 2 |   |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Фонетические единицы</b>           | 1 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.   | 6 | 4 |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Основные правила произношения</b>  | 1 | Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения групп звуков, форм слов. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   | 2 |   |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Графика. Орфография</b>            | 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 4 |   |  |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Морфемный состав слова</b>         | 1 | Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова.<br>Работа со словарями. Выполнение упражнений.   | 2 |   |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Способы словообразования</b>       | 1 | Словообразование. Способы словообразования<br>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.   | 2 |   |  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Правописание</b>                   | 1 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.<br>Правописание приставок. Приставки на з-с, пре-при.<br>Правописание Ъ, И – Ы после приставок.<br>Употребление буквы ь. Правописание и/ы после приставок.<br>Правописание сложных слов. Употребление Ъ.   | 4 | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                 |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Самостоятельные части</b>          | 1 | Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и   |   |   |  |



|  |   |   |    |   |   |
|--|---|---|----|---|---|
| речи, их правописание                      |   | синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.  | 18 |   |   |
|  | 2 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.   |    | 2 |   |
|  | 3 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  |    |   |   |
|  | 4 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.  |    | 8 |   |
|  | 5 | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   |    |   |   |
|  | 6 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.   |    | 4 |   |
|  | 7 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.   |    |   |   |
|  | 8 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.  |    | 6 |   |
|  | 9 | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   |   |    |   |   |
|  | 1 | Прочитать стихотворение О.Мандельштама «Звук осторожный и глухой». Выписать из стихотворения имена существительные и сделать морфологический разбор.  |    |   | 6 |
|  | 2 | Провести наблюдение над использованием местоимений в худ. литературе.   |    |   |   |
|  | 3 | Выполнить задание по развитию речи: составить текст в   |    | 4 |   |

|   |   |  |    |    |    |
|---|---|--|----|----|----|
|   |   | жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов.   |    |    |    |
|   | 4 | Выписать из Словаря трудностей русского языка (сост Розенталь, Теленкова) несколько примеров трудных случаев употребления глагольных форм.   |    |    |    |
|   | 5 | Подготовиться к тесту на тему: «Правописание причастий, деепричастий, наречий».  |    |    |    |
|   | 6 | Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.   |    |    |    |
| <b>Раздел 6. Служебные части речи</b>                     |   |  |    |    |    |
| <b>Тема 6.1<br/>Служебные части речи, их правописание</b> | 1 | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2  |    |    |
|   | 2 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |    | 2  |    |
|   | 3 | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.   | 2  |    |    |
|   | 4 | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.   |    | 2  |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                |   |  |    |    |    |
|   | 1 | Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств из произведений А. С.Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф. И.Тютчева, А. Куприна, А. П.Чехова (подбор примеров)  |    |    | 6  |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>                   |   |  |    |    |    |
| <b>Тема 7.1<br/>Основные единицы синтаксиса</b>           | 1 | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.   | 4  |    |    |
|   | 2 | Осложненное простое предложение.   |    |    |    |
|   |   | Всего часов:   | 78 |    | 12 |
|   |   | в том числе в форме практической подготовки:   | 36 |    |    |
|   |   | <b>Итого по рабочей программе:</b>   |    | 90 |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова 5-е издание – М.Просвещение, 2022. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

##### Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

##### Интернет-источники:

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [znanium.com](http://znanium.com) Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

##### Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>метапредметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> |  |
| <p><b>предметные результаты</b></p>   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</li> <li>- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>- владение различными приемами редактирования текстов;</li> <li>- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li> <li>- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</li> <li>- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания,</li> <li>- понимание языка как развивающейся системы;</li> <li>- демонстрация знаний</li> <li>- применение естественнонаучных знаний в деятельности,</li> <li>- применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- лингвистический анализ текстов;</li> <li>- применение различных приемов редактирования текстов на практике;</li> <li>- проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности;</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах;</li> <li>- филологический анализ текстов;</li> <li>- демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох;</li> <li>- демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>экзамен.</p> |
|--|--|---|



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.01 Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Дибирова Мадина Абубакаровна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
филологии:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 20          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 25          |

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

## 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li><li>- знание истории своей страны;</li><li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li><li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li><li>- проявление общественного сознания;</li><li>- воспитанность и тактичность;</li><li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li><li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li><li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li><li>- демонстрация желания учиться;</li><li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li><li>- экологическое мировоззрение;</li><li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li></ul> | Текущий контроль:<br>опрос,<br>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Промежуточная аттестация – экзамен. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>метапредметные результаты</b></p>   |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>познавательных задач и средств их достижения.</p>   |  |   |
| <p><b>предметные результаты</b></p>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</li> <li>- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>- владение различными приемами редактирования текстов;</li> <li>- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li> <li>- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</li> <li>- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания,</li> <li>- понимание языка как развивающуюся систему;</li> <li>- демонстрация знаний</li> <li>- применение естественнонаучных знаний в деятельности,</li> <li>- применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- лингвистический анализ текстов;</li> <li>- применение различных приемов редактирования текстов на практике;</li> <li>- проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности;</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах;</li> <li>- филологический анализ текстов;</li> <li>- демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох;</li> <li>- демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточный контроль:<br/>экзамен – 2 семестр.</p> |

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### 1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка **"отлично"** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной программе. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы текущего контроля:

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе, устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Опрос** – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Собеседование** – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 2) Вводные слова и предложения
- 3) Функциональные стили речи и их особенности.
- 4) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 5) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 6) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 7) Признаки, структура текста.

- 8) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 9) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 10) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 11) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 12) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 13) Градация. Антитеза
- 14) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 15) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 16) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 17) Фразеологизмы
- 18) Афоризмы
- 19) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 20) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
- 21) Фонетическая фраза
- 22) Ассонанс, аллитерация
- 23) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 24) Способы словообразования
- 25) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 26) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 27) Склонение имен существительных
- 28) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 29) Степени сравнения имен прилагательных
- 30) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 31) Местоимение
- 32) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 33) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 34) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
- 35) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 36) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 37) Степени сравнения наречий
- 38) Предлог как часть речи
- 39) Союз как часть речи
- 40) Частица как часть речи
- 41) Междометия и звукоподражательные слова
- 42) Знаки препинания в предложениях с междометиями
- 43) Основные единицы синтаксиса
- 44) Виды связи слов в словосочетании
- 45) Предложение. Прямой и обратный порядок слов
- 46) Виды предложений по цели высказывания
- 47) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 48) Второстепенные члены предложения
- 49) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 50) Осложненное простое предложение
- 51) Сложносочиненное предложение
- 52) Сложноподчиненное предложение
- 53) Бессоюзное сложное предложение

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

**Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

**Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.



**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично           |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо            |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно |

|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |
|------------|---|---------------------|

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Презентация** – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

### **Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире
2. Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов
3. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
4. Устное сообщение об особенностях газетной публицистики
5. Анализ автобиографии, писателя; отметить, отличия от языка служебной бумаги, составить биографию в официально-деловом стиле
6. Изучение дополнительной литературы: статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения
7. Словари русского языка и сфера их использования
8. Пословицы и поговорки русского народа как один из основных источников фразеологии
9. Стилистические функции звукописи в художественной речи на примере произведений
10. Изучение дополнительной литературы: подготовить ответы на вопросы к теме «Орфоэпия»
11. Исследовательская работа: Выявить способы образования авторских слов
12. Составить схему употребления Ъ
13. Составить таблицу правописания приставок
14. Составить схему правописания О/Е
15. Составить пары слов, расходящихся написанием одной буквы: полА/Оскать(белье, малыша), пр И/Е видение (в доме, к общему знаменателю) и т.п.
16. Морфологический разбор
17. Составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов
18. Работа со словарем
19. Работа с текстом «Правописание причастий, деепричастий, наречий
20. Работа с текстом: Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств
21. Подобрать примеры экспрессивного использования однородных членов предложения в художественном тексте
22. Синонимия простых предложений
23. Работа на развитие речи «Какова стилистическая функция обращений в стихотворениях Ф.И.Тютчева?»
24. Использование сложных предложений в речи
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
26. Современные тенденции развития образования

### **Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не

структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

#### Критерии оценки электронной презентации:

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|---|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий   | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий  | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20              |
|    |   | ВСЕГО:  |                   |
|    |   | Отлично   | 80-100            |
|    |   | Хорошо  | 60-79             |
|    |   | Удовлетворительно   | 40-59             |
|    |   | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект,

исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

#### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

#### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

- 54) Русский язык в современном мире. Язык и культура.
- 55) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 56) Вводные слова и предложения
- 57) Функциональные стили речи и их особенности.
- 58) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 59) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля

- 60) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 61) Признаки, структура текста
- 62) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 63) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 64) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 65) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 66) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 67) Градация. Антитеза
- 68) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 69) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 70) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 71) Фразеологизмы
- 72) Афоризмы
- 73) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 74) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
- 75) Фонетическая фраза
- 76) Ассонанс, аллитерация
- 77) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 78) Способы словообразования
- 79) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 80) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 81) Склонение имен существительных
- 82) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 83) Степени сравнения имен прилагательных
- 84) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 85) Местоимение
- 86) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 87) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 88) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
- 89) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 90) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 91) Степени сравнения наречий
- 92) Предлог как часть речи
- 93) Союз как часть речи
- 94) Частица как часть речи
- 95) Междометия и звукоподражательные слова
- 96) Знаки препинания в предложениях с междометиями
- 97) Основные единицы синтаксиса
- 98) Виды связи слов в словосочетании
- 99) Предложение. Прямой и обратный порядок слов
- 100) Виды предложений по цели высказывания
- 101) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 102) Второстепенные члены предложения
- 103) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 104) Осложненное простое предложение
- 105) Сложносочиненное предложение
- 106) Сложноподчиненное предложение
- 107) Бессоюзное сложное предложение
- 108) Прямая речь
- 109) Косвенная речь.

## Критерии оценки

### для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.



**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 4) Конспектирование
- 5) Решение задач
- 6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично           |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо            |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно |

|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |
|------------|---|---------------------|

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

4. Язык и его функции. Русский язык в современном мире

5. Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов

6. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
7. Устное сообщение об особенностях газетной публицистики
8. Анализ автобиографии, писателя; отметить, отличия от языка служебной бумаги, составить биографию в официально-деловом стиле
9. Изучение дополнительной литературы: статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения
10. Словари русского языка и сфера их использования
11. Пословицы и поговорки русского народа как один из основных источников фразеологии
12. Стилистические функции звукописи в художественной речи на примере произведений
13. Изучение дополнительной литературы: подготовить ответы на вопросы к теме «Орфоэпия»
14. Исследовательская работа: Выявить способы образования авторских слов
15. Составить схему употребления Ъ
16. Составить таблицу правописания приставок
17. Составить схему правописания О/Е
18. Составить пары слов, расходящихся написанием одной буквы: полА/Оскать(белье, малыша), пр И/Е видение (в доме, к общему знаменателю) и т.п.
19. Морфологический разбор
20. Составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов
21. Работа со словарем
22. Работа с текстом «Правописание причастий, деепричастий, наречий
23. Работа с текстом: Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств
24. Подобрать примеры экспрессивного использования однородных членов предложения в художественном тексте
25. Синонимия простых предложений
26. Работа на развитие речи «Какова стилистическая функция обращений в стихотворениях Ф.И.Тютчева?»
27. Использование сложных предложений в речи
28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
29. Современные тенденции развития образования

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы, содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки   | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов | 0-50              |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | работы и выводов   |  |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20   |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30   |
|    | ВСЕГО:   | <p style="text-align: right;">Отлично 80-100<br/>Хорошо 60-79<br/>Удовлетворительно 40-59<br/>Неудовлетворительно 0-39</p> |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов  |
|----|---|---|--|
| 1. | Содержательный критерий   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20   |
| 2. | Логический критерий   | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20   |
| 3. | Речевой критерий  | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   | 0-20   |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20   |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20   |
|    |   | ВСЕГО:  | <p style="text-align: right;">Отлично 80-100<br/>Хорошо 60-79<br/>Удовлетворительно 40-59<br/>Неудовлетворительно 0-39</p> |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично           |

|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 60 ÷ 79    | 4 | хорошо              |
| 40 ÷ 59    | 3 | удовлетворительно   |
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- экзамена.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 2) Вводные слова и предложения
- 3) Функциональные стили речи и их особенности
- 4) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 5) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 6) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 7) Признаки, структура текста
- 8) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 9) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 10) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 11) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 12) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 13) Градация. Антитеза
- 14) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 15) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 16) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 17) Фразеологизмы
- 18) Афоризмы
- 19) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 20) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука
- 21) Фонетическая фраза
- 22) Ассонанс, аллитерация
- 23) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 24) Способы словообразования
- 25) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 26) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

- 27) Склонение имен существительных
- 28) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 29) Степени сравнения имен прилагательных
- 30) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 31) Местоимение
- 32) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 33) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 34) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных, страдательных причастий
- 35) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 36) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 37) Степени сравнения наречий
- 38) Предлог как часть речи
- 39) Союз как часть речи
- 40) Частица как часть речи
- 41) Междометия и звукоподражательные слова
- 42) Основные единицы синтаксиса
- 43) Виды связи слов в словосочетании
- 44) Виды предложений по цели высказывания
- 45) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 46) Второстепенные члены предложения
- 47) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 48) Осложненное простое предложение
- 49) Сложносочиненное предложение
- 50) Сложноподчиненное предложение
- 51) Бессоюзное сложное предложение

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Выполните морфемный разбор слов
- 2) Выполните словообразовательный разбор слов
- 3) Выполнить морфологический разбор имени существительного по схеме
- 4) Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме
- 5) Определите стиль текста

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по учебному предмету.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении учебного предмета осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы учебного предмета (за 1-2 семестр) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по учебному предмету и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
2. Найдите в представленном тексте метафоры

Билет 2

1. Функциональные стили речи и их особенности
2. Запишите слова в фонетической транскрипции

Билет 3

1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
2. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение

Билет 4

1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
2. Найдите в тексте профессионализмы. Запишите транскрипцию слов

Билет 5

1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
2. Найдите в представленном тексте метафоры

Билет 6

1. Признаки, структура текста
2. Запишите слова в фонетической транскрипции

Билет 7

1. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
2. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение

Билет 8

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
2. Подберите к представленным словам антонимы и синонимы

Билет 9

1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
2. Найдите в тексте жаргонизмы. Запишите транскрипцию слов

Билет 10

1. Фразеологизмы
2. Запишите слова в фонетической транскрипции

Билет 11

1. Фонетические единицы. Звук и фонема
2. Найдите в представленном тексте метафоры

Билет 12

1. Изобразительно-выразительные средства языка
2. Выполнить синтаксический разбор предложений

Билет 13

1. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
2. Выполните синтаксический разбор предложения

Билет 14

1. Способы словообразования
2. Выполните словообразовательный разбор слов



Билет 15

1. Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)

2. Выполните морфемный разбор слов

Билет 16

1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

2. Выполните морфологический разбор слов

Билет 17

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

2. Выполните синтаксический разбор предложения

Билет 18

1. Степени сравнения имен прилагательных

2. Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме

Билет 19

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных

2. Поставьте недостающие знаки препинания, подчеркните вводные слова и конструкции

Билет 20

1. Местоимение

2. Выполните морфемный разбор слов

Билет 21

1. Глагол. Грамматические признаки глагола

2. Поставьте недостающие знаки препинания, подчеркните вводные слова и конструкции

Билет 22

1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных, страдательных причастий

2. Выполните синтаксический разбор предложения

Билет 23

1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

2. Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме

Билет 24

1. Наречие. Грамматические признаки наречия

2. Поставьте недостающие знаки препинания, подчеркните вводные слова и конструкции

Билет 25

1. Степени сравнения наречий

2. Выполните морфемный разбор слов

Билет 26

1. Предлог как часть речи

2. Выполните словообразовательный разбор слов

Билет 27

1. Союз как часть речи

2. Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме

Билет 28

1. Частица как часть речи

2. Поставьте недостающие знаки препинания, подчеркните вводные слова и конструкции

Билет 29

1. Виды связи слов в словосочетании

2. Выполните словообразовательный разбор слов

Билет 30

1. Осложненное простое предложение

2. Расставьте, где нужно, запятые перед союзом И. Укажите сложносочинённые предложения

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала по учебному предмету.

### **Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения учебного предмета**

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения учебного предмета осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | зачтено           |
| 60 ÷ 79   | 4                        |                   |
| 40 ÷ 59   | 3                        |                   |
| 39 и менее                                      | 2                        | не зачтено        |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## 5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

### Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

### Интернет-источники:

1. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

3. [znanium.com](http://znanium.com) Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. <http://www.sci-lib.com>

5. <http://www.roprval.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН

в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_\_ августа 2023г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.02 Родной язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Родной язык в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик: «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и): Умаров Лом-Али Абдулмуслимович, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
филологии:

протокол № 1 29 августа 2023 года  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 21          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6. владение различными приемами редактирования текстов;

7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного



произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 1 и 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>метапредметные результаты</b></p>  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> |
|---|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |  |   |
| <b>Предметные результаты</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения</li> </ul> |  | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточный контроль:<br/>дифференцированный зачет – 2 семестр.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной теме. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений**

#### **для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Лексикех, омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар.
2. Ширделлачу а, керлачу а дешнех кхетам балар.
3. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш.
4. Литературни маттах а, диалектех а кхетам балар.
5. Фразеологически карчамех лаьцна кхетам балар.
6. Фонетикех кхетам балар, Мукъа аьзнаш довзийтар.
7. Дош сехьадаккхар кхетам балар.
8. Доккха элп йаздарах болу кхетам тӀеӀагӀбар.

1. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени.
2. Чолхе предложенеш.
3. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
4. Ма-дарра къамел.
5. Пунктуаци.
6. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьІнаш а.
7. Нохчийн мотт а, цуьнан маьІна а.
8. Нохчийн мотт а, цуьнан маьІна а, исбаьхьалла.
9. ЛЕКСИКОЛОГИ
10. Нохчийн меттан дешнийн хазна .
11. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
12. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.
13. Нохчийн меттан а, тІезцна а дешнаш.
14. Литературни меттан лексикан тайпанаш.
15. Литературни мотт а, диалекташ а.
16. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.
17. Нохчийн меттан дошамаш.
18. ФОНЕТИКАН ХААМАШ
19. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.
20. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).
21. Нийсааларан бакъонаш.
22. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.
23. МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А
24. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.
25. Доккха элп яздаран бакъонаш.
26. Дешан латтам.
27. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн.
28. форманех а лаьцна кхетам балар.
29. КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ
30. ЦІердешнийн классаш, легарш, церан.
31. Нийсаяздар.
32. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а.
33. цІердешнийн нийсаяздар.
34. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.
35. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.
36. ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.
37. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр .
38. Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр.
39. Нийса йоцу спряжени.
40. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.
41. ДештІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.
42. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
43. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
44. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения



Максимальный балл за устный опрос – 100.

**Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | Вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | Вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | Вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

#### **Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:**

1. Ненан мотт-дахаран хазна.
2. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, нохчийн мотт а, цуьнан маъ1на а довзийтар.
3. Омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар.
4. Ширделлачу а, керлачу а дешнех кхетам балар.
5. Литературни маттах а, диалектех а кхетам балар.
6. Фразеологически карчамех лаьцна кхетам балар.
7. Фонетиках кхетам балар, Мукъа аьзнаш довзийтар.
8. Дош сехьадаккхарах кхетам балар.
9. Орфографех а, морфологех а долу хаарш карладахар.
10. Доккха элп йаздарах болу кхетам т1еч1аг1бар.
11. Дешан латтамах болу кхетам бовзийтар.
12. Дош кхолларх а, дешнийн форманех а болу кхетам бовзийтар.
13. Хуттургех долу хаарш довзийтар, цуьнан тайпанаш довзийтар.
14. Терахъдешнийн кхолладар. Ц1ементдешнийн легар, нийсайаздар.

15. Терахьдашах,цIерметдашах болу кхетам балар
16. Дакъалгаш, цуьнан тайпанаш довзуйту.
17. Айдардешнех,куцдашах кхетам балар.
18. Аларан Iалашоне хъаьжжина предложенийн тайпанаш довзийтар,церан маьIнаш билгалдахар.
19. Подлежащииий,сказуеминий йуккъехь тире йилларх кхетам балар.
20. Цхьалхечу предложенийн кепаш йовзийтар.
21. Цхьанатайпанарчу меженех кхетам балар.
22. Предложенияшн шакъаьстинчу меженех кхетамбалар.
23. Шакъаьстинчу йуххедилларх кхетам балар.
24. Латтаман дурс толлуш болх бар,церан маьIна довзийтар.
25. Къастамех болу кхетам бовзийтар.
26. Хенан а, меттиган а латтамах кхетам балар,довзийтар.
27. Юкъадало дешнаш,предложенеш йийцаре йар.
28. Tедерзарх болу кхетам балар.
29. Чолхе- цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш йовзийтар.
30. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенин синтаксически а,пунктуационни а некъаш довзийтар.
31. Tетухучу предложених кхетам балар.
32. Tетухучу предложенийн карчам бовзийтар.
33. Цхьанакара тIетуху предложенеш йовзийтар.
34. Хуттургаш йоцчу предложених болу кхетам тIечIагIбар.
35. Предложенех кхетам балар.
36. Ма-даррачу а,лач а къамелах кхетам балар.
37. Цитатех кхетам балар.
38. Пунктуацех лаьцна довзийтар.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |

|  |                     |       |
|--|---------------------|-------|
|  | Удовлетворительно   | 40-59 |
|  | Неудовлетворительно | 0-39  |

### Критерии оценки электронной презентации:

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|---|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий   | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий  | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20              |
|    |   | ВСЕГО:  |                   |
|    |   | Отлично   | 80-100            |
|    |   | Хорошо  | 60-79             |
|    |   | Удовлетворительно   | 40-59             |
|    |   | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | Вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

##### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

##### **Содержание теста:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

##### **Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета**

1. Лексикех, омонимех, синонимех, антонимех кхетам балар, довзийтар.
2. Ширделлачу а, керлачу а дешнех кхетам балар.
3. Нохчийн меттан а, тӀеэчна а дешнаш.
4. Литературни маттах а, диалектех а кхетам балар.
5. Фразеологически карчамех лаьцна кхетам балар.
6. Фонетикех кхетам балар, Мукъа аьзнаш довзийтар.
7. Дош сехьадаккхар кхетам балар.
8. Доккха элп яздарех болу кхетам тӀечӀагӀбар
9. Дешан латтамах болу кхетам бовзийтар
10. Дош кхолларах а, дешнийн форманех а болу кхетам бовзийтар
11. Дош кхолларах а, дешнийн форманех а болу кхетам бовзийтар.
12. Терахьдешнийн кхолладар. ЦӀементдешнийн легар, нийсаяздар. Терахьдашах, цӀерметдашах болу кхетам балар
13. Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсаязъяр. Хандешнийн хенех, спряженех кхетам балар.
14. Дакъалгаш, цуьнан тайпанаш довзуьйту.
15. Айдардешнех, куцдашах кхетам балар.
16. Подлежащийн, сказуеминий юккъехь тире йилларх кхетам балар.
17. Цхьалхечу предложенийн кепаш йовзийтар.
18. Цхьанатайпанарчу меженех кхетам балар.
19. Предложенийн шакъаьстинчу меженех кхетамбалар.
20. Шакъаьстинчу юххедилларх кхетам балар.
21. Латтаман дурс толлуш болх бар, церан маьӀна довзийтар.
22. Латтамах, къастамех кхетам балар.
23. Чолхе-цхьанкхеттачу предложенин синтаксически а, пунктионни а некъаш довзийтар.
24. ТӀетухучу предложених кхетам балар.
25. ТӀетухучу предложенийн карчам бовзийтар.
26. Цхьанакара тӀетуху предложенеш йовзийтар.
27. Хуттургаш йоцчу предложених болу кхетам тӀечӀагӀбар.
28. Предложенех кхетам балар.
29. Ма-даррачу а, лач а къамелах кхетам балар.

30. Ма-даррачу а, лач а кьамелах кхетам балар.
31. Цитатех кхетам балар.
32. Пунктуацех лавцна довзийтар.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.
2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Подлежащий, сказуемый, сказуемый и подлежащий в предложении. Примеры предложений.
2. Цьхалхечу предложенийн кепаш йовзийтар.
3. Цьханатайпанарчу меженех кхетам балар.
4. Предложенийн шакьястинчу меженех кхетамбалар.
5. Шакьястинчу йуххедилларх кхетам балар.
6. Латтаман дурс толлуш болх бар, церан маъна довзийтар

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по учебному предмету.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета при освоении учебного предмета осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.



#### **4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Основная литература:**

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2022шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Сольжа-Г1ала, 2021 шо.
3. «Нохчийн кичанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Сольжа- Г1ала, 2023 шо

##### **Дополнительная литература:**

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.

##### **Интернет-источники:**

1. <http://www.chechnyafree.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 Родной язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Родной язык (Чеченский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик: Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова"

Автор(ы)-составитель(и): Умаров Лом-Али Абдулмуслимович, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
филологии: протокол № 1 от 29 августа 2023  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.11 Родной язык (Чеченский) относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Лексикологи
- Фонетика
- Морфологи а, орфографи а.
- Къамелан дакъош
- Синтаксис, пунктуации
- Чолхе предложенеш

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 7           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 10          |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 16          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 18          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 22          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родной язык» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (Чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
9. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
12. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
13. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
14. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
15. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



16. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                             | 78                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                  | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| Лекции, уроки   | 52                 |
| - в том числе в форме практической подготовки                     | 26                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                       | -                  |
| в том числе:  |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы                     |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям                   |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации         |                    |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий                |                    |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет – 2 семестр |                    |

## 2.2. Тематическ Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Родной язык.

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самот работы |
|---|--|----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 1. ЛЕКСИКОЛОГИ</b>                              |  |                      |                              |                    |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                    |                              |                    |
|   | 1 Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш .<br>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш .                   |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                      |                              |                    |
|   | 1 «Омонимаш, синонимаш, антонимаш» темина сообщени йазйар.   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 1.1<br/>Литературни меттан лексикан тайпанаш.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                    | 2                            |                    |
|   | 1 Литературни меттан лексикан тайпанаш . Литературни мотт а, диалекташ а .<br>Нохчийн меттан фразеологически карчамаш . Нохчийн меттан дошамаш .               |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                      |                              |                    |
|   | 1 Шайн куьйга нохчийн меттан дошамаш хIиттон.  |                      |                              |                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Фонетикан хаамаш.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                    | 2                            |                    |
|   | 1 Мукъачу абзийн тайпанаш .Доца шеконан мукъа абзнаш (а, у, и).<br>Нийса аларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш .                                       |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                      |                              |                    |
|   | 1 «Мукъачу абзийн тайпанаш» темина сообщени йазйан.<br>Доклад кечдан темина «Дешнаш сехьадахаран бакъонаш»   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 1.3<br/>Морфологи а, орфографи а.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                    | 1                            |                    |
|   | 1 Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.<br>Дешан латтам. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна кхетам балар. |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                      |                              |                    |
|   | 1 Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш кечбан.<br>Доккха элп йаздаран бакъонех лаьцна доклад йаздан.   |                      |                              |                    |
| <b>Раздел 2. КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ</b>                          |  |                      |                              |                    |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                      |                              |                    |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.</b> | 1  | Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а. цЦердешнийн нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.   | 4 | 4 |  |
|  | 2  | «Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а» тема доклад кечдан. Чолхе предложенеш хIитто.  |   |   |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Церметдешнийн легар, нийсаяздар.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4 | 2 |  |
|  | 1  | Церметдешнийн легар, нийсаяздар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр. Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дештаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>                                      |   |   |   |  |
|  | 1  | Церметдешнех лаьцна деллачу хаттаршна жопаш йаздар. «Кьамелан дакъош» сообшени йаздан.  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ</b>                |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Цхьалхе предложени.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|  | 1  | Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедоджоран. Предложенеш.Предложенехь дешнийн уьйр. Подлежащий, сказуеминий юккъехь тире. Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.  | 6 | 3 |  |
|  | 2  | Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар. Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш. Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш хIаь, хIа-хIа.   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                   |   |   |   |  |
| 1  | Айдардешнаш йукъахь долуш предложенеш хIиттон. Тедерзарх лаьцна хаам йазбан. |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Чолхе предложени.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|  | 1  | Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаркаш а. Чолхе-карарчу предложених кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш.Тетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш. Тетуху предложени а, цуьнан карчам а.              | 6 | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                   |   |   |   |  |
|  |  | «Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш» тема хаам йазбан.  |   |   |  |
| <b>Тема 3.3</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |

|   |   |   |              |   |  |  |
|---|---|---|--------------|---|--|--|
| <b>Шина я масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложенеш.</b>                    | 1   | Шина я масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложенеш. Цхьанакара тлетуху предложенеш. Хьалха-таьхьаллин кара тлетуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, кьамелан мур а. | 4            | 2 |  |  |
| <b>Раздел 4. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш</b>                                       |   |   |              |   |  |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цюьмалг, цюьмалгаца тпадам.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4            |   |  |  |
| 1   | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цюьмалг, цюьмалгаца тпадам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитпадам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире. Ма-дарра а, лач а кьамел.                           |   |              |   |  |  |
| <b>Тема 4.2<br/>Ма-дарра а, лач а кьамел</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 6            | 3 |  |  |
| 1   | Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелахь сацаран хьаьркаш Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а. Нохчийн меттан суртхЮотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а. | 2   |              |   |  |  |
| 2   | Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а. Нохчийн меттан суртхЮотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а.   |   |              |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |   |              |   |  |  |
| 1   | «Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор» темина хаам йазбар.<br>Доклад «Нохчийн меттан суртхЮотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а» темина.   |   |              |   |  |  |
| <b>Тема 4.3<br/>Пунктуац</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2            | 2 |  |  |
| 1   | Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш.<br>Карладаккхаран шардарш.  |   |              |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |   |              |   |  |  |
| 1   | Разделан чаккхенгарчу хаттаршна жьопаш йаздан.<br>Iамийнарг карладаккха.  |   |              |   |  |  |
| <b>Итого по рабочей программе:</b>  |   |   | <b>78 ч.</b> |   |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2022 шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2021шо.
3. «Нохчийн кичанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2023шо

##### Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2023 г.

##### Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
плакаты и учебно-наглядные пособия

##### Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

#### 3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

#### 3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |



**метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.

- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;
- умение планировать собственную деятельность;
- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;
- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных методов решения практических задач
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников информации, включая электронные;
- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Текущий контроль:  
опрос,  
оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

**предметные результаты**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение норм родного языка в речи;</li> <li>- демонстрация владения видами речевой деятельности на практике;</li> <li>- умение проводить анализ слова, словосочетания, текста;</li> <li>- применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации;</li> <li>- демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета;</li> <li>- соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности;</li> <li>- систематическое чтение, для познания жизни;</li> <li>- демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li><li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li><li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик: «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и): Темиханова Танзила Магомедовна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры филологии: протокол № 1 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л. С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

### Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часа.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 2 семестр.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр</b> |
|--|------------|
| 1    Общая характеристика рабочей программы  | 6          |
| 2    Структура и содержание рабочей программы  | 9          |
| 3    Условия реализации рабочей программы  | 18         |
| 4    Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 21         |
| 5    Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 24         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной деятельности</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 78                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 78                 |
| В том числе:  |                    |
| практические занятия<br>в т.ч. в форме практич. подг  | -<br>78            |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | -                  |
| В том числе:  |                    |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам,<br>написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) |                    |
| Промежуточная аттестация:<br>контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.         |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|--|--|--------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Основное содержание</b>   |  |              |                              |                     |
| <b>Module 1</b>  |  |              |                              |                     |
| 1.1. Success   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |              |                              |                     |
|  | School and work. Life and work. Success. Successful person. Success and failure. Giving advice. An application form.<br>Grammar: Conditionals. <i>I wish/If only/You'd better/If I were you...</i>   |              |                              |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |              | 6                            |                     |
|  | Чтение текстов "Happy Accidents", "Picasso & Einstein".<br>Беседа по темам «Успех/провал», «Школа/работа».<br>Отработка грамматических конструкций: условные предложения III типа. Конструкции <i>I wish/If only/You'd better/If I were you...</i><br>Монолог: «Как дать совет».<br>Индивидуальная письменная работа: заполнение анкеты. |              |                              |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  |              |                              | 3                   |
|  | Чтение отрывка из романа С. Фитцджеральда «Великий Гетсби».<br>Выполнение упражнений по тексту.  |              |                              |                     |
| 1.2. Taking a break  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |              |                              |                     |
|  | Holidays and travel. Types of sports. Extreme sports and outdoor activities. Travelling. At the airport. Interpreting statistics. Describing places.<br>Grammar: The Passive. Numerals.  |              |                              |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |              | 6                            |                     |
|  | Чтение текстов "Top 3 Extraordinary Hotels", "Russian Tea".<br>Беседа по темам «Отдых и путешествие», «Экстремальные виды спорта».<br>Отработка грамматических конструкций: пассивный залог, числительные.<br>Монолог: статистические данные на графиках, диаграммах.<br>Индивидуальная письменная работа: описание места.               |              |                              |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |              |                              | 2                   |
| Чтение текста "Orgraway Adventure". Выполнение упражнений по тексту. |  |              |                              |                     |
| 1.3. To err is human   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |              |                              |                     |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | Reporting verbs. Work. Education. Future career. Discussing visual materials.<br>Dialogue of cultures: The British fashion scene.<br>Grammar: Direct and reported speech. Reported questions and imperatives.   |  |   |   |
|                 | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение текстов “New York Talk Radio”, “Russia: emergency telephone numbers”.<br>Беседа по теме «Школа/работа».<br>Отработка грамматических конструкций: косвенная речь.<br>Монолог: интервью по профориентации (моделирование речевой ситуации в парах).                                  |  | 6 |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение текста “Where 2 Now?” Выполнение упражнений по тексту. Подготовка презентации «Работа мечты».  |  |   | 4 |
| <b>Module 2</b> |   |  |   |   |
| 2.1. Mysteries  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Mysteries. Verbs for descriptive storytelling. Life and career. Adjectives describing places and atmosphere. A story in my life.<br>Grammar: Modal verbs. Direct and reported speech.  |  |   |   |
|                 | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение текста “Rivals”.<br>Беседа по теме «Тайны».<br>Отработка грамматических конструкций: модальные глаголы.<br>Диалог: выражение гипотез, передача различной степени вероятности.<br>Групповая письменная работа: составление описаний по предложенной теме («Описание места/здания»). |  | 6 |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение рассказа Гектора Хью Манро (Саки) «Открытое окно». Выполнение упражнений по тексту.  |  |   | 2 |
|                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Appearance and beauty. Beauty through the ages. Beauty and make-up. To do list. Hair styles.<br>Description of a person.<br>Dialogue of cultures: British food.<br>Grammar: Articles. <i>Have something done</i> . The present tense forms.                                      |  |   |   |
|                 | <b>Практические занятия:</b><br>Чтение текста “Beauty through the ages”.<br>Ролевая игра «Внешность и красота», «Красота и макияж».<br>Отработка грамматических конструкций: артикли.<br>Индивидуальная устная работа: описание внешности.  |  | 6 |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 4 |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     | Чтение текста "Fit or Fat". Выполнение упражнений по тексту. Подготовка проекта «Здоровый образ жизни».  |  |   |   |
| <b>Module 3</b>     |  |  |   |   |
| 3.1. It's showtime! | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                     | Art and entertainment. Culture and entertainment. Music. Art. Theatre. Giving opinions. Justifying opinions. Art exhibition. Participating in conversations. Film review.<br>Grammar: Indirect Questions.  |  |   |   |
|                     | <b>Практические занятия:</b>   |  | 6 |   |
|                     | Чтение диалогов, текста "Scary Bunny".<br>Беседа по темам «Культура и развлечения», «Музыка. Искусство. Театр», «Живопись».<br>Отработка грамматических конструкций: косвенные вопросы.<br>Диалог: запрос информации, обмен мнениями по теме раздела.<br>Индивидуальная письменная работа: обзор фильма. |  |   |   |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |   | 2 |
|                     | Чтение текста "Hurricane Katrina Hits New Orleans". Выполнение упражнений по тексту.   |  |   |   |
| 3.2. Game over      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                     | Computer games. Sport. Football. Sporting event. Games and pastimes. Making offers.<br>Grammar: Possessives. Modal verbs in polite questions.  |  |   |   |
|                     | <b>Практические занятия:</b>   |  | 6 |   |
|                     | Чтение текста "This Week's Reviews".<br>Беседа по темам «Спорт», «Игры», «Спортивные события».<br>Отработка грамматических конструкций: притяжательный падеж, модальные глаголы в вежливых вопросах.<br>Диалог: выражение своего мнения, согласия и несогласия.  |  |   |   |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |   | 2 |
|                     | Чтение текста "Sports Crazy". Выполнение упражнений по тексту. Написать эссе на тему «Любимый вид спорта»  |  |   |   |
| 3.3. The hard sell  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                     | Food. Shops. Making complaints.<br>Dialogue of cultures: British and American English.<br>Grammar: Gerund and infinitive. The sequence of tenses.  |  |   |   |
|                     | <b>Практические занятия:</b>   |  | 6 |   |

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        | <p>Чтение писем<br/>Беседа по темам «Еда», «Покупки».<br/>Отработка грамматических конструкций: герундий, инфинитив, согласование времен.<br/>Диалог: практика спонтанной диалогической речи по заданной теме с опорой на инструкции.<br/>Индивидуальная письменная работа: написание письма-жалобы.</p>                                    |  |   |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 4 |
|                        | <p>Чтение письма М. Смита. Выполнение упражнений по тексту.<br/>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. Подготовка проекта «Я то, что я ем»</p>  |  |   |   |
| <b>Module 4</b>        |   |  |   |   |
| 4.1. A fresh start     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                        | Describing people. Personality. Personal life experience. Emigration. Formal phone call. Curriculum vitae.<br>Grammar: Present and past tense forms. Articles.  |  |   |   |
|                        | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6 |   |
|                        | <p>Чтение текстов “Extreme Makeover”, “The Great Emigration Quiz”.<br/>Беседа по темам «Личный опыт», «Эмиграция»<br/>Отработка грамматических конструкций: прошедшее и настоящее время глаголов, артикли.<br/>Диалог: официальный телефонный звонок; описание людей.<br/>Индивидуальная письменная работа: написание резюме.</p>           |  |   |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                        | Чтение текста “Life Changing Days”. Выполнение упражнений по тексту.  |  |   |   |
| 4.2. What do you mean? | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                        | Predictions and the future. Your language. Body language. Clarification. Writing a letter.<br>Dialogue of cultures: Cinema world/movie world.<br>Grammar: Future forms. Types of questions. Comparative structures: The (more) ... the (more).  |  |   |   |
|                        | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6 |   |
|                        | <p>Чтение текстов “Is our language in decline?”, “Castle Stuart”<br/>Беседа по темам «Общение», «Язык телодвижений».<br/>Отработка грамматических конструкций: будущее время глаголов, типы вопросов, сравнительные конструкции.<br/>Диалог: уточнение, пояснение.<br/>Индивидуальная письменная работа: написание официального письма.</p> |  |   |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 4 |



|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
|                         | Чтение текста "Actions speak louder than words". Выполнение упражнений по тексту.<br>Подготовка к практической работе.   |  |   |   |
| <b>Module 5</b>         |  |  |   |   |
| 5.1. Bridging the gap   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                         | Family issues. Annoying habits. Expressing agreement/disagreement. Family/relationships issues.<br>Grammar: Expressing present and past habits. Constructions: <i>would rather/would prefer</i> .  |  |   |   |
|                         | <b>Практические занятия:</b>   |  | 6 |   |
|                         | Чтение текстов "Bridging the gap", "Your Questions, Your Answers".<br>Беседа по темам «Семейные вопросы».<br>Отработка грамматических конструкций: формы выражения привычных действий в настоящем и прошлом, модальные конструкции <i>would rather/would prefer</i> .<br>Диалоге: выражение согласия/несогласия.<br>Индивидуальная письменная работа: применение на практике различных стратегий письма. |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |   | 2 |
|                         | Чтение текста "Dealing with Difficult People". Выполнение упражнений по тексту.  |  |   |   |
| 5.2. Aren't we amazing? | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                         | Amazing people. Geniuses and inventions. Types of intelligence. Famous people. Description of a photo.<br>Grammar: Past tense forms. Word building (suffixes). Questions, rhetorical questions.  |  |   |   |
|                         | <b>Практические занятия:</b>   |  | 6 |   |
|                         | Чтение текстов "Amazing People", "Profile Eminem", "Profile Annie Lennox".<br>Беседа по темам «Удивительные люди», «Гении», «Знаменитости».<br>Отработка грамматических конструкций: формы прошедшего времени; суффиксы; риторические вопросы.<br>Монолог: биография в кратком изложении; описание картинок.<br>Индивидуальная письменная работа: написание личного ответного письма.                    |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |   | 2 |
|                         | Чтение текста "Quiz: What are my multiple intelligences?" Выполнение упражнений по тексту.   |  |   |   |
| 5.3. Is it good for us? | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |   |   |
|                         | Healthy/unhealthy habits. Health. Diets. Addictions. Stress.<br>Dialogue of cultures: Summer – magic and madness.<br>Grammar: Gerund and infinitive. Constructions: <i>used to do smth. /to get used to doing smth. /to be used to doing smth. Gerunds and infinitives after the verbs remember, forget, try, stop, like.</i>  |  |   |   |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       | Imperative mood.  |  |   |   |
|                       | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6                                       |   |
|                       | Чтение текстов “Myths and Facts”, “Gory burger posters target young”, “Your Health And Well-being”.<br>Беседа по темам «Здоровье», «Диеты», «Пристрастия», «Стресс».<br>Отработка грамматических конструкций: герундий и инфинитив; фразовые глаголы.<br>Монолог: выражение мнения.<br>Индивидуальная письменная работа: написание эссе по темам раздела. |  | из них в форме практич подготовк 2 час. |   |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 4 |
|                       | Чтение текстов “Text A Abby”, “Text B Ben”, “Text C Rob”, “Text D Sam”, “Generation Gap”.<br>Выполнение упражнений по текстам. Подготовка презентации «Мой образ жизни».  |  |   |   |
| <b>Module 6</b>       |   |  |   |   |
| 6.1. Secret worlds    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                       | Animal life. Secret societies. Books and reading.<br>Grammar: Modal and other related verbs. Present and past tense forms.  |  |   |   |
|                       | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6                                       |   |
|                       | Чтение текстов “Secret World of Animals”, “The Big Read”.<br>Беседа по темам «Книги», «Чтение», «Тайные общества», «Тайный мир животных».<br>Отработка грамматических конструкций: модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее и прошедшее время глаголов.<br>Монолог: выражение мнения.<br>Индивидуальная письменная работа: рецензия на книгу.        |  |   |   |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                       | Чтение текста “The Shadow of the Wind” (Part 1, Part 2). Написать изложение по тексту.  |  |   |   |
| 6.2. Express yourself | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                       | People’s relationships. Music and business. Self-expression. The arts and culture. Comparing and contrasting photos.<br>Dialogue of cultures: Things you’ve always wanted to know...<br>Grammar: Reported speech and reporting verbs.   |  |   |   |
|                       | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6                                       |   |
|                       | Чтение текстов “A novel in a year”, “Moscow Entertainment Guide”.<br>Беседа по темам «Взаимоотношения», «Самовыражение», «Искусство и культура», «Музыка».<br>Отработка грамматических конструкций: косвенная речь.<br>Диалог: аргументирование своего мнения; сравнение фотографий.  |  |   |   |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         | Групповая письменная работа: написание хайку.   |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                         | Чтение текстов “Move to the Music”, “The Reach and Famous”. Написание эссе «Самовыражение»  |  |   |   |
| <b>Module 7</b>         |   |  |   |   |
| 7.1. Good progress?     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                         | Inventions, science and technology. Interpreting graphs. Television. Inventions and inventors. Grammar: Passive Voice. <i>Even though, even if, even so...</i>  |  |   |   |
|                         | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6 |   |
|                         | Чтение текстов “Accidental Inventions”, “Mobile phones should be banned from school”.<br>Беседа по темам «Изобретения», «Наука и технология», «Телевидение».<br>Отработка грамматических конструкций: пассивный залог; конструкции <i>Even though, even if, even so...</i><br>Монолог: составление рассказа по графикам и таблицам.<br>Индивидуальная письменная работа: написание сочинения-рассуждения. |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                         | Чтение текста “Country Profile: Bhutan”. Составление плана текста для пересказа.  |  |   |   |
| 7.2. Why risk it?       | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                         | Risk, money and business. Grammar: Expressing dissatisfaction and regret ( <i>I wish, if only, etc.</i> ). Conditionals.  |  |   |   |
|                         | <b>Практические занятия:</b>  |  | 5 |   |
|                         | Чтение комиксов, текстов про Элли, Эрика и др.<br>Беседа по темам «Риск», «Деньги и бизнес».<br>Отработка грамматических конструкций: условные предложения разных типов.<br>Диалог: выражение неудовлетворения/сожаления; выражение критики/раздражения.<br>Индивидуальная письменная работа: написание изложения.  |  |   |   |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                         | Чтение текста “Do not trust these men”. Подготовка к текущему контролю.   |  |   |   |
| 7.3. Where the heart is | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                         | Homes, houses and places. Dialogue of cultures: The fire of dance. Grammar: Relative clauses. Making suggestions.   |  |   |   |
|                         | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6 |   |

|                     |   |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     | <p>Чтение текста “A life of their own” и др.<br/>Беседа по темам «Дом», “Памятные места”.<br/>Отработка грамматических конструкций: определительные придаточные предложения.<br/>Монолог: описание памятного места.<br/>Индивидуальная письменная работа: написание краткой статьи по выбранному заголовку.</p>   |  |   |   |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 4 |
|                     | Чтение текстов “No Place Like Home?”, “Living in the past”. Выполнение упражнений по текстам. Подготовка проекта «Мое место силы».  |  |   |   |
| <b>Module 8</b>     |   |  |   |   |
| 8.1. Give me a clue | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                     | Riddles, mysteries and crime.<br>Grammar: Impersonal report structures. Tenses. Modals with perfect infinitives, referring to the past.   |  |   |   |
|                     | <b>Практические занятия:</b>  |  | 5 |   |
|                     | Чтение текста “The Mysteries of Life” и др.<br>Беседа по темам «Загадки», «Тайны», «Преступления».<br>Отработка грамматических конструкций: безличные пассивные конструкции; конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени.<br>Монолог: описание личности; введение в суть разговора и разрешение проблемы.<br>Письменный анализ: грамматические особенности написания статей и заголовков.                  |  |   |   |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |   | 2 |
|                     | Чтение текста А. Макколл-Смита “Friends, Lovers, Chocolate” (Part 1, Part 2). Выполнение упражнений по текстам.   |  |   |   |
| 8.2. Newsworthy?    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  |   |   |
|                     | News and media. Photography. Films and photography.<br>Dialogue of cultures: American character.<br>Grammar: Quantifiers, singular and plural nouns. Inversion. Tenses.   |  |   |   |
|                     | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6 |   |
|                     | Чтение отрывков из газетных и журнальных статей, текста “Media Habits”.<br>Беседа по темам «Новости», «Средства массовой информации», «Искусство фотографии», «Фильмы».<br>Отработка грамматических конструкций: квантификаторы; единственное и множественное число существительных.<br>Диалог: выразительность речи; эмфатические предложения; описание фильма.<br>Групповая письменная работа: написание репортажа. |  |   |   |
|                     | <b>Самостоятельная работа учащихся:</b>   |  |   | 4 |
|                     |   |  |   |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | Чтение текста “How did that make the final cut?” Выполнение упражнений по тексту.<br>Подготовка проекта «Интервью». |  |           |   |
|  | Всего часов:  |  | 78        | - |
|  | в том числе в форме практической подготовки:  |  | 2         |   |
|  | <b>Итого по рабочей программе:</b>  |  | <b>78</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2022. – 145 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/345>
2. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : аудиоприложение к учебнику / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. 2021 // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/973749>
3. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2022. – 175 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/346>

##### Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857>
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-eps-439052>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645>
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441943>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учеб. пособие для СПО / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442082>

##### Дополнительная литература:

1. SPEAKOUT. – 2018-2023. – № 1-6
2. Иностранные языки в школе. – 1999-2016. - №1-12
3. Начальная школа. - 2019-2022. - № 1-12
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе. – 2021. - №1 //ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2475>
5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика //ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/3026>

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) (Дата обращения 12.11.18)
2. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (Дата обращения 12.11.18)
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) (Дата обращения 12.11.18)

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет иностранного языка,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование кабинета иностранного языка:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
плакаты и учебно-наглядные пособия

#### **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,  
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|--|---|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |   |  |
| <p>- 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. готовность и способность к образованию, в</p> | <p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |  |  |
| <p><b>метапредметные результаты</b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>   |  |
| <b>предметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике,</li> <li>- самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка,</li> <li>- демонстрация знаний</li> <li>- общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения,</li> <li>- применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.04 Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Темиханова Танзила Магомедовна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры филологии:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З. У. Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4    |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 11   |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18   |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 23   |

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.2. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



### 1.3. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.4. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>   |  |
| <b>предметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике;</li> <li>- самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- демонстрация знаний</li> <li>- общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

## **1.5. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

## **1.6. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

1. Чтение, перевод текстов
2. Беседа по темам
3. Составление монолога по заданным темам
4. Составление диалога по заданным темам
5. Ролевая игра
6. Заполнение анкеты
7. Описание места
8. Описание внешности
9. Обзор фильма
10. Выражение своего мнения, согласия и несогласия по заданной теме
11. Написание письма-жалобы
12. Написание резюме
13. Написание официального письма
14. Применение на практике различных стратегий письма
15. Описание картинок
16. Написание личного ответного письма
17. Написание эссе по темам раздел. Часть заданий выполняется в форме практической подготовки
18. Рецензия на книгу

19. Написание хайку
20. Составление рассказа по графикам и таблицам
21. Написание сочинения-рассуждения
22. Написание изложения
23. Описание памятного места
24. Написание краткой статьи по выбранному заголовку
25. Письменный анализ: грамматические особенности написания статей и заголовков
26. Написание репортажа

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

**Критерии оценки результатов практического занятия:**

По итогам практического занятия начисляются баллы:

- 0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания
- 0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы
- 0-10 - Степень самостоятельности
- 0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

1. Конспектирование
2. Решение задач
3. Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов.

Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |



|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 80 ÷ 100   | 5 | отлично             |
| 60 ÷ 79    | 4 | хорошо              |
| 40 ÷ 59    | 3 | удовлетворительно   |
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Чтение отрывка из романа С. Фитцджеральда «Великий Гэтсби». Выполнение упражнений по тексту
2. Чтение текста «Oraway Adventure». Выполнение упражнений по тексту
3. Чтение текста «Where 2 Now?» Выполнение упражнений по тексту
4. Подготовка презентации «Работа мечты»
5. Чтение рассказа Гектора Хью Манро (Саки) «Открытое окно». Выполнение упражнений по тексту
6. Чтение текста «Fit or Fat». Выполнение упражнений по тексту
7. Подготовка проекта «Здоровый образ жизни»
8. Чтение текста «Hurricane Katrina Hits New Orleans». Выполнение упражнений по тексту
9. Чтение текста «Sports Crazy». Выполнение упражнений по тексту
10. Написать эссе на тему «Любимый вид спорта»
11. Чтение письма М. Смита. Выполнение упражнений по тексту.
12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.
13. Подготовка проекта «Я то, что я ем»
14. Чтение текста «Life Changing Days». Выполнение упражнений по тексту

15. Чтение текста “Actions speak louder than words”. Выполнение упражнений по тексту
16. Подготовка к практической работе
17. Чтение текста “Dealing with Difficult People”. Выполнение упражнений по тексту
18. Чтение текста “Quiz: What are my multiple intelligences?” Выполнение упражнений по тексту
19. Чтение текстов “Text A Abby”, “Text B Ben”, “Text C Rob”, “Text D Sam”, “Generation Gap”
20. Подготовка презентации «Мой образ жизни»
21. Чтение текста “The Shadow of the Wind” (Part 1, Part 2). Написать изложение по тексту
22. Чтение текстов “Move to the Music”, “The Reach and Famous”
23. Написание эссе «Самовыражение»
24. Чтение текста “Country Profile: Bhutan”. Составление плана текста для пересказа
25. Чтение текста “Do not trust these men”. Подготовка к текущему контролю
26. Чтение текстов “No Place Like Home?”, “Living in the past”. Выполнение упражнений по текстам
27. Подготовка проекта «Мое место силы»
28. Чтение текста А. Макколл-Смита “Friends, Lovers, Chocolate” (Part 1, Part 2). Выполнение упражнений по текстам
29. Чтение текста “How did that make the final cut?” Выполнение упражнений по тексту
30. Подготовка проекта «Интервью».

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |

|  |                     |       |
|--|---------------------|-------|
|  | Удовлетворительно   | 40-59 |
|  | Неудовлетворительно | 0-39  |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|---|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий   | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий  | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20              |
|    |   | ВСЕГО:  |                   |
|    |   | Отлично   | 80-100            |
|    |   | Хорошо  | 60-79             |
|    |   | Удовлетворительно   | 40-59             |
|    |   | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по письменным ответам.

##### **Процедура проведения контрольной работы:**

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

##### **Содержание контрольной работы:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

**Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):**

1. Would you like to be famous? Why? Why not?
2. What are the disadvantages of being famous?
3. Have you ever stayed in an unusual place?
4. Pride always comes before a fall. What does this saying mean? Can you think of any other examples from life, films or books? Can pride be a positive attribute?
5. Nowadays young people start their first job at a much later age than their parents did. Why is this so? What are the advantages and disadvantages of this?
6. Which designers from your country do you like and why?
7. How far do you express your personality through your clothes? Give examples.
8. Is fashion given too much importance nowadays? Do you know any 'fashion victims'?
9. In which situations do you spend a lot of time getting your appearance right before you go out?
10. Do you think that society takes beauty/appearance too seriously?
11. Are men more vain than women? Why? / Why not?
12. Is it right that people have to dress formally in certain situations? (e.g. to a ball or an interview) Why? / Why not?
13. What 'folk remedies' for common illnesses or improving your appearance do you know?
14. Do you like having your photo taken?
15. How often do you cut your hair?
16. Which hairstyles are typical for footballers or other sports stars in your country?
17. Which hairstyles are most popular for people of your age at the moment?
18. What are the two most important food products or dishes that a visitor to your country should try?
19. What food products or dishes in your country might a visitor find strange? Why?
20. How have eating habits in your country changed in recent years?

21. Have you ever been to a major sporting event? If so, what did you like / not like about it?
22. How do you stay in shape?
23. Have you ever taken part in competitions?
24. Can sports stars be positive role models to children and teenagers? Give examples.
25. How popular is convenience food in your country? What sort of products are most common?
26. What is your favourite billboard / TV advert? Why do you like it?
27. Can you think of any advertising slogans which have entered everyday language?
28. Can you think of any more clichés or stereotypes that are used in adverts?
29. Small shops still have an important role to play in today's towns and cities. Do you agree?
30. Shopping has become one of the most important leisure activities of our time. Is this a problem?
31. Have you ever been dissatisfied with something you have bought?
32. What did you do about it? Did you make a complaint?
33. Does English influence the Russian language? In what way? Do you consider this a positive or a negative influence? Give some examples
34. Do you think this is mainly the influence of British English or American English?
35. Which variant now has more influence on languages all over the world? Give at least three reasons for it.

**Критерии оценки** контрольной работы (по итогам семестра):

оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 40 ÷ 50   | 5                        | отлично             |
| 30 ÷ 39   | 4                        | хорошо              |
| 20 ÷ 29   | 3                        | удовлетворительно   |
| 19 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированного зачета включает в себя: оценка знаний по письменным ответам 3 задания.

**Процедура проведения контрольной работы:**

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 90 минут.

В) Каждый обучающийся получает 3 задания, на которые дает письменные ответы.

**Содержание контрольной работы:**

Задание обучающемуся: внимательно ознакомьтесь с заданиями. Выполните их (проверка уровня знаний).

**Задания для подготовки и проведения дифференцированного зачета:**

**Задание 1.** Переведите текст с английского языка на русский с использованием словаря. Ответьте на вопросы.

### A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. Where was Shakespeare buried?
5. What is there near Shakespeare's house?

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматический тест.

### Тест

**Выберите правильный вариант.**

1. Travellers' checks are useful when one \_\_\_\_\_ because they are always accepted.  
a) travel                                      c) has travelled  
b) is travelling                                d) was travelled
2. We usually expect that \_\_\_\_\_ bring bad news.  
a) a telegram                                  c) telegrams  
b) telegram                                      d) the telegram
3. Had I run out of gas, I \_\_\_\_\_ called the garage.  
a) had    c) would  
b) would have                                  d) should have
4. It is very quiet at school. The lessons\_\_\_\_\_. The pupils\_\_\_\_\_ classes.  
a) began, have                                c) have begun, are having  
b) begin, are having                          d) are beginning, have
5. The restaurant is \_\_\_\_\_ the post office.  
a) besides                                        c) nearly  
b) beside    d) edge
6. By the time I arrive I'm just too \_\_\_\_\_ to work.  
a) tiring    c) tired  
b) tire    d) tires
7. I am fond \_\_\_\_\_ tennis.

- a) of playing                      c) to play  
b) playing                            d) play
- 8 At first I felt homesick but soon I got used \_\_\_\_\_ abroad.  
a) living                              c) live  
b) to living                          d) to live
9. How many countries took \_\_\_\_\_ in the last Olympic Games?  
a) away                                c) part  
b) out                                  d) place
10. I wish I \_\_\_\_\_ speak German.  
a) can                                  c) could have  
b) could                                d) will
11. This test is \_\_\_\_\_ more difficult than the previous one.  
a) many                                c) far  
b) very                                 d) extremely
12. It must be the wine that is making me feel \_\_\_\_\_.  
a) sleep                                c) sleeping  
b) sleepy                                d) to sleep
13. The book contained very \_\_\_\_\_ useful information.  
a) little                                c) a few  
b) few                                  d) many
14. More \_\_\_\_\_ into this drug is planned for next year.  
a) investigation                      c) experiment  
b) research                            d) test
15. You look great. You \_\_\_\_\_ have had a good time.  
a) should                              c) may not  
b) could                                d) must
16. I don't mind \_\_\_\_\_ long distances if the roads are good.  
a) driving                              c) being driven  
b) to drive                              d) drive
17. He complained \_\_\_\_\_ having to pay extra money.  
a) for                                    c) about  
b) in                                      d) of
18. It's no \_\_\_\_\_ trying to escape.  
a) use                                  c) used  
b) be used                              d) using
19. It's time something \_\_\_\_\_ about the traffic problem in Moscow.  
a) to do                                c) was done  
b) to be done                         d) is done
20. Tom cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.  
a) myself                              c) oneself  
b) himself                              d) yourself
21. With this special ticket \_\_\_\_\_ tourist can go \_\_\_\_\_ helikes on \_\_\_\_\_ bus.  
a) any, anywhere, any              c) any, anywhere, some  
b) some, somewhere, any        d) any, somewhere, any
22. I don't go out \_\_\_\_\_ I used to.  
a) not much                          c) so much as  
b) as much as                        d) so much

**Задание 3.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «Mass Media».

**Критерии оценки** дифференцированного зачета:

a) оценивание знаний по трем заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,  
При проверке знаний и умений оцениваются письменные ответы и устный ответ:



Правильность  
 Полнота изложения вопроса  
 Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

| Критерий устного ответа   | Баллы    |
|---|----------|
| Правильно и в полном объеме дан ответ   | 50       |
| Правильно, но не в полном объеме дан ответ  | 40       |
| Ответ дан с незначительными неточностями  | 30       |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно                              | 20       |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя | 10       |
| Ответ неверный или ответ не дан   | 0 баллов |

| Критерий письменного ответа   | Баллы      |
|---|------------|
| Правильно и в полном объеме дан ответ   | 50         |
| Ответ дан с незначительными неточностями  | 40-49      |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно                              | 30-39      |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя | 20-29      |
| Ответ неверный или ответ не дан   | 19 и менее |

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

#### 4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 145 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/345>
2. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : аудиоприложение к учебнику / М. В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, К. Д. Каминс, Д.Парсонс, О. С.Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2022 // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/973749>
3. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. В.Вербицкая, К. Д. Каминс, Д.Парсонс, О. С.Миндрул. – Москва : Вентана-Граф, 2021. – 175 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/346>

##### Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857>
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-eb-439052>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645>
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441943>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учеб. пособие для СПО / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442082>

##### Дополнительная литература:

1. SPEAKOUT. – 2022-2023. – № 1-6
2. Иностранные языки в школе. – 1999-2016. - №1-12
3. Начальная школа. - 2021-2022. - № 1-12
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе. – 2023. - №1 //ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2475>
5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика //ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/3026>

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
3. [www.study.ru/humour](http://www.study.ru/humour)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 Математика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Математика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-  
составитель(и):

Гайсуркаева Хутмат Магомедовна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
математики и  
информационных  
технологий:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / М.З. Магомедова/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э. Ш. Таусиева /

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова /

### Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.04 Математика относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 230 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Развитие и понятие о числе
- Корни, степени, логарифмы
- Основы тригонометрии
- Прямые и плоскости в пространстве
- Уравнения и неравенства
- Функции, их свойства и графики
- Начала математического анализа
- Многогранники
- Тела и поверхности вращения
- Измерения в геометрии
- Координаты и векторы
- Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 1 и 2 семестр.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>Стр</b>  |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы  | 7  |
| 2 | Структура и содержание рабочей программы  | 11 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы  | 19 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 22 |
| 5 | Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 26 |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 78          |
| в том числе:  |             |
| Лекции, уроки   | 78          |
| - в том числе в форме практической подготовки             | 78          |
| консультация  | --          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | --          |
| в том числе:  |             |
| изучение литературы по заданным темам                     |             |
| презентация   |             |
| выполнение творческо-практических заданий                 |             |
| расчётно-графическая работа                               |             |
| домашняя работа   |             |
| Промежуточная аттестация:<br>Экзамен по итогам 2 семестра |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа           |  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|---|---|--|----------------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Алгебра и начала математического анализа</b> |   |  |                      |                              |                     |
| <b>Раздел 1.</b><br>Развитие и понятие о числе  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 25                   | 8                            |                     |
|   | 1.  | <b>Действительные числа.</b><br>Целые и рациональные числа. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Сравнение степеней с действительными показателями.  |                      |                              |                     |
|   | 2.  | <b>Степенная функция.</b><br>Решение рациональных уравнений. Равносильные уравнения и неравенства.   |                      |                              |                     |
| <b>Раздел 2.</b><br>Корни, степени, логарифмы   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 51                   |                              | 4                   |
|   | 1.  | <b>Степенная функция.</b><br>Степенная функция, ее свойства и график. Свойства степенной функции. Равносильные уравнения. Решение рациональных уравнений. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.  |                      |                              |                     |
|   | 2.  | <b>Показательная функция.</b><br>Показательная функция, ее график. Свойства показательной функции. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.   |                      |                              |                     |
|   | 3.  | <b>Логарифмическая функция.</b><br>Логарифмы. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы, свойства логарифмов. Вычисление логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства график. Сравнение логарифмов. Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств. |                      |                              |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |                      |                              |                     |
| 1.  | Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений. |  |                      |                              |                     |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основы тригонометрии        | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 50                   |                              |                     |
|   | 1.  | <b>Тригонометрические формулы.</b><br>Радианная мера угла. Выражение радианной меры в градусах. Единичная окружность. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Таблица значений функций. Знаки синуса,  |                      |                              |                     |

|   |  |   |    |   |   |
|---|--|---|----|---|---|
|   |  | косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом и того же угла. Применение формул зависимости к решению примеров. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения. Вычисления с помощью формул сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Использование формул двойного угла. Формулы приведения. Применение формул приведения. |    |   |   |
|   | 2.   | <b>Тригонометрические уравнения.</b><br>Решение уравнения $\cos x = a$ . Решение уравнения $\sin x = a$ . Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ .<br>Решение тригонометрических уравнений. Способы решения сложных тригонометрических уравнений.  |    |   |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Функции, их графики                           | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   |    |   |   |
|   | 1.   | <b>Тригонометрические функции.</b><br>Функции. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций. Свойства и график функций: $y = \cos x$ . Свойства и график функций: $y = \sin x$ . Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график. Обратные тригонометрические функции.   | 13 |   |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Производная и ее геометрический смысл         | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   | 23 | 2 | 2 |
|   | 1.   | <b>Производная.</b><br>Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные некоторых элементарных функций. Производная логарифмической функции. Производные тригонометрических функций. Геометрический смысл производной.  |    |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   |    |   |   |
|   | 1.   | Решение производных   |    |   |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Применение производной к исследованию функции | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   | 10 |   |   |
|   | 1.   | <b>Возрастание и убывание функции.</b><br>Экстремумы функции. Наибольшие и наименьшие значения функции. Производная 2-го порядка.   |    |   |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Интеграл                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   | 16 | 3 | 4 |
|   | 1.   | <b>Первообразная.</b><br>Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Простейшие дифференциальные уравнения.   |    |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   |    |   |   |
|   | 1  | Вычисление простейших интегралов и дифференциальных уравнений   |    |   |   |

|   |  |  |    |   |   |
|---|--|--|----|---|---|
| <b>Раздел 8.</b><br>Комбинаторика                           | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 10 |   |   |
|   | 1.   | <b>Правило произведения.</b><br>Перестановки. Размещение. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.  |    |   |   |
| <b>Раздел 9.</b><br>Элементы теории вероятности             | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 21 | 3 |   |
|   | 1.   | <b>События.</b><br>Комбинации событий. Противоположные события. Вероятность события. Сложения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Случайные величины. Мода, медиана, размах и среднее значение выборки. Решение задач на теорию вероятностей.                         |    |   |   |
| <b>Геометрия</b>  |  |  |    |   |   |
| <b>Раздел 10.</b><br>Введение                               | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 7  |   |   |
|   | 1.   | <b>Предмет стереометрии.</b><br>Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.   |    |   |   |
| <b>Раздел 11.</b><br>Параллельность прямых и плоскостей     | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 14 |   |   |
|   | 1.   | <b>Параллельные прямые в пространстве.</b><br>Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Тетраэдр. Параллелепипед.  |    |   |   |
|   | 2.   | Решение задач на построение. Изображение пространственных фигур.   |    |   |   |
| <b>Раздел 12.</b><br>Перпендикулярность прямых и плоскостей | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 12 |   |   |
|   | 1.   | <b>Перпендикулярные прямые в пространстве.</b><br>Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскости. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. |    |   |   |
| <b>Раздел 13.</b><br>Многогранники                          | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 16 |   | 2 |
|   | 1.   | <b>Понятие многогранника.</b><br>Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.   |    |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |    |   |   |
|   | 1.   | Подготовить сообщение по теме: «Многогранник и их виды»  |    |   |   |
| <b>Раздел 14.</b><br>Цилиндр, конус и шар                   | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 16 |   |   |
|   | 1.   | <b>Понятие цилиндра.</b><br>Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь сферы.   |    |   |   |
| <b>Раздел 15.</b><br>Объемы тел                             | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 18 |   |   |
|   | 1.   | <b>Понятие объема.</b><br>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра.   |    |   |   |

|  |   |  |    |           |
|--|---|--|----|-----------|
|  | Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. |  |    |           |
|  |   | Всего часов:                                 | 78 | 12        |
|  |   | в том числе в форме практической подготовки: | 78 |           |
|  |   | консультация                                 |    | 4         |
|  |   | <b>Всего:</b>                                |    | <b>78</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Дополнительная литература:

1. Перельман, Я. И. Занимательная алгебра / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Серия :Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00072-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Перельман, Я. И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Серия :Открытая наука). — ISBN 978-5-534-02774-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2020-2023. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2018. - № 1-6; 2022. -№ 1-3
4. Концепт // ЭБС «Лань».
5. Вестник БГУ. Серия1. Физика. Математика. Информатика // ЭБС «Лань»

##### Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет математики,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Оборудование кабинета математики:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
плакаты и учебно-наглядные пособия

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>-интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация: экзамен</p>   |
| <b>предметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации,</li> <li>- представление о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- применение методов доказательств и алгоритмов решения; проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</li> <li>- самостоятельное применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- использование готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_\_ августа 2023 г., протокол № \_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.05 Математика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Математика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Гайсуркаева Хутмат Магомедовна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
математики и  
информационных  
технологий:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / М.З. Магомедова/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 20          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 27          |

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 1 и 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

## 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>   |  |   |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |   |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</p> <p>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</p> <p>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>нравственных ценностей;<br/> - владение языковыми средствами:<br/> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>  |   |  |
| <b>предметные результаты</b>  |   |  |
| <p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;<br/> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br/> - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br/> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br/> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;<br/> - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br/> - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные</p> | <p>- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания,<br/> - понимание языка как развивающуюся систему;<br/> - демонстрация знаний<br/> - применение естественнонаучных знаний в деятельности,<br/> - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br/> - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;<br/> - лингвистический анализ текстов;<br/> - применение различных приемов редактирования текстов на практике;<br/> - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности;<br/> - применение понятийного аппарата в речи, в работах;<br/> - филологический анализ текстов;<br/> - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох;<br/> - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).</p> | <p>Текущий контроль:<br/> опрос,<br/> оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/> Промежуточный контроль:<br/> экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| характеристики случайных величин;<br>- владение навыками использования<br>готовых компьютерных программ<br>при решении задач. |  |  |
|---|--|--|

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.



При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм.

6. Логарифм числа.
7. Основное логарифмическое тождество.
8. Десятичные логарифмы
9. Натуральные логарифмы.
10. Свойства логарифмических функций.
11. Радианная мера угла.
12. Вращательное движение.
13. Синус числа.
14. Косинус числа.
15. Тангенс числа.
16. Котангенс числа.
17. Основные тригонометрические тождества.
18. Простейшие тригонометрические уравнения.
19. Функции.
20. Область определения и множество значений функции.
21. Свойства функции: монотонность.
22. Свойства функции: четность и нечетность.
23. Свойства функции: ограниченность.
24. Свойства функции: периодичность.
25. Последовательности.
26. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
27. Понятие производной.
28. Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.
29. Правила вычисления производных.
30. Производная сложной функции.
31. Производные основных элементарных функций.
32. Производные суммы, разности, произведения, частного.
33. Первообразная и интеграл.
34. Формула Ньютона-Лейбница.
35. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
36. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
37. Основные приемы их решения.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
40. Событие. Вероятность события.
41. Вычисление вероятностей события.
42. Сложение и умножение вероятностей.
43. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
44. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
45. Параллельность прямой и плоскости.
46. Перпендикуляр и наклонная.
47. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
48. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
49. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
50. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
51. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
52. Шар и сфера.
53. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
54. Формулы объема пирамиды и конуса.

55. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.  
 56. Формулы объема шара и площади сферы.  
 57. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.  
 58. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

- 0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме
- 0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.
- 0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания, презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Преобразование иррациональных выражений
2. Решение задач на построение
3. Изображение пространственных фигур
4. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств
5. Составление кроссворда по изученной теме
6. Составление «шпаргалок» при подготовке к экзамену
7. Построение графиков функций с помощью преобразований
8. Применение производной в прикладных задачах
9. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой
10. Нахождение расстояния между точками
11. Действия над векторами
12. Составление математической сказки: «Я - тетраэдр...»
13. Решение задач по теме «бином Ньютона»
14. Аксиоматическое определение вероятности
15. Решение практических задач с применением статистических методов.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | <b>ВСЕГО:</b>  |                   |
|    | <b>Отлично</b>   | <b>80-100</b>     |

|  |                     |       |
|--|---------------------|-------|
|  | Хорошо              | 60-79 |
|  | Удовлетворительно   | 40-59 |
|  | Неудовлетворительно | 0-39  |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|---|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий   | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий  | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20              |
|    |   | ВСЕГО:  |                   |
|    |   | Отлично   | 80-100            |
|    |   | Хорошо  | 60-79             |
|    |   | Удовлетворительно   | 40-59             |
|    |   | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |



В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих форме:  
- экзамена.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.
6. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
7. Основные тригонометрические тождества.
8. Простейшие тригонометрические уравнения.
9. Функции. Область определения и множество значений.
10. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
12. Производные основных элементарных функций.
13. Производные суммы, разности, произведения, частного.
14. Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
15. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
16. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.
17. Основные понятия комбинаторики.
18. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
19. Событие. Вероятность события.
20. Сложение и умножение вероятностей.
21. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
22. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
23. Параллельность прямой и плоскости.

24. Перпендикуляр и наклонная.
25. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
26. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
27. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
28. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
29. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
30. Шар и сфера.
31. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
32. Формулы объема пирамиды и конуса.
33. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
34. Формулы объема шара и площади сферы.
35. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
36. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по учебному предмету.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении учебного предмета осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Оценка по итогам освоения всей программы учебного предмета (за 1 семестр) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по учебному предмету и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. В прямоугольном треугольнике с прямым углом  $C$  известны катеты:  $AC = 7$ ,  $BC = 24$ . Найдите длину медианы, проведенной к гипотенузе. В ответе укажите целое число или конечную десятичную дробь

Билет 2

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства
2. Решите уравнение  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-x+3} = 128$

Билет 3

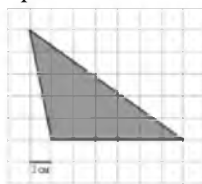
1. Степени с рациональными показателями, их свойства
2. Вычислите  $\left(\frac{1}{49}\right)^{\frac{1}{2}} + 256^{\frac{1}{4}}$

Билет 4

1. Степени с действительными показателями, их свойства
1. 2. Килограмм орехов стоит 75 рублей. Маша купила 4 кг 400 г орехов. Сколько рублей сдачи она должна получить с 350 рублей?

Билет 5

1. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы
2. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см  $\times$  1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



Билет 6

1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
2. Первые 500 км автомобиль ехал со скоростью 100 км/ч, следующие 100 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 165 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. В ответе укажите целое число или конечную десятичную дробь.

Билет 7

1. Основные тригонометрические тождества
2. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 5 с рисом и 21 с повидлом. Андрей наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с повидлом

Билет 8

1. Простейшие тригонометрические уравнения
  2. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5}{x^2+3}$ .
- В ответе укажите целое число или конечную десятичную дробь.

Билет 9

1. Функции. Область определения и множество значений
3. 2. Найти область определения функции  $y = \sqrt{6 - 2x}$ .
  - 1)  $(-\infty; 3)$ .
  - 2)  $(-\infty; 3]$
  - 3)  $(3; +\infty)$
  - 4)  $[3; +\infty)$

5)  $(-\infty; -3]$

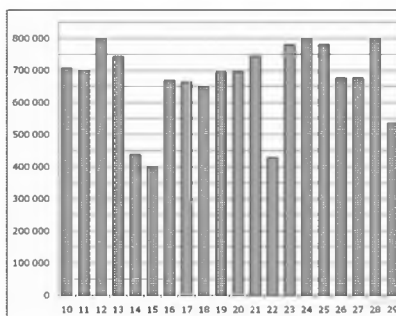
6)  $[-3; \infty)$

Билет 10

1. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность
2. Найти наименьшее значение функции  $y = \frac{1}{2}x^2 - 4x + 1$ .

Билет 11

1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей
2. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, во сколько раз наибольшее количество посетителей больше, чем наименьшее количество посетителей за день.



Билет 12

1. Производные основных элементарных функций
2. Решите уравнение  $\log_4(x - 4) = 3$

Билет 13

1. Производные суммы, разности, произведения, частного
2. В прямоугольном треугольнике с прямым углом С известны катет:  $AC = 12$ , и гипотенуза  $AB = 20$ . Найдите площадь треугольника. В ответе укажите только число

Билет 14

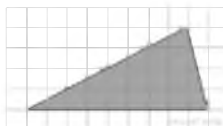
1. Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
2. Вычислите  $5 \log_2 \frac{1}{64}$

Билет 15

1. Равносильность уравнений, неравенств, систем
2. Поезд Казань-Москва отправляется в 21:35, а прибывает в 10:35 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Билет 16

1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения
2. На клетчатой бумаге с клетками размером  $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$  изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы учебного предмета (за 2 семестр) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по учебному предмету и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Основные понятия комбинаторики
2. Площадь поверхности куба равна 24. Найдите его объем

Билет 2

1. Формулы размещений, перестановок, сочетаний
2. Высота конуса равна 4, образующая равна 5. Найдите площадь его полной поверхности, деленную на  $\pi$

Билет 3

1. Событие. Вероятность события
2. В цилиндрический сосуд налили  $2000 \text{ см}^3$  воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в  $\text{см}^3$

Билет 4

1. Сложение и умножение вероятностей
2. В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  с вершиной  $S$  биссектрисы треугольника  $ABC$  пересекаются в точке  $O$ . Площадь треугольника  $ABC$  равна 2; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка  $OS$

Билет 5

1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана
2. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 5. Найдите объем параллелепипеда

Билет 6

1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве
2. Объем куба равен 64. Найдите его площадь поверхности

Билет 7

1. Параллельность прямой и плоскости
2. Высота конуса равна 10, а длина образующей – 26. Найдите площадь осевого сечения этого конуса

Билет 8

1. Перпендикуляр и наклонная
2. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

Билет 9

1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы
2. В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  – центр основания,  $S$  – вершина,  $SO = 15$ ,  $BD = 16$ . Найдите боковое ребро  $SA$

Билет 10

1. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб
2. Три ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 12 и 18. Найдите ребро равновеликого ему куба.

Билет 11

1. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр
2. Диагональ куба равна 15. Найдите площадь его поверхности.

Билет 12

1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
2. Длина окружности основания цилиндра равна 7. Площадь боковой поверхности равна 56. Найдите высоту цилиндра

Билет 13

1. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию
2. Объем первого цилиндра равен  $12 \text{ м}^3$ . У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания – в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах

Билет 14

1. Шар и сфера
2. В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  точка  $M$  – середина ребра  $AB$ ,  $S$  – вершина. Известно, что  $BC = 3$ , а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка  $SM$

Билет 15

1. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра
2. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 120. Площадь одной его грани равна 20. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани

Билет 16

1. Формулы объема пирамиды и конуса
2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10

Билет 17

1. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса
2. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности конуса, если его образующая увеличится в 17 раз, а радиус основания останется прежним?

Билет 18

1. Формулы объема шара и площади сферы
2. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 2,4 раза. Найдите объем детали. Ответ выразите в куб. см.

Билет 19

1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве
2. В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  точка  $L$  – середина ребра  $AC$ ,  $S$  – вершина. Известно, что  $BC = 6$ , а  $SL = 5$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Билет 20

1. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число
2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 6. Объем параллелепипеда равен 240. Найдите третье ребро параллелепипеда, выходящее из той же вершины

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала по учебному предмету.

**Критерии оценки теоретических знаний и практических умений  
по результатам освоения учебного предмета**

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения учебного предмета осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | зачтено           |
| 60 ÷ 79   | 4                        |                   |
| 40 ÷ 59   | 3                        |                   |
| 39 и менее                                      | 2                        | не зачтено        |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.



#### 4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Дополнительная литература:

1. Перельман, Я. И. Занимательная алгебра / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия :Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00072-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Перельман, Я. И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Серия :Открытая наука). — ISBN 978-5-534-02774-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2021-2022. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2023. - № 1-6; 2023. -№ 1-3
4. Концепт // ЭБС «Лань».
5. Вестник БГУ. Серия1. Физика. Математика. Информатика // ЭБС «Лань»

##### Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru.Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С – А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН

в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.06 Информатика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП. 06 Информатика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Аюбова А.А., преподаватель информатики

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
математики и  
информационных  
технологий:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [М.З. Магамедова](#)/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /[Э.Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ /[З.У. Межидова](#)/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 10          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 17          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 32          |

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

### **Умений:**

У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

### **Знаний:**

З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З-4 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования **следующими результатами:**

### **личностные результаты:**

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

Л3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметные результаты:**

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М4. использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные результаты:**

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр

дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

| Планируемые результаты   | Показатели  | Критерии  | Формы текущего контроля   | Формы промеж. аттестац   |
|--|---|---|---|--------------------------|
| У-1<br>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;<br>У-2<br>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;<br>У-3<br>осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;<br>У-4<br>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. | Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках.<br>Планирует последовательность действий.<br>Самостоятельно выполняет необходимые действия.<br>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку. | Правильность<br>Самостоятельность<br>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.<br>Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе. | Устный или письменный опрос.<br>Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы | Дифференцированный зачет |
| З-1<br>правила техники безопасности и гигиенические требования   | Излагает (перечисляет, называет) существенное   | Правильность<br>Полнота<br>Самостоятельность  | Устный или письменный опрос, собеседование  | Дифференцированный зачет |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
| <p>при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>3-2<br/>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>3-3<br/>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>3-4<br/>аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи профессиональные понятия, термины</p> | <p>льность (без дополнительных наводящих вопросов)</p> | <p>ие</p> |  |
|--|--|--|-----------|--|

#### 1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.



Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины**

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

- 1) Устройство компьютера. Федеральные санитарные правила, нормы. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
- 2) Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения
- 3) Операционная система Windows. Назначение и основные функции текстового редактора. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры
- 4) Технология обработки графической информации. Назначение и основные функции графического редактора. Технология хранения, поиска и сортировки информации
- 5) Технология обработки числовой информации. Способы обработки числовой информации
- 6) Создание БД. Таблицы БД. Первичные ключи и индексы для них созданы. Системы управления базами данных (СУБД)

7) Компьютерная сеть Интернет. Профессиональное и личностное развитие с помощью ресурсов сети Интернет

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Подходы к измерению информации
- 2) Работа с программным обеспечением
- 3) Системы счисления
- 4) Кодирование информации
- 5) Решение задач по теме «Кодирование информации»
- 6) Компьютерные сети: локальные сети.
- 7) Текстовый процессор
- 8) Обработка информации в текстовых процессорах
- 9) Компьютерная графика мультимедиа
- 10) Мультимедиа
- 11) Технологии обработки графических объектов
- 12) Создание презентаций
- 13) Представление профессиональной информации в виде презентаций
- 14) Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
- 15) Списки, графы, деревья
- 16) Математические модели в профессиональной области
- 17) Основные алгоритмические структуры
- 18) Технологии обработки информации в электронных таблицах
- 19) Формулы и функции в электронных таблицах

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

### **Критерии оценки результатов практического занятия:**

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Количество набранных баллов по | Оценка уровня подготовки |
|--------------------------------|--------------------------|

| критериям оценки | балл (отметка) | вербальный аналог   |
|------------------|----------------|---------------------|
| 80 ÷ 100         | 5              | отлично             |
| 60 ÷ 79          | 4              | хорошо              |
| 40 ÷ 59          | 3              | удовлетворительно   |
| 39 и менее       | 2              | неудовлетворительно |

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
|   |                          |                   |

|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 80 ÷ 100   | 5 | отлично             |
| 60 ÷ 79    | 4 | хорошо              |
| 40 ÷ 59    | 3 | удовлетворительно   |
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

#### Критерии оценки электронной презентации:

| №  | Критерии оценки  | Содержание оценки  | Количество баллов |
|----|--|--|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий  | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет  | 0-20              |
| 2. | Логический критерий  | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность   | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий   | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.                    | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий   | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания   | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайнерско-эргономических требований к компьютерной | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) | 0-20              |

| № | Критерии оценки | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---|-----------------|--|-------------------|
|   | презентации     | информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|   |                 | ВСЕГО:   |                   |
|   |                 | Отлично  | 80-100            |
|   |                 | Хорошо   | 60-79             |
|   |                 | Удовлетворительно  | 40-59             |
|   |                 | Неудовлетворительно  | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                         |
|---|--------------------------|-------------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог       |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично                 |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо                  |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительн<br>о   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворител<br>ьно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет
- контрольной работы (по итогам семестра)

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

##### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

##### **Содержание дифференцированного зачета:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

##### **Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:**

1. Виды персональных компьютеров
2. Основные признаки информационного общества
3. Как представлена информация в компьютере
4. Для чего нужна оперативная память
5. Что такое кодирование информации
6. Что такое информатика
7. Что такое модем
8. Что такое бит информации
9. Основные средства защиты информации от вирусов
10. Этапы создания базы данных
11. Что такое система управления базами данных
12. Что такое бит информации
13. Как представлено изображение в векторной графике
14. Что входит в состав системного блока
15. Что такое декодирование
16. Как представлена информация в компьютере
17. Что такое информация
18. Что такое флеш-память
19. Основные информационные процессы
20. Дайте определение понятию «формула»
21. Что такое медицинская информатика
22. Что такое база данных
23. Что можно назвать базой данных
24. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
25. Этапы создания базы данных
26. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы
27. Свойства информации
28. Виды информации
29. Виды информации по категориям доступа
30. Подходы к измерению информации

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,  
 б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

| Критерий  | Баллы    |
|---|----------|
| Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса  | 50       |
| Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены   | 40       |
| Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями  | 30       |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса   | 20       |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса | 10       |
| Ответ неверный или ответ не дан   | 0 баллов |

**Оценка практических умений** за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

**Критерии оценки практических умений:**

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам дифференцированного зачета баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)**

Контрольная работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание и оформление. Контрольная работа включает 35 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 35.

**Критерии оценки контрольной работы:**

| №  | Наименование                         | Количество баллов |
|----|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Оценка содержания контрольной работы | 0-35              |
|    | <b>ВСЕГО:</b>                        | <b>0-35</b>       |

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:  
А) арабские и римские;  
Б) позиционные и непозиционные;  
В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Двоичная система счисления имеет основание:  
А) 10;      Б) 8;      В) 2.
3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:  
А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;  
Б) Буквы А – Q;  
В) числа 0 – 15.
4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:  
А) 527;      Б) 499;      В) 474.
5. Недостатком непозиционной системы счисления является:  
А) сложно выполнять арифметические операции;  
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;  
В) различное написание цифр у разных народов.
6. Цифры – это:  
А) символы, участвующие в записи числа;  
Б) буквы, участвующие в записи числа;  
В) пиктограммы, участвующие в записи числа.
7. Система счисления – это:  
А) представление чисел в экспоненциальной форме;  
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;  
В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:  
А) 1 – 8;      Б) 0 – 9;      В) 0 – 7.
9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:  
А) 616;      Б) 614;      В) 414.
10. Преимуществом позиционной системы счисления является:  
А) сложно выполнять арифметические операции;  
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;  
В) Различное написание цифр у разных народов.
11. Число – это:  
А) ряд символов;  
Б) обозначение некоторой величины;  
В) набор знаков.
12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:  
А) умножить на 2;  
Б) разделить на два;  
В) сложить все цифры.

Ответы.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 |
| ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) | ) |

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Раздел 1 Информационная деятельность человека

### **Тест по теме: Информационная деятельность человека**

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
  - а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
  - б) кино и фото пленка (изобретение XIX столетия);
  - в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
  - г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
  - д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).
2. Первым средством дальней связи принято считать:
  - а) радиосвязь;
  - б) телефон;
  - в) телеграф;
  - г) почту;
  - д) компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
  - а) Н. Винером;
  - б) Дж. Маучли;
  - в) А. Лавлейс;
  - г) Ч. Баббиджем;
  - д) Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
  - а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
  - б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
  - в) разрушение частной жизни людей;
  - г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
  - д) решение экологических проблем.
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
  - а) компьютерным преступлением;
  - б) информатизацией;
  - в) информационным подходом;
  - г) информационной войной;
  - д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
  - а) Ч. Бэббиджу;
  - б) Б. Паскалю;
  - в) Г. Лейбницу;
  - г) Дж. Булю;
  - д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
  - а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
  - д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
  - а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
  - б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
  - в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме;

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж;

б) Блез Паскаль;

в) Герман Голлерит;

г) Джордж Буль;

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг;

б) Г. Лейбниц;

в) Дж. Буль;

г) Н. Винер;

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации;

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных

благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементарной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом;
- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

### **Ответы: Информационная деятельность человека**

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

2. Первым средством дальней связи принято считать: г) почту;

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- г) Ч. Баббиджем;

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: в) разрушение частной жизни людей;

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют: г) информационной войной;

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: в) Г. Лейбницу;

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: г) электронно-вычислительных машин;

8. ЭВМ второго поколения: б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

9. Информатизация общества — это процесс: в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

10. Информационная революция — это: а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: в) Дж. Буль;

13. ЭВМ первого поколения: а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят: д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

г) компьютероманией;

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: а) Джон фон Нейман;

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

в) МЭСМ;

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: в) интегральные схемы;

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством: д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);

23 Принцип хранимой программы был предложен ⊕ а) Джоном фон Нейманом;

в) Дж. П. Эккертом;

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;

25. Информационная картина мира — это: г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;



## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

### Раздел 3 Средства ИКТ

**Тема:** Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

#### Тест по теме «История развития вычислительной техники»

#### Вариант 1

**1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:**

- а) *абак*,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

**2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...**

- а) *числовую информацию*,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

**4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:**

- а) Вильгельм Шикард,
- б) Блэз Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг*.

**5. Двоичную систему счисления впервые предложил...**

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) *Чарльз Беббидж*
- г) Джордж Буль

**6. Первая программа была написана...**

- а) Чарльзом Бэббиджем,
- б) *Адой Лавлейс*,
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

**7. Представителем первого поколения ЭВМ был:**

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC*,
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

**2. Первую вычислительную машину изобрел...**

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард*,
- г) Чарльз Беббидж.

**8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...**

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) Джоном фон Нейманом.

**9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...**

- а) все счетные машины,
- б) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах*,
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

**10. Основоположителем отечественной вычислительной техники является...**

- а) *Сергей Алексеевич Лебедев*,
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

**Выставление оценки по контрольные работы осуществляется суммарно с учетом оценок:**

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 32 ÷ 35   | 5                        | отлично             |
| 28 ÷ 31   | 4                        | хорошо              |
| 24 ÷ 27   | 3                        | удовлетворительно   |
| 26 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.**

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

#### **Основная литература:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – Академия, 2021. – 416 с. 32.81я723 М695 5 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. 32.81я723 Г74

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с. 32.81я723 М695

3. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования / О. Ф. Брыскина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208 с. 74.202.4я73 Б896 2 экз.

4. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2023. – 288. 74.00я723 Г965

5. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2022– 288 с. 74.6 Н62

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2022 – 384 с. 32.81я723 М695

7. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.

8. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с.

9. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 416 с.

#### **Ресурсы электронной библиотеки Znanium.com**

1. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8, 500 экз. <https://znanium.com/catalog/document?id=355399>

2. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=332293>

3. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2023. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=392410>

4. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 544 с.: ил.; 60x90

1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз  
<https://znanium.com/catalog/document?id=333415>

5. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=249721>

**Интернет-источники:**

1. Википедия – свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/>
2. Яндекс.Словари. <http://slovari.yandex.ru/>.
3. Журнал "Мир ПК". <http://www.pcworld.ru/>
4. Журнал "Компьютерра". <http://www.computerra.ru/>
5. Журнал "Домашний ПК". <http://www.dpk.com.ua/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Физика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-  
составитель(и):

Гайсуркаева Халимат Магамедовна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х. М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /[Э. Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ /[З. У. Межидова](#)/

### Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.07 Физика относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
5. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
6. сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Физика

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 6           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 8           |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 12          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 16          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
5. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
6. сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 78                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                     | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 62                 |
| - в том числе в форме практической подготовки  | 16                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | -                  |
| в том числе:   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы  |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям                                      |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                            |                    |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий                                   |                    |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|--|--|----------------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Введение</b>  | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.   | 2                    |                              |                     |
| <b>Тема 1.1<br/>Механика</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 24                   | 3                            |                     |
|  | 1 <b>Кинематика.</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.                  |                      |                              |                     |
|  | 2 <b>Динамика</b><br>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Силы упругости. Силы трения.   |                      |                              |                     |
|  | 3 <b>Законы сохранения в механике</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.  |                      |                              |                     |
|  | 4 Исследование зависимости силы трения от веса тела.   |                      |                              |                     |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы молекулярной физики и термодинамики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20                   |                              |                     |
|  | 1 <b>Молекулярная физика</b><br>Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Газовые законы. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. |                      |                              |                     |
|  | 2 <b>Термодинамика</b><br>Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые машины и их применение. КПД теплового двигателя.   |                      |                              |                     |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 16                   | 6                            |                     |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Основы электродинамики</b>              | 1   | <b>Электростатика</b><br>Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.  |   |   |  |
|  | 2   | <b>Постоянный ток</b><br>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.   |   |   |  |
|  | 3   | <b>Магнитное поле</b><br>Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.   |   |   |  |
|  | 4   | Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.  |   |   |  |
| <b>Тема 1.4. Колебания и волны</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 6 | 3 |  |
|  | 1   | <b>Механические колебания и волны</b><br>Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. |   |   |  |
|  | 2   | <b>Электромагнитные колебания и волны</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.  |   |   |  |
|  | 3   | <b>Световые волны.</b> Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.<br>Линзы. Формула тонкой линзы.   |   |   |  |
|  | 4   | Изучение колебаний математического маятника.   |   |   |  |
| 5  | Изучение интерференции и дифракции света.   |  |   |   |  |
| <b>Тема 1.5. Элементы квантовой физики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 8 | 4 |  |
|  | 1   | <b>Квантовые свойства света.</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.   |   |   |  |
|  | 2   | <b>Физика атома.</b><br>Модели строения атома. Опыт Резерфорда.  |   |   |  |
| 3  | <b>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b><br>Состав и строение атомного ядра.<br>Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. |  |   |   |  |
| <b>Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4 |   |  |
|  | 1   | <b>Строение и развитие Вселенной.</b><br>Модель расширяющейся Вселенной  |   |   |  |

|  |   |   |   |           |   |
|--|---|---|---|-----------|---|
|  | 2 | <b>Происхождение Солнечной системы.</b><br>Современная физическая картина мира. |   |           |   |
|  |   |   | Всего часов:                                | 78        | - |
|  |   |   | в том числе в форме практической подготовки | 16        |   |
|  |   |   | <b>Итого по рабочей программе:</b>          | <b>78</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. —4-е изд. —М.: Просвещение, 2018. —416 с.: ил. —(Классический курс). — ISBN 978-5-09-054910-3.
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### Дополнительная литература:

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511701> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511373> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346> (дата обращения: 30.08.2023).
7. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394> (дата обращения: 30.08.2023).



8. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 30.08.2023).
9. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530576> (дата обращения: 30.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
10. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
12. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
13. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
14. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование кабинета химии и биологии:**

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия
- весы – 3
- аналитические весы - 1
- экран - 1
- фильтрующая бумага – 1 кг.
- пробирка – 20
- колба – 21

чашка Петри – 15  
 палочка стеклянная – 10  
 цилиндр мерный – 3  
 стакан мерный – 10  
 воронка – 15  
 зажим – 10  
 дозаторы -3  
 газоанализаторы - 5  
 фотоколориметр – 1  
 рН- метр -1  
 химические реактивы  
 коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;  
 методические пособия по проведению лабораторных работ.

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
 учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
 плакаты и учебно-наглядные пособия,  
 персональные компьютеры,  
 комплект лицензионного программного обеспечения,  
 мультимедийный проектор,  
 экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

-реализацию рабочей программы в полном объеме,  
 -единство требований при освоении рабочей программы;  
 -соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,  
 -соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p>16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>  |   |  |
| <b>метапредметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>  |   |  |
| <b>предметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>- сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>- сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях,</li> <li>- сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</li> <li>- применение физических знаний в деятельности,</li> <li>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области физики,</li> <li>- грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</li> <li>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.08 Химия**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Химия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-  
составитель(и):

Гайсуркаева Халимат Магомедовна, преподаватель

Фонд оценочных  
средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х. М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / [Э. Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / [З. У. Межидова](#)/



**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 21          |

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

#### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. сформированность умения применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. владеть навыками использования различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

## 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>метапредметные результаты</b></p>   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   |   |   |
| <b>предметные результаты</b>  |   |   |
| <p>1. сформированность понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2. сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;</p> <p>3. сформированность умения применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4. владеть навыками использования различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6. сформированность умений понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</li> <li>- применение химических знаний в деятельности,</li> <li>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области химии,</li> <li>- грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</li> <li>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;



«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Сформулируйте периодический закон
2. Что такое период? Что показывает номер периода. Какие периоды вы знаете?
3. Что такое группа? Что показывает номер группы. Какие подгруппы вы знаете?
4. Что показывает порядковый номер?
5. Как устроено атомное ядро? Что такое изотопы? Почему свойства различных изотопов одного и того же элемента идентичны, хотя их относительные

атомные массы различны?

6. Охарактеризуйте понятие

«ионная связь». Каков механизм его образования?

7. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?

8. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?

9. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?

10. Каковы механизмы образования ковалентной связи?

11. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?

12. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?

13. Основные законы химии.

14. Классы неорганических соединений, их свойства.

15. Химические элементы в организме человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.

### Критерии оценки

#### для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

#### Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Охрана окружающей среды от химического загрязнения
2. Растворы вокруг нас
3. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
4. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений
5. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки»,
6. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы
7. Жиры как продукт питания и химическое сырье
8. История возникновения и развития органической химии
9. Углеводы и их роль в живой природе
10. Вегетарианство – польза или вред?
11. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
12. Газированные напитки – яд малыми дозами.
13. Влияние загрязнения почвы солями тяжелых металлов на прорастание семян кресс-салата.
14. Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
15. Органическая химия и моя будущая профессия.
16. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
17. Роль азотсодержащих гетероциклических соединений в природе.
18. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
19. Влияние запахов на животных и человека.
20. Алюминий на кухне – враг или друг?
21. Исследование качества шоколада.
22. Исследование орехов миндаля на содержание цианид-ионов.
23. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
24. Влияние транспортной загрязненности воздуха на городскую экосистему.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2. | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки          | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|--------------------------|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий  | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий      | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий         | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения      | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной  | 0-20              |

| № | Критерии оценки   | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---|---|--|-------------------|
|   | дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|   |   | ВСЕГО:   |                   |
|   |   | Отлично  | 80-100            |
|   |   | Хорошо   | 60-79             |
|   |   | Удовлетворительно  | 40-59             |
|   |   | Неудовлетворительно  | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

#### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

#### **Содержание контрольной работы:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

#### **Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.**

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии (химический элемент, атом, молекула, вещество, аллотропия). Основные законы химии (закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон сохранения массы вещества, периодический закон Д.И. Менделеева).

2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.

3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении (по выбору преподавателя).

4. Типы химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная), механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями. Привести пример схемы образования каждого типа связи.

5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.

6. Чистые вещества и смеси. Виды смесей, их значение. Вычислить массовые доли компонентов веществ в смеси (по выбору учителя).

7. Понятие «кислоты», их свойства и значение.

8. Понятие «основания», их свойства и значение.

9. Понятие «соли», их свойства и значение.

10. Понятие «оксиды», их свойства и значение.

11. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, по тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.

12. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде). Сплавы (виды, их применение).

13. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций неметаллов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде).

14. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова (предпосылки создания, положения теории и их пояснение с примерами, ее значение для развития химии).

15. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

16. Алкены и алкины (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

17. Алкадиены и арены (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

18. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

19. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

20. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

21. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, применение).

22. Пластмассы и волокна (классификация, свойства, способы получения, отдельные представители и их значение).

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

| Критерий  | Баллы |
|---|-------|
| Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса  | 50    |
| Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены   | 40-49 |
| Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями или частично соответствуют содержанию вопроса                                | 30-39 |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса | 0-29  |

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 50  | 5                        | отлично             |
| 40-49   | 4                        | хорошо              |
| 30-39   | 3                        | удовлетворительно   |
| 29 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

#### 4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.: ил. — ISBN 978-5-09-057765-6.
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурешева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2022. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### Дополнительная литература:

1. Бекман, И. Н. Неорганическая химия. Радиоактивные элементы : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Бекман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519962> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Щербаков, В. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, А. А. Фирер, Н. Н. Барботина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515522> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514849> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477871> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Органическая химия: высокомолекулярные соединения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Аржаков [и др.] ; под редакцией А. Б. Зезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517962> (дата обращения: 30.08.2023).

7. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515105> (дата обращения: 30.08.2023).

9. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-17772-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533720> (дата обращения: 30.08.2023).

10. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-534-17773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533721> (дата обращения: 30.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
10. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
12. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
13. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
14. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА

в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 Химия**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Химия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-  
составитель(и):

Гайсуркаева Халимат Магомедовна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х. М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / [Э. Ш. Таусиева](#) /

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / [З. У. Межидова](#) /

### **Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.08 Химия относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3. сформированность умения применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4. владеть навыками использования различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6. сформированность умений понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 40 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Общая и неорганическая химия
- Органическая химия

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 6           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 8           |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 12          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 17          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 22          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Химия является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. сформированность умения применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. владеть навыками использования различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 40                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                     | 40                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 24                 |
| - в том числе в форме практической подготовки  | 16                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | -                  |
| в том числе:   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы  |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям                                      |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                            |                    |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий                                   |                    |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Химия

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  |  | Часов уроков, лекций           | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>  |  |  |                                |                              |                     |
| <b>Введение</b>  | <p><b>Химическая картина мира</b> как составная часть естественнонаучной картины мира.<br/>           Роль химии в жизни современного общества.<br/>           Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.<br/>           Химическое содержание учебного предмета Естественное знание при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.</p> |  | 1                              |                              |                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные понятия и законы химии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 из них<br>1<br>практических  |                              |                     |
|  | 1  | <p>Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. <b>Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.</b> Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.<br/>           Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.</p> |                                |                              |                     |
| <b>Тема 2.2<br/>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 из них<br>1<br>практических  |                              |                     |
|  | 1  | <p>Открытие Периодического закона. <b>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b><br/> <b>Значение Периодического закона</b> и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.</p>   |                                |                              |                     |
| <b>Тема 2.3<br/>Строение вещества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2                              |                              |                     |
|  | 1  | <p><b>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь.</b> Катионы и анионы.<br/>           Металлическая связь. Водородная связь.</p>  |                                |                              |                     |
| <b>Тема 2.4<br/>Вода. Растворы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4 из них<br>2<br>практических  |                              |                     |
|  | 1  | <p><b>Вода в природе, быту, технике и на производстве.</b> Физические и химические свойства воды.<br/> <b>Опреснение воды.</b> Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p>   |                                |                              |                     |
| <b>Тема 2.5<br/>Неорганические соединения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 15 из них<br>7<br>практических |                              |                     |
|  | 1  | <p><b>Классификация неорганических соединений</b><br/> <b>Оксиды, кислоты, основания, соли.</b></p>  |                                |                              |                     |

|   |                                      |  |                          |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
|   | 2                                    | <b>Понятие о гидролизе солей.</b> Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.  | еских                    |  |  |
|   | 3                                    | <b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов.<br><b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.<br><b>Металлы и сплавы как художественный материал.</b> Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. |                          |  |  |
|   | 4                                    | <b>Определение pH раствора солей.</b>  |                          |  |  |
|   | 5                                    | Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей  |                          |  |  |
| <b>Раздел 3. Органическая химия</b>         |                                      |  |                          |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 10 из них 3 практических |  |  |
|   | 1                                    | <b>Основные положения теории строения органических соединений.</b> Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.   |                          |  |  |
|   | 2                                    | <b>Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.</b> Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.   |                          |  |  |
|   | 3                                    | <b>Кислородсодержащие органические вещества.</b> Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. <b>Жиры как сложные эфиры.</b> Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. <b>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</b>  |                          |  |  |
|   | 4                                    | <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> Амины, аминокислоты, белки. <b>Строение и биологическая функция белков.</b><br><b>Пластмассы и волокна.</b> Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.  |                          |  |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Химия и жизнь.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 из них 2 практических  |  |  |
|   | 1                                    | <b>Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека.</b> Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. <b>Холестерин и его роль в здоровье человека.</b><br>Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.  |                          |  |  |

|  |   |   |  |           |   |
|--|---|---|--|-----------|---|
|  | 2 | <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. <b>Моющие и чистящие средства.</b> Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений. |  |           |   |
|  |   |   | Всего часов:                                 | 40        | - |
|  |   |   | в том числе в форме практической подготовки: | 16        |   |
|  |   |   | <b>Итого по рабочей программе:</b>           | <b>40</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.: ил. — ISBN 978-5-09-057765-6.

2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва: Дрофа, 2019. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### Дополнительная литература:

1. Бекман, И. Н. Неорганическая химия. Радиоактивные элементы: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Бекман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14180-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519962> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Щербаков, В. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, А. А. Фирер, Н. Н. Барботина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09133-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515522> (дата обращения: 30.08.2023).

3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514849> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03577-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477871> (дата обращения: 30.08.2023).

5. Клюев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093> (дата обращения: 30.08.2023).

6. Органическая химия: высокомолекулярные соединения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Аржаков [и др.]; под редакцией А. Б. Зезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10569-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517962> (дата обращения: 30.08.2023).

7. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство



Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525> (дата обращения: 30.08.2023).

8. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515105> (дата обращения: 30.08.2023).

9. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-17772-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533720> (дата обращения: 30.08.2023).

10. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-534-17773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533721> (дата обращения: 30.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
10. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
12. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
13. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
14. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Оборудование кабинета химии и биологии:**

учебная доска,  
 учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
 плакаты и учебно-наглядные пособия  
 вытяжной шкаф – 1  
 штатив – 9  
 штатив для пробирок – 3  
 спиртовка – 6  
 микроскоп – 2  
 весы – 3  
 аналитические весы - 1  
 сушильный шкаф - 3  
 воздуходувка - 1  
 экран - 1  
 фильтрующая бумага – 1 кг.  
 пробирка – 20  
 колба – 21  
 чашка Петри – 15  
 палочка стеклянная – 10  
 цилиндр мерный – 3  
 стакан мерный – 10  
 воронка – 15  
 зажим – 10  
 дозаторы -3  
 газоанализаторы - 5  
 фотоколориметр – 1  
 рН- метр -1  
 химические реактивы  
 коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;  
 методические пособия по проведению лабораторных работ.

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
 учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
 плакаты и учебно-наглядные пособия,  
 персональные компьютеры,  
 комплект лицензионного программного обеспечения,  
 мультимедийный проектор,  
 экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения,

технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p>16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>   |   |  |
| <b>метапредметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| <b>предметные результаты</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>- сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</li> <li>- применение химических знаний в деятельности,</li> <li>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области естествознания,</li> <li>- грамотное и бережное отношение к</li> </ul>   | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы</p>              |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <p>- сформированность умения применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>- владеть навыками использования различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>- сформированность умений понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> | <p>природе, рациональное использование природных ресурсов,</p> <p>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</p> <p>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</p> | <p>обучающихся.</p> |
|--|---|---------------------|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.09 Биология**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.09 Биология в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-составитель(и):

Гайсуркаева Халимат Магомедовна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
естественнонаучных дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х. М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / [Э. Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / [З. У. Межидова](#)/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 19          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 21          |

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

#### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3. сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5. сформированность навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

б. сформированность умений понимать значимость биологического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

### 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки   |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>  |  |   |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |   |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   |  |   |
| <b>предметные результаты</b>   |  |   |
| <p>1. сформированность понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3. сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5. сформированность навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;</p> <p>6. сформированность умений понимать значимость биологического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок</p> | <p>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</p> <p>- применение биологических знаний в деятельности,</p> <p>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области биологии,</p> <p>- грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,</p> <p>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</p> <p>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| и связь критериев с определенной системой ценностей. |  |  |
|--|--|--|

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?

8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы.

Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

#### **Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:**

1. Биологическое значение митоза и мейоза.
2. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
3. Половое размножение и его биологическое значение.
4. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
5. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
6. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
7. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
8. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
9. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
10. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
11. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
12. Драматические страницы в истории развития генетики.
13. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
14. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
15. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
16. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
17. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
18. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2. | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки          | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|--------------------------|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий  | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий      | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий         | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения      | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной  | 0-20              |



| № | Критерии оценки   | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---|---|--|-------------------|
|   | дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|   |   | ВСЕГО:   |                   |
|   |   | Отлично  | 80-100            |
|   |   | Хорошо   | 60-79             |
|   |   | Удовлетворительно  | 40-59             |
|   |   | Неудовлетворительно  | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

#### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

#### **Содержание контрольной работы:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

#### **Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.**

1. Биология, как наука. Методы изучения биологии.
2. Основные свойства живого (с примерами).
3. Уровни организации жизни (с примерами).
4. Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки.
5. Химический состав клетки. Органические соединения клетки.
6. Характеристика нуклеиновых кислот. Характеристика ДНК. Характеристика РНК. Виды РНК их функции.
7. Структура и функции клетки. Клеточная теория. Положения. Значение.
9. Органоиды клетки, их строение и функции.
10. Строение ядра. Хромосомный набор клетки. Роль ядра (механизм передачи наследственной информации).
11. Прокариоты и эукариоты (строение прокариот). Сравнительная характеристика клеток эукариот (растений, грибов, животных).
12. Неклеточные формы жизни: Вирусы. Бактериофаги (механизм развития).
13. Понятие об обмене веществ: катаболизм и анаболизм (Все синонимы, сравнительная характеристика, взаимосвязь)
14. Энергетический обмен в клетке. Синтез АТФ (все этапы дыхания).
15. Типы питания организмов. Пластический обмен. Хемосинтез.
16. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Биологическое значение фотосинтеза.
17. Биосинтез белков.
18. Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза. Биологическое значение митоза.
19. Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза.
20. Сперматогенез и овогенез (оогенез)- гаметогенез. Строение половых клеток.
21. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения.
22. Размножение живых организмов. Бесполое размножение.

23. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. Дробление зиготы. Образование трех зародышевых слоев и органогенез.
24. Индивидуальное развитие организмов. Постэмбриональный период.
25. Генетика как наука. Предмет генетики. Методы генетики. Задачи современной генетики. Терминология и символика.
26. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя (Полностью о чем и как звучат законы, с примерами задач на доске).
27. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя (Полностью о чем и как звучат законы, с примерами задач на доске).
28. Изменчивость. Виды изменчивости.
29. Понятие о видообразовании и виде. Критерии вида. Механизм видообразования.
30. Мутационная изменчивость (виды, последствия). Комбинативная изменчивость.
31. Определение антропогенеза. Этапы антропогенеза.
32. Человеческие расы. Опасность расизма.
33. Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные
34. Взаимодействие популяций разных видов: Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов.
35. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.
36. Круговорот веществ в биосфере.
37. Цепи питания.
38. Биосфера. Структура биосферы. Косное вещество биосферы. Живое вещество биосферы. Функции живого вещества.

**Критерии оценки** дифференцированного зачета:

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,  
 б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

| Критерий  | Баллы |
|---|-------|
| Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса  | 50    |
| Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены   | 40-49 |
| Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями или частично соответствуют содержанию вопроса                                | 30-39 |
| Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса | 0-29  |

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 50  | 5                        | отлично             |
| 40-49   | 4                        | хорошо              |
| 30-39   | 3                        | удовлетворительно   |
| 29 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

#### 4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г. М. Дымшица. –5-е изд., испр. –М.: Просвещение, 2021. –223с.:ил. –(Классический курс). – ISBN978-5-09-057764-9
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурьшева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2022. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### Дополнительная литература:

1. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517278> (дата обращения: 31.08.2023).
2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507> (дата обращения: 31.08.2023).
3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123> (дата обращения: 31.08.2023).
4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Лункевич, В. В. Наука о жизни / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09769-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517343> (дата обращения: 31.08.2023).
6. Холодковский, Н. А. Биологические очерки / Н. А. Холодковский ; под редакцией Е. Н. Павловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517505> (дата обращения: 31.08.2023).
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".

8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".

9. Кювье, Ж. О переворотах на поверхности земного шара / Ж. Кювье ; под редакцией А. А. Борисяка ; переводчик Д. Е. Жуковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517402> (дата обращения: 31.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Ботаника - официальный сайт группы [www.botanica.ru](http://www.botanica.ru)
5. Экосистема - экологический учебный центр [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)
6. Сайт Животные/мир животных [www.theanimalworld.ru](http://www.theanimalworld.ru)
7. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 Биология**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Биология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-  
составитель(и):

Х.М. Гайсуркаева, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х. М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / [Э. Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / [З. У. Межидова](#)/

### Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.09 Биология относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;



выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. сформированность навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
6. сформированность умений понимать значимость биологического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 40 часа.

Основные разделы рабочей программы:

– Биология

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 6           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 8           |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 12          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 16          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Биология является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. сформированность навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
6. сформированность умений понимать значимость биологического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 40                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                     | 40                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 24                 |
| - в том числе в форме практической подготовки  | 16                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | -                  |
| в том числе:   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы  |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям                                      |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации                            |                    |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий                                   |                    |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Биология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа | Часов уроков, лекций  | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |  |
|---|---|---|------------------------------|---------------------|--|
| Тема 4.1<br>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Содержание учебного материала   |   | 2                            |                     |  |
|   | 1   | Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.  |                              |                     |  |
| Тема 4.2<br>Клетка  | Содержание учебного материала   |   | 12 из них                    | 6                   |  |
|   | 1   | История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. |                              |                     |  |
|   | 2   | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.  |                              |                     |  |

|                              |                                      |   |    |   |  |
|------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|--|
| <b>Тема 4.3<br/>Организм</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 10 | 5 |  |
|                              | 1                                    | <p><b>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</b><br/>Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.<br/>Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. <b>Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.</b><br/>Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.<br/><b>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.</b> Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.<br/><b>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.</b> Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.<br/><b>Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.</b><br/>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.<br/>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> |    |   |  |
|                              | 2                                    | <p>Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии<br/>Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p>  |    |   |  |
| <b>Тема 4.4<br/>Вид</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 9  | 3 |  |
|                              | 1                                    | <p>Вид. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. <b>Вид, его критерии. Популяция как структурная единица</b></p>   |    |   |  |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       | <p><b>вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. <b>Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</b> Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. <b>Антропогенез и его закономерности.</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. <b>Экологические факторы антропогенеза:</b> усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. <b>Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</b></p>  |   |   |  |
|                                       | 2 <b>Решение элементарных генетических задач.</b>   |   |   |  |
|                                       | 3 Описание особей вида по морфологическому критерию.  |   |   |  |
|                                       | 4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни   |   |   |  |
|                                       | 5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.   |   |   |  |
| <p><b>Тема 4.5<br/>Экосистемы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Экосистемы.</b> Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. <b>Цепи питания, трофические уровни.</b><br/><b>Биогеоценоз как экосистема.</b><br/><b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. <b>Роль живых организмов в биосфере.</b> Биомасса. <b>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).</b> Основные направления воздействия человека на биосферу.<br/><b>Трансформация естественных экологических систем.</b> Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p> <p>2 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> | 7 | 2 |  |



|  |   |   |  |           |   |
|--|---|---|--|-----------|---|
|  | 3 | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.   |  |           |   |
|  | 4 | Решение экологических задач.  |  |           |   |
|  | 5 | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. |  |           |   |
|  |   |   | Всего часов:                                 | 40        | - |
|  |   |   | в том числе в форме практической подготовки: | 16        |   |
|  |   |   | <b>Итого по рабочей программе:</b>           | <b>40</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г. М. Дымшица. –5-е изд., испр. –М.: Просвещение, 2022. –223с.:ил. –(Классический курс). – ISBN978-5-09-057764-9

2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурешева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2022. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### Дополнительная литература:

1. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517278> (дата обращения: 31.08.2023).

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507> (дата обращения: 31.08.2023).

3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123> (дата обращения: 31.08.2023).

4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 31.08.2023).

5. Лункевич, В. В. Наука о жизни / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09769-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517343> (дата обращения: 31.08.2023).

6. Холодковский, Н. А. Биологические очерки / Н. А. Холодковский ; под редакцией Е. Н. Павловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517505> (дата обращения: 31.08.2023).

7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".

8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".

9. Кювье, Ж. О переворотах на поверхности земного шара / Ж. Кювье ; под редакцией А. А. Борисяка ; переводчик Д. Е. Жуковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517402> (дата обращения: 31.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Ботаника - официальный сайт группы [www.botanica.ru](http://www.botanica.ru)
5. Экосистема - экологический учебный центр [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)
6. Сайт Животные/мир животных [www.theanimalworld.ru](http://www.theanimalworld.ru)
7. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование кабинета химии и биологии:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
плакаты и учебно-наглядные пособия  
вытяжной шкаф – 1

штатив – 9  
 штатив для пробирок – 3  
 спиртовка – 6  
 микроскоп – 2  
 весы – 3  
 экран - 1  
 фильтрующая бумага – 1 кг.  
 пробирка – 20  
 колба – 21  
 чашка Петри – 15  
 палочка стеклянная – 10  
 цилиндр мерный – 3  
 стакан мерный – 10  
 воронка – 15  
 зажим – 10  
 дозаторы -3  
 химические реактивы  
 коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;  
 методические пособия по проведению лабораторных работ.

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
 учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
 плакаты и учебно-наглядные пособия,  
 персональные компьютеры,  
 комплект лицензионного программного обеспечения,  
 мультимедийный проектор,  
 экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

-реализацию рабочей программы в полном объеме,  
 -единство требований при освоении рабочей программы;  
 -соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,  
 -соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и<br>метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>гражданского общества;<br/> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p>16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |  |  |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>   |   |  |
| <b>предметные результаты</b>   |   |  |
| <p>1. сформированность понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3. сформированность умения применять биологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</li> <li>- применение биологических в деятельности,</li> <li>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области биологии,</li> <li>- грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</li> <li>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>потребителя;</p> <p>4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5. сформированность навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;</p> <p>6. сформированность умений понимать значимость биологического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> |  |  |
|---|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 История**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-  
составитель(и):

Добачева Луиза Бадрудиновна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
педагогики, психологии  
и общественных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л. Ш. Таусиева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## **Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.05 История относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 232 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- Древнейшая стадия истории человечества
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- История России с древнейших времен до конца XVII века
- Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.
- Россия в XVIII веке
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Россия в XIX веке
- От Новой истории к Новейшей
- Между мировыми войнами
- Вторая мировая война
- Мир во второй половине XX века
- СССР в 1945-1991 гг.
- Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Формы промежуточной аттестации: Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет - 2 семестр.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр</b> |
|---|------------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы  | 6          |
| 2 Структура и содержание рабочей программы  | 8          |
| 3 Условия реализации рабочей программы  | 22         |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 24         |
| 5 Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 27         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.05 История относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 110                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                       | 110                |
| в том числе:   |                    |
| Лекции,  | 80                 |
| уроки практической работы  | 30                 |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет (по итогам семестра) – 2 семестр |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа         |  | Часов лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|--|---|--|--------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>          |   |  |              |                              |                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1            |                              |                     |
|  | 1.  | Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.   |              |                              |                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Неолитическая революция и ее последствия     | 1.  | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации  | 2            |                              |                     |
| <b>Обобщение по разделу</b>                                      | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br>«Древнейшая стадия истории человечества» |  |              | 2                            |                     |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                       |   |  |              |                              |                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Древневосточные цивилизации                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1            |                              |                     |
|  | 1   | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.<br>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.<br>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока<br>Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.<br>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. |              |                              |                     |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Античная цивилизация                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2            |                              |                     |
|  | 1   | Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.<br>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.<br>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций<br>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.<br>Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.   |              |                              |                     |

|  |  |  |   |          |  |
|--|--|--|---|----------|--|
| <b>Обобщение по разделу</b>  |  | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br>«Цивилизации Древнего мира»                   |   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>           |  |  |   |          |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Развитие Востока в Средние века                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 3 |          |  |
| 1  | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.   |  |   |          |  |
| <b>Тема 3.2</b><br>Средневековая Европа                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |          |  |
| 1  | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. |  |   |          |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века     | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |          |  |
| 1  | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.   |  |   |          |  |
| <b>Обобщение по разделу</b>  |  | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br>«Цивилизации Запада и Востока в Средние века» |   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b> |  |  |   |          |  |
| <b>Тема 4.1. -4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |          |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Восточные славяне в древности<br>Образование государства Киевская Русь   | 1  | Славяне и Великое переселение народов (IV–VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.<br>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII–VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.<br>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.<br>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки».<br>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.<br>Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. |   |  |  |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Русь в XI – начале XII веков   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |  |  |
|  | 1  | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.<br>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.<br>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.   |   |  |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Период феодальной раздробленности  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |  |  |
|  | 1  | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.<br>Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волыньское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.   |   |  |  |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Культура Руси домонгольского периода   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |  |  |
|  | 1  | Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.  |   |  |  |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Борьба Руси с иноземными завоевателями.<br>Общественно-экономический строй монгольских племен. | <b>Содержание учебного материала</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.<br>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.<br>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. |  | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Формирование централизованного государства.<br/>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар</p> | 1 | <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.<br/>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.<br/>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.<br/>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.<br/>Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.<br/>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> |   |  |  |
| <p><b>Тема 4.8.</b><br/>Правление Ивана Грозного. Территория и население России в 17 веке.</p>                            | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Территория и население России в XVI в.<br/>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.<br/>Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.<br/>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.<br/>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).<br/>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>  | 2 |  |  |
| <p><b>Тема 4.9.</b><br/>Смута в России начала XVII века.<br/>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.</p>      |   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.<br/>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.<br/>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения.<br/>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>   | 2 |  |  |
| <p><b>Тема 4.10.</b></p>  |   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 |  |  |



|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Первые Романовы<br>Политический строй<br>России.   | 1   | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла.<br>Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.<br>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.<br>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.<br>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв. |   |   |  |
| <b>Тема 4.11.</b><br>Русская культура XIII<br>- XVII вв.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |  |
|  | 1   | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.   |   |   |  |
| <b>Обобщение по<br/>разделу</b>  | <b>Практическая работа обучающихся:<br/>«История России с древнейших времен до конца XVII века»</b> |  |   | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Модернизация<br>общественных<br>отношений  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |  |
|  | 1   | Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.<br>Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.  |   |   |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Великие<br>географические<br>открытия и начало<br>европейской<br>колониальной<br>экспансии.<br>Образование<br>централизованных<br>государств | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1   | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.<br>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм<br>Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.  |   |   |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Эволюция<br>международных<br>отношений   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |  |
|  | 1   | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский  |   |   |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.   |   |  |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Европа в XVII веке  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1 |  |   |
|   | 1   | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.  |   |  |   |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Революции XVIII века  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1 |  |   |
|   | 1   | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.  |   |  |   |
| <b>Обобщение по разделу</b>   | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br><b>«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»</b> |   |   |  | 2 |
|   | <b>Контрольная работа по итогам 1 семестра</b>  |   |   |  | 2 |
| <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>  |   |   |   |  |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Внутренняя политика Петра I.<br>Особенности модернизационного процесса в России | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |  |   |
|   | 1   | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.   |   |  |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Внешняя политика Петра I  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |  |   |
|   | 1   | Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.   |   |  |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Период дворцовых переворотов<br>Культура XVIII века                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4 |  |   |
|   | 1   | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.<br>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.<br>Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.<br>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. |   |  |   |
| <b>Обобщение по разделу</b>   | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br><b>«Россия в XVIII веке»</b>   |   |   |  | 2 |

| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>                           |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <b>Тема 7.1.</b><br>Европейские революции XIX века                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2 |   |  |
|   | 1   | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.<br>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.   |  |   |   |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Формирование капиталистического общества                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2 |   |  |
|   | 1   | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.  |  |   |   |  |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Духовная жизнь Нового времени                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2 |   |  |
|   | 1   | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».   |  |   |   |  |
| <b>Обобщение по разделу</b>   | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br>«Становление индустриальной цивилизации» |  |  |   | 2 |  |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>            |   |  |  |   |   |  |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 1 |   |  |
|   | 1   | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.<br>«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.<br>Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». |  |   |   |  |
| <b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>  |   |  |  |   |   |  |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Население России в XIX веке                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |  | 2 |   |  |
|   | 1   | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».   |  |   |   |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>Тема 9.2.</b><br/>Александр I.<br/>Отечественная война 1812 года. Декабристы</p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.<br/>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.<br/>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.<br/>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.<br/>Общественное движение. Декабристы.</p> |   | 4 |  |  |
| <p><b>Тема 9.3.</b><br/>Николай I Крымская война</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.<br/>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.<br/>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.<br/>Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>   | 3 |   |  |  |
| <p><b>Тема 9.4.</b><br/>Реформы Александра II . отмена крепостного права</p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>  | 1 |   |  |  |
| <p><b>Тема 9.5.</b><br/>Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.<br/>Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.<br/>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.<br/>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия</p>  | 1 |   |  |  |
| <p><b>Тема 9.6.</b><br/>Контрреформы Александра III<br/>Культура России в XIX веке</p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общество и государство. Завершение промышленного переворота.<br/>Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.<br/>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.<br/>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая</p>               | 2 |   |  |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.<br>Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.  |   |   |  |
| <b>Обобщение по разделу</b>                                 | <b>Практическая работа обучающихся:<br/>«Россия в XIX веке»</b> |  |   | 2 |  |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>               |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Международные отношения в начале XXв.  | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  | 1 |   |  |
|   | 1   | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.   |   |   |  |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Западное общество на рубеже XIX – XXв. | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  | 1 |   |  |
|   | 1   | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.<br>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.   |   |   |  |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Россия в начале XX века                | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  | 1 |   |  |
|   | 1   | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.<br>Российская правовая система. Свод законов Российской империи.<br>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.<br>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.<br>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина.<br>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. |   |   |  |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Первая мировая война                   | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  | 2 |   |  |
|   | 1   | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.<br>Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.   |   |   |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  |   |   |  |
| <b>Тема 10.5.</b><br>Россия в 1917 году  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   |  |
|  | 1   | <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Росийская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> |   |   |  |
| <b>Обобщение по разделу</b>  | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br><b>«От Новой истории к Новейшей»</b> |  |   | 2 |  |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Международные отношения в 20-30 гг. XX века<br>Страны Европы в 20-30 гг. XX века      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1   | <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>  |   |   |  |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.<br>Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1   | <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е</p>  |   |   |  |

|   |  |  |   |          |          |
|---|--|--|---|----------|----------|
|   |  | <p>годы. Внутривнутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> |   |          |          |
| <b>Обобщение по разделу: Практическая работа «Между мировыми войнами»</b> |  |  |   | <b>2</b> |          |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>                                    |  |  |   |          |          |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Вторая мировая война                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 1 |          |          |
|   | 1  | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира   |   |          |          |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Великая<br>Отечественная война                       | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 1 |          |          |
|   | 1  | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.  |   |          |          |
|   |  | <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.</p> <p>Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>   |   |          |          |
| <b>Обобщение по разделу</b>   | <b>Практическая работа обучающихся: «Вторая мировая война»</b> |  |   |          | <b>2</b> |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b>                          |  |  |   |          |          |
| <b>Тема 13.1</b><br>«Холодная война»                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 1 |          |          |
|   | 1  | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира.  |   |          |          |
|   |  | <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p>  |   |          |          |
| <b>Тема 13.2</b><br>Научно-технический<br>прогресс                        | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | 1 |          |          |
|   | 1  | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное   |   |          |          |

|   |  |  |   |          |  |
|---|--|--|---|----------|--|
|   |  | производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.   |   |          |  |
| <b>Обобщение по разделу</b>                             | <b>Практическая работа обучающихся:<br/>«Вторая мировая война»</b> |  |   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.</b>                   |  |  |   |          |  |
| <b>Тема 14.1</b><br>Первое послевоенное десятилетие     | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 1 |          |  |
|   | 1  | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».                  |   |          |  |
| <b>Тема 14.2</b><br>Правление Н.С.Хрущева 1953-1964гг.  | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 1 |          |  |
|   | 1  | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты ИЗ за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.   |   |          |  |
| <b>Тема 14.3</b><br>Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 1 |          |  |
|   | 1  | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |   |          |  |



|   |   |   |    |     |  |
|---|---|---|----|-----|--|
| <p><b>Тема 14.4</b><br/>Правление<br/>М.С.Горбачева 1985-<br/>1991гг.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.<br/>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.<br/>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> |   | 1  |     |  |
| <p><b>Обобщение по разделу</b></p>  | <p><b>Практическая работа обучающихся:</b><br/>«СССР в 1945-1991гг»</p>   |   |    | 2   |  |
| <p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b></p>              |   |   |    |     |  |
| <p><b>Тема 15.1</b><br/>Российская Федерация<br/>на современном этапе</p> | 1   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.<br/>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.<br/>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> | 1  |     |  |
| <p><b>Тема 15.2</b><br/>Мир в XXI в.</p>                                  | 1   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.<br/>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>   | 1  |     |  |
| <p><b>Обобщение по разделу</b></p>  | <p><b>Практическая работа обучающихся:</b><br/>«Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»</p>  |   |    | 2   |  |
| <p>Всего часов:</p>   |   |   | 80 | 30  |  |
| <p>в том числе в форме практической подготовки:</p>                       |   |   |    |     |  |
| <p><b>Итого по рабочей программе:</b></p>                                 |   |   |    | 110 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

#### Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2022.

#### Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. 63.3я723 А861

2. [Ермолаева Л. К.](#) [Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

3. [Самыгин П. С.](#), [Шевелев В. Н.](#), [Шевелева Е. В.](#) [Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

4. [Беликов К. С.](#) [Бережной С. Е.](#) [Самыгин П. С.](#) [Вдовченков Е. В.](#) [Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д: Феникс, 2022. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

#### Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

#### Интернет-источники:

<http://znanium.com/>

<http://www.hrono.ru>

<http://www.worldhist.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет истории и обществознания,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### Оборудование кабинета истории и обществознания:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

## **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации учебного предмета ОУП.05 История используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки   |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |

| метапредметные результаты  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |
| предметные результаты  |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li> <li>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>- сформированность умений оценивать различные исторические версии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>- демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории;</li> <li>- применение приемов работы с историческими источниками;</li> <li>- самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике;</li> <li>- оценивание различных исторических версий.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/> опрос,<br/> оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/> контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.</p> |
|---|--|---|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.11 География**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-  
составитель(и):

Исрапилова Аминат Ясаевна, преподаватель

Фонд оценочных  
средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедры \_\_\_\_\_/Х.М. Гайсуркаева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 8           |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 23          |

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессив проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Дифференцированный зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по предмету. Диф.зачет имеет целью проверить уровень знаний, полученных обучающимися, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

К диф.зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы. По результатам диф.зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

При подготовке к диф.зачету обучающийся заранее готовится по разработанному преподавателем перечню вопросов по курсу, которые будут при проведении итоговой аттестации. Этот перечень выдается обучающимся за 2 месяца до окончания чтения предмета.

В системе самоподготовки преподаватель проводит консультацию, на ней он знакомит обучающихся с порядком проведения диф.зачета и требованиями, предъявляемыми к ним по данному разделу предмета; обращает внимание на ключевые вопросы; отвечает на вопросы обучающихся.

За 30 минут до начала диф.зачета преподаватель прибывает в назначенную аудиторию и проверяет ее готовность. Стол преподавателя должен стоять так, чтобы было удобно осуществлять контроль за подготовкой обучающихся. Остальные столы используются для подготовки испытуемых.

Проведение диф.зачета начинается с того, что преподаватель напоминает обучающимся общие положения и требования, а также напоминает особенности проведения диф.зачета. Необходимо обратить особое внимание испытуемых (обучающихся) на полную самостоятельность подготовки и запрещение пользоваться посторонними источниками.

В установленное время обучающиеся садятся на указанное преподавателем место для проведения итоговой аттестации. Для подготовки к ответу могут использоваться только глобус и географические карты, находящиеся в аудитории.

Закончив подготовку, обучающийся сообщает о готовности к ответу. Ответы на вопросы обучающийся излагает с разрешения преподавателя в удобной для него последовательности. Преподаватель выслушивает ответ по вопросам. Прерывать и поправлять ответ преподаватель может только в крайнем случае, при грубой ошибке, влекущей за собой дальнейшее искажение сути вопроса, а также при ответе не по существу вопроса.

- оценка «5» ставится если иностранный слушатель дает достаточно полный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, умело пользуется при ответе географической картой и приводит примеры, констатирующие знания слушателя по

дисциплине, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «4» ставится если иностранный слушатель отвечает на поставленный вопрос, пользуется при ответе географической картой, отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «3» ставится если иностранный слушатель знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданным вопросом, использует при ответе географическую карту.

- оценка «2» ставится если иностранный слушатель не знает правильного ответа на вопрос, не знает основных географических понятий и категорий дисциплины, а также не использует географическую карту при ответе.

### **Перечень вопросов для устного опроса:**

Вопросы разделов дисциплины

1. Дайте определение физической, социальной и экономической географии.
2. Что изображают и физической, политической картах Земли? Перечислите объекты изучения физической, социальной и экономической географии.
3. Дайте определения: меридианы и параллели, направления горизонта. Полушария Земли.
4. Сколько на земле материков? Назовите их.
5. Какой материк является самым крупным, а какой самым маленьким по площади.
6. Перечислите океаны и покажите их на физической карте.
7. Дайте определение морю, реке, озеру. Покажите их на физической карте.
8. Какие формы поверхности Земли вы знаете?
9. Что такое природные условия и природные ресурсы?
10. Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.
11. Что такое атмосфера? Из каких частей состоит атмосфера? Понятие антропогенного воздействия на атмосферу. Перечислите основные и переходные климатические пояса.
12. Дайте характеристику составных частей литосферы.
13. Что такое гидросфера? Границы, состав оболочки.
14. Дайте определение рельефа дна Мирового океана.
15. Что относится к водам суши? Дайте им определения. Понятие биосферы. Где проходят её границы?
16. Что такое почва? Расскажите о свойствах почвы.
17. Понятие и виды существующих границ?
18. Назовите главные объекты политической карты.
19. Какие формы государственного правления Вы знаете? Какие формы государственного режима, Вы знаете?
20. Какие формы государственного устройства Вы знаете?
21. Что такое воспроизводство населения и от чего оно зависит? Охарактеризуйте основные типы воспроизводства населения.
22. Дайте характеристику трудовым ресурсам населения. Понятие безработицы. Что такое «этнос», «раса».
23. Перечислите признаки различий этносов и рас.
24. Какие мировые религии Вы знаете?
25. Что такое миграция населения?
26. Перечислите причины миграции.
27. Какие факторы влияют на размещение населения на Земле?
28. Что такое урбанизация? Понятие агломерации.
29. Что такое мировое хозяйство.
30. МГРТ: определение, основные характеристики.
31. МЭО: определение, основные характеристики.
32. Специализация стран: определение, основные характеристики.
33. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Европе.
34. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Азии.

35. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Африке.
36. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Северной Америке.
37. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Южной Америке.
38. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Австралии и Океании.
39. Дайте характеристику географического положения России.
40. Какие формы рельефа преобладают в России? Приведите примеры.
41. По каким морям проходят морские границы России? Перечислите и покажите на карте.
42. Перечислите и охарактеризуйте природные зоны России.
43. Дайте характеристику климата в России.
44. Дайте характеристику внутренним водам России.
45. Дайте определение геоэкологии.
46. Охарактеризуйте цель и основные задачи геоэкологии.
47. Какие глобальные экологические проблемы мира вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
48. Какова роль географии в решении экологических проблем мира?

#### **Примерный тестовый контроль по теме «Введение».**

- 1. Океан, расположенный в Северном полушарии -**
  - a) Индийский
  - b) Тихий
  - c) Атлантический
  - d) Северный Ледовитый
- 2. Рельеф – это.....**
- 3. Самое глубокое место в океане?**
  - a) Яванский желоб
  - b) Атаканский желоб
  - c) Марианский желоб
  - d) Перуанско-Чилийский желоб
- 4. Месторождения нефти надо искать в:**
  - a) океанических впадинах
  - b) горах
  - c) шельфовой зоне
- 5. Голубым цветом на карте обозначены реки, озера, моря и океаны.**
- 6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?**
  - a) холмы
  - b) горные хребты
  - c) равнины.
- 7. Основные параллели - это**
  - a) тропики и полярные круги
  - b) тропики и полюса
  - c) экватор и Гринвич
- 8. Архипелаг - это**  
группа островов, которые расположены рядом друг с другом.

#### **Система оценивания**

- Оценка «Отлично» 7-8 правильных ответов  
 Оценка «Хорошо» 5-6 правильных ответов  
 Оценка «Удовлетворительно» 3-4 правильных ответа  
 Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

**Примерный тестовый контроль по теме «Общие сведения о географии. Географическая среда и ее элементы».**

**1. Какой материк пересекается экватором в северной части:**

1. Северная Америка;
2. Южная Америка;
3. Австралия;
4. Евразия.

**2. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил**

**Земли:**

1. равнины;
2. холмы;
3. ущелья;
4. овраги.

**3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:**

1. равнина;
2. сад;
3. залив;
4. природная зона.

**4. Основная масса атмосферного воздуха содержится:**

1. в стратосфере;
2. в мезосфере;
3. в тропосфере;
4. везде

**5. Причиной неравномерного распределения солнечного тепла на поверхности**

**Земли является:**

1. удаленность от солнца;
2. шарообразность Земли.
3. разная мощность слоев атмосферы
4. другие факторы

**6. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется:**

1. туман;
2. ветер;
3. облака;
4. воздушные массы.

Система оценивания

Оценка «Отлично» 5-6 правильных ответов

Оценка «Хорошо» 4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно» 3 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

**Примерный тестовый контроль по теме «Политическая география мира».**

**1. Какая граница проводится с учётом рельефа местности (выберите один правильный ответ):**

- a) геометрическая;
- b) геометрическая и географическая;
- c) орографическая;
- d) географическая.

**2. Государственная территория - это (выберите один правильный ответ):**

- a) территория, которая находится под суверенитетом нескольких государств;
- b) территория, которая находится под суверенитетом одного государства;
- c) территория, которая находится под суверенитетом близко расположенных (соседних) государств;
- d) территория, которая находится под суверенитетом ООН.

**3. Политическая карта мира формировалась (выберите один правильный ответ):**

- a) с V века по XV век;
- b) с V века и по настоящее время;



- c) с V века по XXI век
- d) от эпохи возникновения первых государств по настоящее время.

**4. При конституционной монархической форме правления законодательная власть принадлежит (выберите один правильный ответ):**

- a) парламенту;
- b) монарху;
- c) президенту;
- d) народу.

**5. Формы государства - это (выберите один правильный ответ):**

- a) форма правления и государственный режим;
- b) форма правления и форма государственного устройства;
- c) форма государственного устройства и государственный режим;
- d) форма правления, государственный режим и форма государственного устройства.

**6. Какие типы политических режимов Вы знаете?**

Демократический, недемократический, который делятся на авторитарный, тоталитарный, военный, расистский. Ситуация, при которой отсутствует какой-либо режим, называется анархия.

7. Что показывают типы политических режимов?

Каким образом управляют власти в государстве.

**8) Назовите «конфликтные» страны (выберите один правильный ответ):**

- a) Абхазия и Южная Осетия;
- b) Республика Ичкерия и Марокко;
- c) Иордания, Кувейт;
- d) Великобритания, Дания, Швеция.

**Система оценивания**

Оценка «Отлично»

7-8 правильных ответов

Оценка «Хорошо»

5-6 правильных ответов

Оценка «Удовлетворительно» 3-4 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

**Примерный тестовый контроль по теме «Экономическая география мира».**

**1. Совокупность отраслей и сфер экономики страны, взаимосвязанных общественным разделением труда - это ...**

- a) народное хозяйство
- б) мировое хозяйство
- в) сельское хозяйство
- г) натуральное хозяйство

**2. Больше всего риса в мире выращивают ...**

- a) в Азии
- б) в Европе
- в) в Америке
- г) в Африке

**3. Свободная экономическая зона - это**

часть территории с особым юридическим статусом и льготными экономическими условиями (налоги, таможенные платежи и др.) для национальных или иностранных предпринимателей.

**4. Мировое хозяйство - это**

исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, которые связаны между собой разнообразными экономическими отношениями.

**5. МГРТ - это**

процесс специализации хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг, которыми они обмениваются.

**Система оценивания**

Оценка «Отлично» 5 правильных ответов

Оценка «Хорошо» 4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно» 3 правильных ответа  
Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

**Примерный тестовый контроль по теме «Социальная география мира».**

**1. География населения изучает... (выберите правильный вариант ответа):**

- а) численность населения, его структуру, миграционные процессы;
- б) влияние и последствия урбанизации;
- в) расы и типы воспроизводства населения.

**2. Сколько типов воспроизводства существует? (выберите правильный вариант ответа):**

- а) два;
- б) три;
- в) один.

**3. Что значит «крупный по численности населения город» (выберите правильный вариант ответа):**

- а) город, в котором живут 50 000 жителей;
- б) город, в котором живут более 500 000 жителей;
- в) город, в котором живут от 250 000 до 500 000 жителей.

**4. Какие три стадии формирования этноса выделяют учёные? (выберите правильный вариант ответа):**

- а) племя, народность, нация;
- б) племя, субэтнос, народность;
- в) племя, раса, народность.

**5. Религиозный состав населения - это... (выберите правильный вариант ответа):**

- а) распределение людей по расовой принадлежности;
- б) распределение людей по этнической принадлежности;
- в) распределение людей по религиозной принадлежности.

**Система оценивания**

Оценка «Отлично» 5 правильных ответов

Оценка «Хорошо» 4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно» 3 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

**Примерный тестовый контроль по теме «Россия на карте мира».**

**1. Россия располагается в...(выберите правильный вариант ответа):**

- а) Европе;
- б) Европе и Азии;
- в) Азии.

**2. Моря России принадлежат к бассейнам... (выберите правильный вариант ответа):**

- а) двух океанов;
- б) трёх океанов;
- в) четырёх океанов.

**3. Крупнейшие реки России - это...(выберите правильный вариант ответа):**

- а) Волга, Кама, Ока;
- б) Обь, Енисей, Лена;
- в) Днепр, Енисей, Нева.

**4. На территории России выделяют...(выберите правильный вариант ответа):**

- а) четыре природные зоны;
- б) три природные зоны;
- в) шесть природных зон.

**5. Смешанные леса - это... (выберите правильный вариант ответа):**

- а) хвойные и карликовые деревья;
- б) лиственные деревья и кустарники;
- в) хвойные и лиственные деревья.

**6. Самые высокие горы в России - это...(выберите правильный вариант ответа):**

- а) Алтайские;
- б) Уральские;
- в) Кавказские.

### **Система оценивания**

Оценка «Отлично» 5-6 правильных ответов

Оценка «Хорошо» 4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно» 3 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно» 1-2 правильных ответа

### **Задания для оценивания результатов в виде владений и умений.**

Подготовка устных сообщений и докладов:

- Распределение полезных ископаемых на примере государства в Южной Америке.
- Политическая характеристика стран Африки (ДР Конго, Танзания, Гана, Нигерия и др.).
- Промышленность Азиатского региона на примере Китая.

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

- Природные условия и природные ресурсы стран мира. Современное природопользование.
- Современная политическая карта мира. Геополитические вызовы современности.
- Социально-экономическая география стран мира. Сравнительный анализ некоторых государств по основным социальным и экономическим показателям.
- Россия на карте мира. Социальная и экономическая география России.

### **Задания для практической работы:**

Практические занятия на уроках географии обусловлены работой с атласом и тематическими контурными картами

Атлас - это собрание карт определенной тематики. Он является незаменимым помощником на практических занятиях по географии с иностранными слушателями ДОП, так как позволяет изучать различные процессы и явления, происходящие в мире, знакомит с правилами обозначения условными знаками этих процессов и явлений.

Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

1. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя - обозначить различные географические объекты - материки, океаны, острова и полуострова, а также природные ресурсы (минеральные, гидрологические и др.) на контурной карте (рис. А).

Цель работы: научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

#### **Критерии оценки:**

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- умение преобразовать текстовую информацию карты в условную;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии географических объектов мира и возможности с помощью символов их обозначения.

#### **Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.**

2. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя - подписать основные формы рельефа континентов и морские течения на контурной карте (рис. Б).

Цель работы: научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение находить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии форм рельефа стран мира, значении морских течений для формирования различных явлений и процессов.

**Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.**

3. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя - показать различные географические объекты - острова, полуострова, течения и т.д. на контурной карте (рис. В).

Цель работы: познакомиться с политической характеристикой стран мира. Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить местоположение стран мира на карте;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии форм правления, политических режимов и устройств государств.

**Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.**

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае если:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- местоположение всех географических объектов обозначено верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае если:

- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки;
- не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае:

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае если:

- контурная карта заполнена не верно;
- обучающийся не сдал её на проверку преподавателю.

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета.**

**Перечень теоретических вопросов:**

1. Предмет и содержание дисциплины «География». Виды изображений поверхности Земли (карты, глобусы), географические координаты.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Государственные границы. Правление, устройство, режим.
4. Население мира, этнический, расовый состав. Расселение населения. Урбанизация.
5. Миграция. География религий. Трудовые ресурсы населения.
6. Рельеф суши и океана, полезные ископаемые Земли. Рациональное и нерациональное природопользование.
7. Взаимосвязи компонентов природы: круговороты воды, веществ в природе.
8. Геосферные оболочки Земли. Литосфера. Биосфера. Гидросфера. Атмосфера. Климат.
9. Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО. Структура промышленности. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность.
10. Лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. АПК и

транспорт.

11. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Европейский регион.
12. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Азиатский регион.
13. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Северная Америка.
14. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Латинская Америка.
15. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Африка.
16. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Австралия и Океания.
17. Физическая география России: ЭП, рельеф, полезные ископаемые.
18. Социальная и экономическая география России. Экономическое районирование России.
19. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.

### **Практические задания по карте:**

1. Покажите на карте Гринвичский меридиан, южный полюс, северный полюс.
2. Найдите и покажите на карте 2 острова, 2 полуострова.
3. Найдите и покажите на карте океан в южном полушарии и в северном полушарии.
4. Найдите и покажите на физической карте равнину в восточном полушарии.
5. Найдите и покажите на физической карте горы в западном полушарии.
6. Покажите на карте архипелаг и все океаны Земли.
7. Покажите на карте окраинное море, внутреннее море.
8. Покажите на карте озёра Каспийское, Байкал.
9. Покажите на карте залив, пролив.
10. Покажите на карте тёплое течение, холодное течение.
11. Покажите на карте реки Нил, Миссисипи, Амазонка, Янцзы, Обь.
12. Покажите на карте болота, территории, где много льда. Назовите их.
13. Назовите и покажите на карте самую длинную реку России.
15. Покажите на политической карте границы вашего государства. Дайте характеристику этим границам.
16. Покажите на политической карте границы европейского государства (по выбору), России.
17. Покажите «северную» и главную столицу России.
18. Покажите на политической карте границы Канады. Дайте характеристику этим границам.
19. Покажите на политической карте границы России, охарактеризуйте их.
20. Покажите на политической карте крупные реки и озера России.

### **Форма дифференцированного зачёта с оценкой: устный опрос.**

Критерии и нормы оценки за устный ответ:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности: ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний: не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнёс теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся показал слабые теоретические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### **4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Основные источники:**

Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. -М., 2021.

В.П. Максаковский География (базовый уровень). 10-11 классы. -М., 2022.

О.А. Петрусюк. География для профессий и специальностей. Контрольные задания.

##### **Дополнительные источники**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА

в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Физическая культура**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Пашаева Жарадат Заурбековна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Х.М. Гайсуркаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/



## Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.12 Физическая культура относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

- все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Лёгкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 1 и 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 5           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 10          |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 14          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 16          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 19          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 78          |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)   |             |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 2           |
| практические занятия<br>- в том числе в форме практической подготовки         | 76          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                   |             |
| в том числе:<br>- подготовка докладов;<br>- занятия в секциях по направлениям |             |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированного зачета – 1 и 2 семестр       |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа   | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самот работы |
|---|---|----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>  |   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                    |                              |                    |
|   | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)        |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Совершенствование техники легкоатлетических упражнений                                    | <b>Практическое занятие</b>   |                      | 12                           |                    |
|   | Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс: 2000м, 3000м. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту. Метание мяча, гранаты. Челночный бег.  |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка реферата<br>Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).<br>Составление общеразвивающих упражнений.<br>Совершенствование легкоатлетических упражнений.   |                      |                              |                    |
| <b>Раздел 2. Гимнастика</b>   |   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Совершенствование техники гимнастических упражнений                                       | <b>Практическое занятие</b>   |                      | 12                           |                    |
|   | ОРУ с различными предметами. Упражнения для профилактики различных заболеваний. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание. Акробатика: кувырки, стойки, перевороты. Зачетные комбинации. Комбинация из изученных элементов. Полоса препятствий. Развитие физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость). |                      |                              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка реферата<br>Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях гимнастикой». «Классификация инвентаря»<br>Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без.<br>Проектирование комплексов упражнений с гимнастической палкой.  |                      |                              |                    |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>   |   |                      |                              |                    |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Обучение  | <b>Практическое занятие</b>   |                      | 12                           | 9                  |

|   |   |           |           |   |
|---|---|-----------|-----------|---|
| техничко-тактическим действиям в волейболе                                  | Стойка и перемещение волейболиста. Верхняя передача и прием мяча. Нижний прием и передача мяч. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование. Тактические действия в защите и нападении.<br>Учебная игра Контрольные нормативы.  |           |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка реферата: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания».<br>Работа с учебным материалом: «Совершенствование технико- тактических действий баскетбола»<br>Выполнение общеразвивающих упражнений.   |           |           |   |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>  |   |           |           |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Обучение<br>техничко-тактическим действиям в баскетболе | <b>Практическое занятие</b>   |           | 13        |   |
|   | Стойки и перемещения баскетболиста. Броски мяча по кольцу. Передача мяча двумя руки от груди, одной рукой, ловля мяча одной и двумя руками. Техники ведения мяча. Техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке.<br>Учебная игра. |           |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в баскетбол»;<br>Проектирование подвижной игры;<br>Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.   |           |           |   |
| <b>Раздел 5. Футбол</b>   |   |           |           |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Обучение<br>техничко-тактическим действиям в футболе    | <b>Практическое занятие</b>   |           | 13        |   |
|   | Перемещения футболиста. Удары по воротам различными способами. Передача мяча различными способами. Техники ведения мяча. Выполнение штрафного удара.<br>Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра.  |           |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в футбол»;<br>Проектирование подвижной игры;<br>Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.  |           |           |   |
|   | Всего часов:  | <b>78</b> | 76        | 0 |
|   | в том числе в форме практической подготовки:  |           | <b>78</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Базовый уровень.10-11 классы: учебник / Г.И. Погадаев. – Москва: Дрофа, 2022. – 288 с. // Лекта [сайт].

##### Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2023.

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с.

4. Физическая культура : учебное пособие для ссузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### Интернет-источники:

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для реализации рабочей программы используются: спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

**Оборудование спортивного зала:**

- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- скакалки
- малые мячи
- гранаты
- и т.д.

**Технические средства обучения:**

- переносное мультимедийное устройство

**3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| осознанного принятия ценностей семейной жизни.   |   |  |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

| предметные результаты   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>- демонстрация умений использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- применение современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>- применение способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- использование физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- применение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.12 Физическая культура**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-составитель(и):

Пашаева Жарадат Заурбековна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры  
естественнонаучных дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Х.М. Гайсуркаева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 10          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 19          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 28          |

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**1.2. Организация контроля и оценивания:**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 1, 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |   |  |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет</p> |

| предметные результаты   |   |  |
|---|---|--|
| <p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания,</li> <li>- понимание языка как развивающейся системы;</li> <li>- демонстрация знаний</li> <li>- применение естественнонаучных знаний в деятельности,</li> <li>- применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>- лингвистический анализ текстов;</li> <li>- применение различных приемов редактирования текстов на практике;</li> <li>- проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности;</li> <li>- применение понятийного аппарата в речи, в работах;</li> <li>- филологический анализ текстов;</li> <li>- демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох;</li> <li>- демонстрация умения оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |

#### 1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе

проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему

стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

### **Темы практических занятий:**

1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс: 2000м, 3000м.
2. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту.
3. Метание мяча, гранаты. Челночный бег.
4. ОРУ с различными предметами. Упражнения для профилактики различных заболеваний. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание.
5. Акробатика: кувырки, стойки, перевороты. Зачетные комбинации. Комбинация из изученных элементов. Полоса препятствий. Развитие физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).
6. Стойка и перемещение волейболиста. Верхняя передача и прием мяча. Нижний прием и передача мяч. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование. Тактические действия в защите и нападении.
7. Стойки и перемещения баскетболиста. Броски мяча по кольцу. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой, ловля мяча одной и двумя руками. Техники ведения мяча. Техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. Взаимодействие игроков на площадке.

8. Перемещения футболиста. Удары по воротам различными способами. Передача мяча различными способами. Техники ведения мяча. Выполнение штрафного удара. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

9. Перемещения гандболиста. Броски по воротам различными способами. Передача мяча различными способами. Техники ведения мяча. 2 часа проводится в форме практической подготовки.

#### **Критерии оценки результатов практического занятия:**

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-20 - Соответствие времени выполнения задания нормативам.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов.

Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества.
2. Научная организация труда и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.
3. Научно-теоретические основы здорового образа жизни.
4. Наука о весе тела и питание человека.
5. Теория очищения и восстановительные средства здоровья (голодание, массаж, закаливание).
6. Нетрадиционные виды оздоровительных систем.
7. Показания и противопоказания занятий физическими упражнениями при различных заболеваниях.
8. Содержание здоровьесберегающих технологий в системе общего и высшего образования.
9. Физическая культура в профессиональной деятельности.
10. Вопросы долголетия, влияние на него вредных привычек и ведущие компоненты психического здоровья.
11. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).
12. Составление общеразвивающих упражнений.
13. Работа с учебным материалом: «Техника безопасности при занятиях». «Правила игры в баскетбол».
14. Проектирование подвижной игры.
15. Проектирование комплексов ОРУ и их выполнение.

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания, разработки игр:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | <b>ВСЕГО:</b>  |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки          | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|--------------------------|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий  | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий      | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий         | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения      | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной  | 0-20              |

| № | Критерии оценки   | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---|---|--|-------------------|
|   | дизайн-эргономические требования к компьютерной презентации | последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|   |   | ВСЕГО:   |                   |
|   |   | Отлично  | 80-100            |
|   |   | Хорошо   | 60-79             |
|   |   | Удовлетворительно  | 40-59             |
|   |   | Неудовлетворительно  | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя: сдача нормативов.

##### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в форме сдачи нормативов по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает задание на выполнение физических упражнений по сдаче нормативов.

##### **Содержание дифференцированного зачета (1 семестр):**

Обучающийся выполняет задание на контрольные нормативы (проверка уровня умений).

**Задания для проведения дифференцированного зачета:**

##### **Легкая атлетика**

Бег 30м, челночный бег 3\*10м.

Прыжок в длину с места.

Прыжки со скакалкой.

Подтягивание в висе лежа (д.).

Подтягивание в висе (юн.).

Поднимание туловища из положения лежа. Бег на короткие дистанции 30м.

Кросс 500м, 1000м. Прыжки в длину с места. Метание гранаты с разбега.

Бег 100м. Прыжки в длину с разбега.

Кросс 2000м(для девушек), 3000м(для юношей).

Прыжки в высоту с бокового разбега.

##### **Гимнастика**

Акробатика: Равновесие. Кувырки вперед в упор присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, опустить прямые ноги, лечь, мост из положения лежа, лечь, поворот кругом в упор лежа, толчком двух ног упор присев, прыжок вверх, прогибаясь.

Опорный прыжок: вскок в упор присев, соскок в глубину.

Акробатика: Равновесие, кувырок вперед, кувырок вперед в сед, перекаат назад в стойку на лопатках, полушпагат, упор присев, прыжок вверх, прогибаясь.

Бревно: Вскок в упор правая в сторону, лечь, встать на левое колено, руки в стороны, встать, пять шагов бегом, поворот кругом, равновесие на правой, махом одной толчком другой, соскок прогибаясь.

##### **Содержание дифференцированного зачета (2 семестр):**

Обучающийся выполняет задание на контрольные нормативы (проверка уровня умений).

### Задания для проведения дифференцированного зачета:

#### Волейбол

Верхняя передача над собой на высоту 1м на спортивной площадке. Нижняя передача над собой на высоту 1м на спортивной площадке. Нижняя прямая подача в площадку (5 раз)

Верхняя передача над собой на высоту 1м в круге Д 180см Нижняя передача над собой на высоту 1м в круге Д 180см Верхняя прямая подача в площадку (5раз)

Верхняя передача в парах Нижняя передача в парах Верхняя прямая подача.

Верхняя передача в парах передвигаясь влево вправо. Нижняя передача в парах передвигаясь влево вправо. Верхняя прямая подача в зоны (5раз)

#### Баскетбол

Передачи мяча (10 левой рукой, 10 правой рукой) на расстоянии 2м, на высоте 150см в круг диаметром 30см

Ведение мяча левой, правой рукой. Штрафной бросок

Ведение, два шага, бросок в кольцо. Броски в кольцо с точек (из 10раз)

#### Футбол

Обвод 7 фишек внешней стороной стопы на время, расстояние между фишками два метра.

Передачи мяча внутренней стороной стопы (в парах) на расстояний 3 м, внутренней стороной стопы (10 точных передач)

Пробитие штрафного удара любой частью стопы на точность (из 5 раз)

#### Гандбол

Передачи мяча (10 левой рукой, 10 правой рукой) на расстоянии 2м.

Ведение мяча левой, правой рукой. Штрафной бросок

Ведение, три шага, бросок в ворота. Броски в ворота с точек (из 10раз)

### Критерии оценки дифференцированного зачета:

| №  | Содержание оценки   | Балл (отметка) | Вербальный аналог балла (отметки) |
|----|---|----------------|-----------------------------------|
| 1. | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение техникой спортивных упражнений.          | 5              | отлично                           |
| 2. | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать владение техникой.  | 4              | хорошо                            |
| 3. | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь показать общее владение техникой спортивных упражнений учебного предмета. | 3              | удовлетворительно                 |
| 4. | выставляется на основе незнания значительной части программного материала; не владеет техникой спортивных упражнений учебного предмета.               | 2              | неудовлетворительно               |



#### 4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Базовый уровень.10-11 классы: учебник / Г.И. Погадаев. – Москва: Дрофа, 2021. – 288 с. // Лекта [сайт].

##### Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2020.

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.

4. Физическая культура : учебное пособие для ссузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### Интернет-источники:

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес 2023

Рабочая программа [учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности](#) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, [среднего общего образования](#), утверждённым приказом [Минобрнауки России от 17.08.2022 №742](#)

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Исаев Эльбек Леидович, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / [Х.М. Гайсуркаева](#)/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / [Э.Ш. Таусиева](#)/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / [З.У. Межидова](#)/

## Аннотация рабочей программы

**Учебный предмет** ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

**Учебный предмет** изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Максимальная учебная нагрузка по [учебному предмету](#) 58 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
- Государственная система обеспечения безопасности населения
- Основы обороны государства и воинская обязанность
- Основы медицинских знаний

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 5           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 10          |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 14          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 16          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 19          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

**Учебный предмет** Основы безопасности жизнедеятельности является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания **учебного предмета** Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности



участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебной работы и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 40          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                    | 40          |
| в том числе:  |             |
| Лекции  | 14          |
| - в том числе в форме практической подготовки                                       | 26          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   |             |
| в том числе:  |             |
| подготовка докладов, сообщений, рефератов   |             |
| подготовка презентаций  |             |
| Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет по итогам семестра– 2 семестр |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной **учебного предмета** ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самостоятельной работы |
|--|--|----------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>  |  |                      |                              |                              |
| <b>Тема 1.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 8                    |                              |                              |
|  | 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  |                      |                              |                              |
|  | 2. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.  |                      |                              |                              |
|  | 3. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.   |                      |                              |                              |
|  | 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   |                      |                              |                              |
|  | 5. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи.                                 |                      |                              |                              |
|  | 6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ и Ставропольского края по обеспечению безопасности.   |                      |                              |                              |
|  | 7. Обеспечение безопасности человека в социуме.  |                      |                              |                              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  |                      |                              |                              |
| Правила поведения человека при обращении с опасными химическими веществами.<br>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.<br>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи. |  |                      | 5                            |                              |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  |  |                      |                              |                              |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 10                   |                              |                              |
|  | 1. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.  |                      |                              |                              |
|  | 2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.   |                      |                              |                              |
|  | 3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия по сигналам тревоги. |                      |                              |                              |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | 4.   | Средства индивидуальной защиты населения. Табельные и подручные средства.   |   |  |   |
|  | 5.   | Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.              |   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  |   |   |  |   |
|  | Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.<br>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций.<br>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.<br>Характеристика особенностей ЧС различного происхождения. |   |   |  | 5 |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 10  |  |   |
|  | 1.   | Понятия военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.                   |   |  |   |
|  | 2.   | Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.   |   |  |   |
|  | 3.   | Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.  |   |  |   |
|  | 4.   | Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.  |   |  |   |
|  | 5.   | Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.  |   |  |   |
|  | 6.   | Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. |   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  |   |   |  |   |
|  | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.<br>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Военная безопасность Российской Федерации.<br>Виды и рода Вооружённых Сил РФ.<br>Призывы на службу в Вооружённые силы России.  |   |   |  | 5 |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>                         |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 10<br>Из них в<br>форме<br>практич.<br>подготовки<br>2 час. |  |   |
|  | 1.   | Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.   |   |  |   |
|  | 2.   | Наиболее распространённые инфекционные заболевания.   |   |  |   |
|  | 3.   | Первая медицинская помощь при травмах. Использование подручных средств.   |   |  |   |
|  | 4.   | Этапы медицинской эвакуации.  |   |  |   |

|  |   |  |  |           |    |
|--|---|--|--|-----------|----|
|  | 5.  | Кровезаменители. Виды и признаки кровотечения. |  |           |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>   |  |  |           |    |
|  | Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.<br>Организация работы «Скорой помощи»<br>Индивидуальные средства медицинской защиты.<br>Транспортная иммобилизация. |  |  |           | 5  |
|  |   |  | Всего часов:                                 | 38        |    |
|  |   |  | в том числе в форме практической подготовки: | 2         | 20 |
|  |   |  | <b>Итого по рабочей программе:</b>           | <b>58</b> |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.gosuchebnik.ru/product/2917>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

##### Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Интернет-источники:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет основы безопасности жизнедеятельности,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование кабинета основы безопасности жизнедеятельности:**

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

#### **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,



экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|---|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>  |   |   |
| <b>метапредметные результаты</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>  |   |   |
| <p><b>предметные результаты</b></p>  |   |   |
| <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и</p> | <p>- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике,</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |  |
|--|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.14 Литература**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Литература в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-составитель(и):

Лолуева Хава Мамаевна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры филологии:

протокол № 1 от 29 августа 2023года  
зав.кафедры \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 9           |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 31          |

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## **1.2. Организация контроля и оценивания:**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен- 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

## **1.3. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от

взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

#### **1.4. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны

преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.

6. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
7. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»
8. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.
9. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
10. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.
11. Пути развития творческой личности в повести Н.В. Гоголя «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.
13. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.
14. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».
15. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.
17. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение
19. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
20. А.А. Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики
22. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция
22. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
23. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Символические образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа
26. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.
28. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова
29. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П. Чехова
30. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.
31. Зарубежная литература. Творчество зарубежных писателей: В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер.
32. Знакомство с творчеством поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
33. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов
34. Основные мотивы лирики И.А. Бунина.
35. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
36. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».
37. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова.
38. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С. Гумилёва
39. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».
40. М. Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
41. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.
42. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.
43. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.



44. Обзор становления новой культуры в 30-е годы. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
45. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
46. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
47. Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
48. Живописи А. Дайнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песен военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И Дунаевский и др.).
49. Военная поэзия: лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др).
50. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
51. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А. Заболоцкого.
52. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.
53. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова).
54. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.
55. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».
56. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Сотников»)
57. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
58. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.
59. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
60. А.И. Солженицын. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»
61. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М. Шукшина
62. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В. Вампилова
63. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М. Рубцова
64. Особенности развития литературы в 1990-е годы
65. Русская литература последних лет (обзор).
66. Нравственные ценности в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

#### **Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

##### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

##### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Составление библиографических карточек по творчеству поэтов рубежа XVIII – XIX веков Сравнение учебников
2. Подготовка сообщения по теме: «Предки Пушкина и его семья».
3. Стихотворение наизусть «Сожженное письмо» («Я вас любил»).
4. Подготовка сообщения по теме: «Лицейская дружба в жизни Пушкина»
5. Подготовка сообщения по теме: «География пушкинских странствий».
6. Соотнесение периода жизни М. Ю. Лермонтова и его творчества с историко-культурной жизнью России начала 19 века.
7. Работа со справочной литературой по теме «Развитие понятия о романтизме».
8. Доклад на тему: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира».
9. Письменный сопоставительный анализ героев, эпизодов из пьесы И.А. Гончарова «Обломов»

10. Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества И.С.Тургенева».
11. Подготовка сообщения на темы: «Сила и слабость нигилизма», «Образ Одинцовой и его роль в романе»
12. Статья Д. Писарева о романе «Отцы и дети».
13. Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского»
14. Анализ одного из стихотворений (по выбору студента): Ф.И. Тютчев «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас — и все былое...», А.А. Фет «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...».
15. Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества Н.А.Некрасова».
16. Подготовка сообщения на тему: «Тема женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Описание картины Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
18. Конспект статьи Н.Страхова о романах Ф.М.Достоевского.
19. Составить и прокомментировать этапы работы следователя Порфирия Петровича по расследованию дела Раскольникова.
20. Презентация по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого». Подобрать цитаты для характеристики героев романа «Война и мир».
21. Характеристику главных героев пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».
22. Доклад на тему: «Проблема счастья в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».
23. Сообщение на тему: «Творчество поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
24. Составление хронологической таблицы: «Основные периоды жизни и творчества И.А.Бунина».
25. Написание сочинения по рассказу Куприна «Гранатовый браслет» «...что это было: любовь или сумасшествие?»
26. Составление плана, тезисов, конспект (на выбор) статьи М.Горького «Неопубликованные письма»).
27. Подготовить презентацию «Поэзия Серебряного века».
28. Анализ стихотворений А.Блока «Незнакомка», «Россия».
29. Доклад по темам на выбор: «Поэзия 20-х годов», «Проза 20-х годов», «Публицистика 20-х годов», «Сатира 20-х годов».
30. Сообщения на темы: «В.В.Маяковский о значении поэзии и общественной роли поэта», «Сатира В.В.Маяковского и ее актуальность для наших дней».
31. Доклад на тему: «Прототипы есенинской лирики».
32. Сообщение на тему: «Единство и многообразие русской литературы 30-х- 40-х годов».
33. сообщение на тему: «Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита», «Взаимодействие двух потоков времени в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
34. Современные проблемы начального образования.
35. Подготовка сюжетного плана на тему: «Судьба Григория Мелехова».
36. Презентация по теме на выбор: «Песни Великой Отечественной войны», «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны», «Проза и драматургия периода Великой Отечественной войны».
37. Реферат на тему по выбору: «Автор и его герой в одном из произведений А.Солженицына», «Время в его влиянии на человека в «Одном дне Ивана Денисовича» А.Солженицына».

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки          | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|--------------------------|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий  | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| 2. | Логический критерий      | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой критерий         | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. | 0-20              |
| 4. | Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения      | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной  | 0-20              |

| № | Критерии оценки   | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---|---|--|-------------------|
|   | дизайн-эргономические требования к компьютерной презентации | последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|   |   | ВСЕГО:   |                   |
|   |   | Отлично  | 80-100            |
|   |   | Хорошо   | 60-79             |
|   |   | Удовлетворительно  | 40-59             |
|   |   | Неудовлетворительно  | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- экзамена.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 4 варианта тестовых заданий: оценка знаний по письменным ответам.

##### Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся выбирает один вариант ответа из предложенных.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 24, вариантов 4.

##### Критерии оценки контрольной работы:

| №  | Наименование                         | Количество баллов |
|----|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Оценка содержания контрольной работы | 0-24              |
|    | <b>ВСЕГО:</b>                        | <b>0-24</b>       |

##### Тестовые задания

###### Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С. Тургенев

В) Л.Н. Толстой

Б) А.Н. Островский

Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза» Кабаниху звали

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, // **Солнце теплое** ходит высоко// **И душистого ландыша** ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей



- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова  
В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров  
Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»                      В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»  
Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»            Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»  
Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»  
В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»  
Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский                                      В) М.Е.Салтыков-Щедрин  
Б) Ф.М.Достоевский                                    Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов    В) Болконский  
Б) Денисов   Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею    В) Наполеону  
Б) императору Александру I                            Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича                                В) Раскольников  
Б) Зосимова   Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев                                        В) Пьер Безухов  
Б) Федор Долохов   Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину    В) Ф.И. Тютчеву  
Б) Н.А. Некрасову                                        Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика   В) эпос  
Б) драма    Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность    В) лицемерие  
Б) легкомыслие    Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н. Толстой    В) И.А. Гончаров  
Б) А.П. Чехов    Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский  
Б)Н.А.Добролюбов  
В)Н.Г.Чернышевский  
Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин  
Б)А.А.Фет  
В)Н.А.Некрасов  
Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное  
Б)Заманиловка  
В)Марьино  
Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

- А)выслан из Петербурга  
Б)разжалован в рядовые  
В)не был наказан, так как дал взятку  
Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды  
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования  
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А)нянькой грудного ребенка  
Б)садовником  
В)солдатом  
Г)артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»  
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»  
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»  
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

## Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин  
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой  
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов  
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов  
Б)Ф.И.Тютчев  
В)А.А.Фет  
Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А)А.Н.Островский «Гроза»

- Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, //В ком мало желчи, много чувства: //Ему так искренен привет //Друзей спокойного искусства...»

- А)аллегория
- Б)метафора
- В)антитеза
- Г)гипербола

5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)гордость и самолюбие
- Б)благородство и доброта
- В)естественность и нравственность
- Г)щедкость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А)тип «маленького человека»
- Б)тип «лишнего человека»
- В)самодур
- Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
- Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В)бесстрастный наблюдатель
- Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский
- Б)Павлоградский
- В)Измайловский
- Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
- Б)А.П.Чехов
- В)Л.Н.Толстой
- Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:  
А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»  
Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г  
В) романа И.А.Гончарова «Обломов»  
Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»  
А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев  
Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?  
А) Соня Мармеладова В) Р.Раскольников  
Б) Петр Лужин Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»  
А) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев  
Б) А.С.Пушкин Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».  
А) Савелий В) Матрена Корчагина  
Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.  
А) география В) словесность  
Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это  
А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский  
Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?  
А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления  
Б) забыл взять орудие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:  
А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации  
Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица  
В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда  
А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием  
Б) он отказывается от веры и перестает молиться  
В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- А) Гуров  
Б) Буркин  
В) Коваленко  
Г) Беликов

**Вариант 3**

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты  
Б) воздействие родителей  
В) влияние среды  
Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) романтизм  
Б) сентиментализм  
В) классицизм  
Г) реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»  
Б) «Чайка»  
В) «Медведь»  
Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин  
Б) Ф.М.Достоевский  
В) Л.Н.Толстой  
Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А) Петербург  
Б) Москва  
В) город NN  
Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников  
Б) Соня  
В) Лужин  
Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)  
Б) Туркин («Ионыч»)  
В) Очумелов («Хамелеон»)  
Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А.Гончаров  
Б) Л.Н.Толстой  
В) Ф.М.Достоевский  
Г) И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство  
Б) натуральная школа  
В) декадентство  
Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог  
Б) завязка  
В) кульминация  
Г) развязка



- Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества  
В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»):  
А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской  
Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения  
В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств  
А)бездушие  
Б)равнодушие  
В)простодушие  
Г)высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей  
А) «Очарованный странник», «О любви»  
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»  
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»  
Г) «Гроза», «О любви»

#### Вариант 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?  
А)забавный сюжет  
Б)комичный финал  
В)фарсовые ситуации  
Г)претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»  
А)А.К.Толстой  
Б)А.С.Пушкин  
В)А.А.Фет  
Г)Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.  
А)Ф.М.Достоевский  
Б)Л.Н.Толстой  
В)Ф.И.Тютчев  
Г)И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».  
А) А.А.Фет  
Б) Ф.И.Тютчев  
В)Н.А.Некрасов  
Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.  
А) «Малиновая вода»  
Б) «Муму»  
В) «Певцы»  
Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».  
А)Н.Г.Чернышевский  
Б)Н.А.Некрасов  
В)В.Г.Белинский  
Г)А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?  
А)Н.Г.Чернышевский  
Б)М.Е.Салтыков-Щедрин  
В)Ф.М.Достоевский  
Г)Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»
- А) И. С. Тургенев  
 Б) И. А. Гончаров  
 В) Л. Н. Толстой  
 Г) А. П. Чехов
9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.
- А) Л. Н. Толстой  
 Б) И. А. Гончаров  
 В) А. П. Чехов  
 Г) М. Е. Салтыков-Щедрин
10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.
- А) А. С. Пушкин  
 Б) М. Ю. Лермонтов  
 В) Ф. М. Достоевский  
 Г) А. П. Чехов
11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
- А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм  
 Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм  
 В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм  
 Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм
12. Излюбленным жанром поэзии Н. А. Некрасова является:
- А) ода  
 Б) баллада  
 В) элегия  
 Г) послание
13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
- А) А. С. Пушкин  
 Б) М. Ю. Лермонтов  
 В) Н. А. Некрасов  
 Г) Ф. И. Тютчев
14. Что подразумевает Л. Н. Толстой под понятием «народ»?
- А) всех трудящихся, создающих материальные ценности  
 Б) крепостных крестьян, работающих на земле  
 В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм  
 Г) мастеровых, ремесленников
15. Кому из героев романа Л. Н. Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?
- А) Андрею Болконскому  
 Б) Николаю Ростову  
 В) Пьеру Безухову  
 Г) Платону Каратаеву
16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
- А) гипербола  
 Б) гротеск  
 В) экспозиция  
 Г) кульминация
17. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
- А) желанием разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние  
 Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам  
 В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение  
 Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве
18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.
- А) А. С. Пушкин «Выстрел»  
 В) А. С. Грибоедов «Горе от ума»



Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А)олицетворение

В)анафора

Б)антитеза

Г)эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чужак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А)близки по возрасту и социальному положению

Б)любят природу, музыку и поэзию

В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А)Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой

Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин

В)Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой

Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

23.В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

А)умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести

Б)религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу

В)способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24.Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

А)взаимоотношений человека и природы

Б)деградации личности

В)личной ответственности за происходящее в мире

Г)русской интеллигенции.

Ответы

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| В.1 | Г | Г | Б | Б | В | Г | Б | А | В | Б  | В  | В  | В  | Б  | В  | А  | В  | Б  | Б  | В  | Б  | В  | Б  | Б  |
| В.2 | Б | В | Б | В | В | В | В | В | Б | Б  | В  | Б  | А  | В  | В  | В  | В  | В  | Б  | В  | Г  | А  | А  | А  |
| В.3 | В | Г | Б | В | А | Г | А | Б | Б | А  | В  | Г  | А  | А  | Г  | Б  | В  | Б  | Г  | Б  | А  | Б  | В  | Б  |
| В.4 | Г | Г | Б | В | Б | В | В | Б | В | Г  | В  | В  | Г  | В  | В  | Г  | В  | В  | Г  | В  | В  | В  | Б  | А  |

**Критерии оценки** контрольной работы (по итогам семестра):

- оценивание знаний одной оценкой от 0 до 50 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Выставление оценки по контрольной работе по итогам семестра осуществляется суммарно с учетом оценок: за тест (24 б.):

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 22 ÷ 24   | 5                        | отлично             |
| 19 ÷ 23   | 4                        | хорошо              |
| 15 ÷ 18   | 3                        | удовлетворительно   |
| 14 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

Зачет оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание и защита.

Зачет проводится в форме сочинения. Темы сочинения даны на выбор.

Сочинение по темам:

1. Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи».
2. Есть - люди, а есть - и человеки. (По пьесе М. Горького «На дне»).
3. Тема поиска правды в прозе М.А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»)
4. Женские судьбы в романе М. Шолохова
5. Образ Наташи Ростовской в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

**Критерии оценки:**

| №  | Наименование              | Количество баллов |
|----|---------------------------|-------------------|
| 1. | Оценка содержания         | 0-70              |
| 2. | Оценка презентации работы | 0-10              |
| 3. | Оценка ответов на вопросы | 0-20              |
| 4. | ВСЕГО:                    | 0-100             |

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

**Оценка выступления и презентации работы:**

| №  | Критерии оценки         | Содержание критерия  | Количество баллов и содержание оценки                                     |
|----|-------------------------|--|---|
| 1. | Содержательный критерий | Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация  | Полное соответствие 2<br>Частичное соответствие – 1<br>Несоответствие - 0 |
| 2. | Логический критерий     | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность   | Полное соответствие 2<br>Частичное соответствие – 1<br>Несоответствие - 0 |
| 3. | Речевой критерий        | речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; | Полное соответствие 2<br>Частичное соответствие – 1<br>Несоответствие - 0 |

| №             | Критерии оценки   | Содержание критерия   | Количество баллов и содержание оценки                                     |
|---------------|---|---|---|
|               |   | фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   |   |
| 4.            | Психологический критерий  | уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания   | Полное соответствие 2<br>Частичное соответствие – 1<br>Несоответствие - 0 |
| 5.            | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | Полное соответствие 2<br>Частичное соответствие – 1<br>Несоответствие - 0 |
| <b>ВСЕГО:</b> |   |   | 0-10  |

#### Оценка ответов на вопросы:

| №             | Критерии оценки                | Содержание оценки  | Количество баллов |
|---------------|--------------------------------|--|-------------------|
| 1.            | Правильность и полнота ответов | на все заданные вопросы  | 20                |
|               |                                | на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний | 18-19             |
|               |                                | на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки                             | 16-17             |
|               |                                | на половину вопросов   | 15                |
|               |                                | на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний    | 13-14             |
|               |                                | на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех      | 11-12             |
|               |                                | нет правильного ответа ни на один вопрос   | 0                 |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                |  | 0-20              |

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (устный)**

1. Периодизация русской литературы первой половины 19 века
2. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
3. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.
4. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
5. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.
6. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
7. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.
8. Пути развития творческой личности в повести Н.В. Гоголя «Портрет».
9. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.
10. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».
11. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
12. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.
13. И.С. Тургенев. Сведения из биографии.
14. «Отцы и дети» смысл названия романа и особенность композиции
15. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
16. А.А. Фет. Сведения из биографии. Основные темы лирики.
17. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
18. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики
19. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
20. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
21. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
22. Жанровое своеобразие и композиция романа «Война и мир»
23. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
24. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П. Чехова
25. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов
26. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи»
27. А.И. Куприн. Сведения из биографии.
28. «Гранатовый браслет»-гимн возвышенной любви
29. Серебряный век русской поэзии
30. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова.
31. К.Д. Бальмонт. Поэзия как волшебство в творчестве поэта
32. Акмеизм Мир образов Н.С. Гумилёва
33. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока.
34. Социально-философское содержание повести А. Платонова «Джан»
35. М. Горький. Сведения из биографии.
36. Особенности жанра и конфликта в пьесе Горького «На дне».
37. Новаторская лирика В.В. Маяковского
38. Основные темы лирики С.А. Есенина.
39. Поэтический мир М. Цветаевой
40. Основные темы лирики О. Мандельштама
41. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
42. Своеобразие жанра и особенности композиции романа-эпопеи «Тихий Дон»
43. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.
44. Сатирические традиции русской литературы в повести А. Булгакова «Собачье сердце»

45. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
46. Военная поэзия: лирический герой в лирике поэтов=фронтовиков (К. Симонов, А. Твардовский, и других).
47. Темы лирики Н.А. Заболоцкого.
48. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.
49. Основные темы и художественное своеобразие лирики.
50. Основные темы лирики Б.Л. Пастернака
51. М. Зощенко. Сатира в рассказах писателя («Аристократка»)
52. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю. Бондарев «Горячий снег»)
53. А.И. Солженицын. Сведения из биографии
54. «Не стоит село без праведника» (рассказ «Матренин двор»)
55. Характеры и сюжеты рассказов В.М. Шукшина
56. Нравственные ценности в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»
57. Актуальные и вечные проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Царь-рыба»
58. Идеиная направленность и проблематика повести Ю. Бондарева «Горячий снег»
59. Э.М. Хемингуэй. Сведения из биографии.
60. Нравственная проблематика и направленность повести Э. Хемингуэй «Старик и море»

#### **Критерии оценки для проведения промежуточного контроля в форме опроса**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

#### 4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 1 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 2 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»

##### Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

##### Интернет-источники:

1. <http://www.klassika.ru> Классика.Ru
2. <http://www.ruthenia.ru>, Современная русская литература с Вячеславом Курицыным
3. <http://www.guelman.ru/slava>
4. <http://www.library.ru>, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
5. <http://feb-web.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.14 Литература**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2023



Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик: «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и): Лолуева Хава Мамаевна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
филологии: протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА: 30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

### **Аннотация рабочей программы**

Учебный предмет ОУП.02 Литература относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 156 часов

Основные разделы рабочей программы:

- Русская литература XIX века
- Русская литература XX века
- Зарубежная литература

Формы промежуточной аттестации: экзамен (II-й семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1.Общая характеристика рабочей программы  | <b>6</b>    |
| 2.Структура и содержание рабочей программы  | <b>8</b>    |
| 3.Тематический план и содержание учебного предмета Литература                                       | <b>9</b>    |
| 4.Условия реализации рабочей программы  | <b>21</b>   |
| 5.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | <b>23</b>   |
| 6.Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <b>27</b>   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Литература является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 156                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 144                |
| в том числе:  |                    |
| Лекции, уроки   | 66                 |
| - в том числе в форме практической подготовки             | 78                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 12                 |
| в том числе:  |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы             |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям           |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |                    |
| Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий       |                    |
| Промежуточная аттестация: экзамен- II семестр.            |                    |

## 2.1. Тематический план и содержание учебного предмета Литература

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов уроков лекций | Часов практ./лаборат занятий | Часов самост работы |
|---|--|---------------------|------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>                |  |                     |                              |                     |
| <b>Введение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                   |                              |                     |
|   | 1 Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими учебными предметами. Ознакомление с историко-культурным процессом и периодизацией русской литературы. Установление специфики литературы как вида искусства. Изучение русской литературы XIX века в контексте мировой культуры. Общая характеристика русской классической литературы. Гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Выявление связей литературы с общественно-политической жизнью. Обсуждение общественного значения русской литературы.   |                     |                              |                     |
|   | 1 Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.   |                     |                              | 1                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                     |                              |                     |
| <b>Тема 1.1. А.С. Пушкин. Основные мотивы и темы лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                   |                              |                     |
|   | 1 Изучение жизненного и творческого пути А.С. Пушкина. Определение основных тем и мотивов лирики. Исследование философского начала в ранней лирике: мотивов свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимых противоречий героев «Южных поэм» Пушкина. Наблюдения эволюции романтического героя. Определение отношения автора к герою. Рассмотрение гражданских, политических и патриотических мотивов лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Установление философского осмысления личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Изучение темы поэта и поэзии. Определение новаторства Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Анализ лирики любви и дружбы, средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности, гармонии человеческих чувств. Рассмотрение философской лирики, размышлений поэта о вечных вопросах бытия, тайне мироздания. |                     |                              |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                     |                              | 1                   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | 1  | Подготовить сообщение: «Предки Пушкина и его семья», «Лицейская дружба в жизни Пушкина», «География пушкинских странствий». Выучить наизусть стихотворения «Сожженное письмо» («Я вас любил»).   |   |  |   |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>М.Ю. Лермонтов.</b><br><b>Основные мотивы лирики</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 2 |  |   |
|  | 1  | Ознакомление с биографией. М.Ю.Лермонтова Установление этапов творчества. Выявление основных мотивов лирики, поэтического мира М. Ю. Лермонтова, мотива одиночества. Установление высокого предназначения личности и ее реального бессилия как сквозной темы лирики Лермонтова, обреченности человека, утверждения героического типа личности, любви к Родине, народу, природе. Анализ интимной лирики, отношений поэта и общества. <i>Критики о М.Ю. Лермонтове.</i> В.Г. Белинский о Лермонтове. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме.  |   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |   |  | 1 |
|  | 1  | Выполнить информационную переработку текста (Соотнести периоды жизни поэта и его творчества с историко-культурной жизнью России начала 19 века. Произвести работу со справочной литературой по теме «Развитие понятия о романтизме».   |   |  |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Н.В. Гоголь</b><br><b>«Петербургские повести» (обзор)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 2 |  |   |
|  | 1  | Изучение биографии Н.В.Гоголя. Исследование «Петербургских повестей». «Портрет»: Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. («Невский проспект». Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в петербургских повестях. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Гоголя. Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект»). Установление значения творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Знакомство с критикой о Гоголе. В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях г. Гоголя». <i>Теория литературы:</i> романтизм и реализм. |   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |   |  | 1 |
|  | 1  | Подготовить доклад на тему: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира».  |   |  |   |
|  | 1  | Формирование представлений о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе, феномене русской литературы, взаимодействии разных стилей и направлений, жизнеутверждающем реализме, нравственных поисках героев. Ознакомление с литературной критикой: эстетическая полемика, журнальная полемика.  |   |  |   |
| <b>Тема 1.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 2 |  |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>А.Н. Островский.</b><br><b>Социально-культурная новизна драматургии</b> | 1 | Исследование по теме «А.Н.Островский Колумб Замоскворечья». Обзор жизни и творчества. Определение роли А.Н.Островского в становлении русского театра, социально-культурная новизны драматургии А.Н. Островского  |   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |   |
|  |   | Подготовить письменный сопоставительный анализ героев, эпизодов из пьесы. Выписать из текста пьесы пословицы и поговорки, объяснить их роль в тексте.<br>Написать сочинение-отзыв о прочитанном  |   |   |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>И.А. Гончаров</b><br><b>«Обломов»</b>                |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |   |
|  | 1 | Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова.<br>Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов», сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера. Сопоставление Обломова и Штольца. Определение прошлого и будущего России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной).<br>Установление авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.   |   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |   |   |
|  | 1 | Составить сравнительную характеристику главных героев романа «Обломов»   |   |   |   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>И.С. Тургенев</b><br><b>«Отцы и дети»</b>            |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 | 2 |
|  | 1 | Изучение биографии И.С. Тургенева Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети», особенностях композиции. Рассмотрение Базарова в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Определение нравственной проблематики романа и ее общечеловеческого значения, темы любви в романе. Установление значения заключительных сцен романа, своеобразия художественной манеры Тургенева-романиста, авторской позиции в романе.<br><i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)<br>Анализ образа Базарова.<br>Исследование особенностей поэтики Тургенева, оценка роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. |   |   |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |   |   |
|  | 1 | Составить хронологическую таблицу «Основные периоды жизни и творчества И.С.Тургенева». Подготовка сообщения на темы: «Сила и слабость нигилизма», «Образ Одинцовой и его роль в романе»<br>Статья Д.Писарева о романе «Отцы и дети».   |   |   |   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Русская поэзия</b><br><b>второй половины</b><br><b>XIX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 4 | 4 |   |
|  | 1  | <b>Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева.</b><br>Рассмотрение философизма как основы лирики поэта. Определение символики образов поэзии Тютчева. Формирование знаний об общественно-политической лирике, тютчевском видении России и ее будущего. Анализ лирики любви как отражения драматических переживаний поэта.   |   |   |   |
|  | 2  | <b>Изучение сведений из биографии А.А. Фета.</b><br>Определение связи творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Рассмотрение поэзии как выражения идеала и красоты, слияния внешнего и внутреннего мира лирического героя. Оценка гармоничности и мелодичности лирики Фета   |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |   |   |   |
|  | 1  | Выучить наизусть и выполнить анализ одного из стихотворений (по выбору студента):<br>Ф.И. Тютчев «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас — и все былое...»,<br>А.А. Фет «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...».   |   |   |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Н.А. Некрасов.</b><br><b>Гражданская лирика</b><br><b>поэта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 2 |   |   |
|  | 1  | Изучение биографии Н.А.Некрасова.<br>Определение гражданского пафоса лирики, своеобразия лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Исследование жанрового своеобразия лирики Некрасова. Определение народности как своеобразия поэзии Некрасова. Выявление разнообразия интонаций. Наблюдения поэтики языка. Ознакомление с интимной лирикой.<br>Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом.<br>Рассмотрение многообразия крестьянских типов, образа женщины в поэме. Обсуждение проблемы счастья. Установление способов сатирического изображения «хозяев» жизни. Выявление нравственной проблематики поэмы, авторской позиции. Выявление роли образа «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Формирование знаний о поэме Некрасова как энциклопедии крестьянской жизни середины XIX века. |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |   |   |   |
|  | 1  | Выучить стихотворение. Составить хронологическую таблицу «Основные периоды жизни и творчества Н.А.Некрасова». Подготовить сообщение на тему: «Тема женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»».   |   |   |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Ф.М. Достоевский</b><br><b>«Преступление и</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | 2 | 2 | 2 |
|  | 1  | Изучение биографии Ф.М. Достоевского. Творчество писателя в мировой литературе.  |   |   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>наказание»</b>  | 2  | Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Выявление своеобразия жанра, особенностей отражения русской действительности в романе. Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе, поиски ее опровержения в романе. Исследование драматичности характера и судьбы Родиона Раскольникова, тайн внутреннего мира человека: готовности к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Рассмотрение символических образов в романе.   |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>    |   |   |   |   |
|  | 1  | Составить картины Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».  |   |   |   |
|  | 2  | Работа с критической литературой (составление конспекта статьи Н.Страхова о романах Ф.М.Достоевского).  |   |   |   |
|  | 3  | Составить этапы работы следователя Порфирия Петровича по расследованию дела Раскольникова и прокомментировать.  |   |   |   |
| <b>Тема 1.11.<br/>Л.Н. Толстой<br/>«Война и мир»<br/>Творчество мировой<br/>литературе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | 2 | 2 | 2 |
|  | 1  | Изучение жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого, духовных исканий писателя.  |   |   |   |
|  | 2  | Анализ романа-эпопеи «Война и мир». Рассмотрение жанрового своеобразия романа, особенностей композиционной структуры, использования художественных принципов Толстого в изображении русской действительности (следование правде, психологизм, «срывание масок», «диалектика души»). Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Определение символического значения «войны» и «мира». Наблюдение изображения Толстым светского общества. Изучение духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Исследование в произведении авторского идеала семьи. Анализ картин войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Осмысление «мысли народной» в романе. Определение значения образа Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Обсуждение проблемы народа и личности. Сопоставление Кутузова и Наполеона. Развенчание идеи «наполеонизма». Оценка мирового значения творчества Л. Толстого. Определение места творчества Л. Толстого в культуре XX века. |   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   |   |   |   |
|  | 1  | Подготовка презентации о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. Подобрать цитаты для характеристики героев романа «Война и мир».  |   |   |   |
|  | 2  | Подготовить сообщения на тему: «Роль народа в истории», «Взгляд Л.Н.Толстого на историю» (по роману «Война и мир»).   |   |   |   |
| <b>Тема 1.12.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |   |   | 4 |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>А.П. Чехов</b><br><b>Рассказы</b><br><b>Драматургия</b> | 1                                       | Изучение биографии А.П.Чехова. Ознакомление с периодизацией творчества Чехова. Определение своеобразия и всепроникающей силы чеховского творчества. Установление художественного своеобразия, новаторства в поисках жанровых форм рассказов Чехова. Анализ юмористических рассказов. Выявление пародийности. Знакомство с новым типом рассказа.   |  |  |  |
|  | 2                                       | Изучение драматургии Чехова. Исследование проблемы «Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова». Изучение комедии А.П.Чехова «Вишневый сад». Определение своеобразия жанр, способов изображения дворянства в пьесе. Выявление жизненная бесполезности героев. Дискуссия о Лопахине («Новый хозяин?»). Изображение новых «хозяев жизни» Образы Пети Трофимова и Ани. Установление связей Чехова и МХАТа. Обсуждение роли А. П. Чехова в мировой драматургии. Своеобразие Чехова-драматурга. |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |   |  |  |  |
|  | 1                                       | Составить характеристику главных героев пьесы по плану. Подготовить доклад на тему: «Проблема счастья в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».  |  |  |  |

|   |   |   |          |          |          |
|---|---|---|----------|----------|----------|
|   | <b>Раздел 2. Русская литература XX века</b> |   |          |          |          |
| <b>Тема 2.1.</b>  | 1.Русская литература начала XX века         |   | <b>2</b> |          |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>И.А. Бунин.</b><br><b>Лирика. Рассказы</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | <b>2</b> | <b>2</b> |          |
|   | 2   | Изучение биографии И.А. Бунина. Определение философизма лирики Бунина. Наблюдение изображения тонкости восприятия психологии человека и мира природы; способов поэтизации исторического прошлого. Выявление авторского пафоса осуждения бездуховности существования, изображения «мгновения» жизни. Сопоставление реалистического и символического в прозе и поэзии. Определение роли слова, подробности, детали в поэзии и прозе поэтики И. А. Бунина. |          |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>     |   |          |          | <b>1</b> |
|   | 1   | Чтение рассказов И.Бунина. Составить хронологическую таблицу: «Основные периоды жизни и творчества И.А.Бунина».   |          |          |          |
|   | 2   | Подготовить сообщение на тему «Россия в творчестве И.А.Бунина».   |          |          |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>А.И. Куприн</b><br><b>«Гранатовый браслет»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | <b>2</b> | <b>2</b> |          |
|   | 1   | Изучение биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет». Установление смысла названия повести. Анализ сцены спора о сильной, бескорыстной любви. Обсуждение темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна   |          |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>     |   |          |          | <b>1</b> |

|  |   |  |    |    |   |
|--|---|--|----|----|---|
|  | 1                                       | Написание сочинения по рассказу Куприна «Гранатовый браслет»<br>«... что это было: любовь или сумасшествие?»   |    |    |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>М. Горький.</b><br><b>Ранние рассказы.</b><br><b>Пьеса «На дне»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2  | 4  |   |
|  | 1                                       | Изучение биографии М. Горького.<br>Анализ ранних рассказов М. Горького: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Отражение правды жизни. Выделение типов в романтических рассказах писателя. Определение авторской позиции и способа ее воплощения. Установление тематики и проблематики романтического творчества Горького.<br>Изучение пьесы М. Горького «На дне».<br>Выявление способов изображения правды жизни в пьесе. Обсуждение философского смысла споров. Изображение персонажей пьесы. |    |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |    |    | 1 |
|  | 1                                       | Выполнить работу с критической литературой: составить план, тезисы, конспект (на выбор) статьи М. Горького «Неопубликованные письма».  |    |    |   |
| <b>Раздел 3. Поэзия начала XX века</b>   |   |  |    |    |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Обзор поэзии</b><br><b>к. XIX-н. XX вв.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 12 | 16 |   |
|  | 1                                       | Обзор русской поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Изучение поэзии Серебряного века.<br>Общая характеристика творчества поэтов: Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.   |    |    |   |
|  | 2                                       | Обсуждение проблемы традиций и новаторства в литературе начала XX века. Рассмотрение форм ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  |    |    |   |
|  | 3                                       | Рассмотрение Серебряного века как своеобразного «русского Ренессанса». Формирование знаний о литературных течениях поэзии русского модернизма: символизме, акмеизме, футуризме. Изучение творчества поэтов, творивших вне литературных течений   |    |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |    |    |   |
|  | 1                                       | Подготовить презентацию «Поэзия Серебряного века».   |    |    |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>А.А. Блок.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2  | 2  |   |
|  | 1                                       | Изучение биографии А.А. Блока.<br>Исследование природы социальных противоречий в творчестве поэта. Анализ тематики: историческое прошлое в лирике Блока, образ родины, тревога за судьбу России.   |    |    |   |
|  | 2                                       | Изучение поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Установление сложности восприятия Блоком социального характера революции. Рассмотрение сюжета поэмы и ее героев<br>Выявление идеи борьбы миров, особенностей изображения «мирового пожара», неоднозначности финала, образа Христа в поэме. Исследование композиции, лексики,   |    |    |   |



|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
|   |   | ритмики, интонационного разнообразия поэмы.   |   |    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |   |    |  |
|   | 1   | Анализ стихотворений А.Блока «Незнакомка», «Россия».  |   |    |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Поэзия и проза 20-х годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8 | 12 |  |
|   | 1   | Ознакомление с литературным процессом развития культуры в 20-е годы. Установление противоречий. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.  |   |    |  |
|   | 2   | Наблюдение особенностей выражения темы России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).  |   |    |  |
|   | 3   | Наблюдение экспериментов со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Анализ разнообразия идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А.Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабеля, «Голый год» Б.Пильняка, «Россия, кровью умытая» А.Веселого и др.). Установление особенностей изображения гражданской войны в литературе русского Зарубежья (Р.Гуль, П.Краснов, А.Деникин), нового героя эпохи («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б.Пильняка, «Аэлита» А.Толстого), интеллигенции и революции в литературе 20-х годов («Города и годы» К.Федина, «Хождение по мукам» А.Толстого, «В тупике» В.Вересаева, поэма «1905 год» Б.Пастернака). |   |    |  |
|   | 4   | Знакомство с жанром романа-антиутопии в 20-е годы. Выявление настроения нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова). Формирование представлений об альтернативной публицистике 20-х годов («Грядущие перспективы» М.Булгакова, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Письма Луначарскому» В.Короленко, «Окаянные дни» И.Бунина и др.).  |   |    |  |
|   | 5   | Знакомство с объектами сатирического изображения в прозе 20-х годов (на примере творчества М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова, А.Аверченко и др.).   |   |    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |   |   |    |  |
| 1   | Доклады по темам на выбор: «Поэзия 20-х годов», «Проза 20-х годов», «Публицистика 20-х годов», «Сатира 20-х годов». |   |   | 1  |  |
| <b>Тема 3.4<br/>В.В. Маяковский.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 2  |  |
|   | 1   | Изучение биографии В.В.Маяковского. Рассмотрение основных мотивов лирики В.В.Маяковского. Определение поэтической новизны ранней лирики: необычного содержания, гиперболичности и пластики образов, яркости метафор, контрастов и противоречий. Анализ социально-политической лирики Маяковского. Наблюдение несоответствия   |   |    |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Отражение характера и личности, проблем духовной жизни автора в стихах о любви. Формирование представлений о сатире Маяковского, обличении мещанства и «новообращенных».   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   |  |
|  | 1                                       | Подготовка сообщений на темы: «В.В.Маяковский о значении поэзии и общественной роли поэта», «Сатира В.В.Маяковского и ее актуальность для наших дней».   |   |   |  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>С.А. Есенин.</b><br><b>Лирика.</b><br><b>Художественное</b><br><b>своеобразие творчества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2 | 2 |  |
|  | 1                                       | Изучение биографии С.А.Есенина. Наблюдение особенностей поэтизации русской природы, русской деревни, развития темы родины как выражения любви к России. Формирование знаний о художественном своеобразии творчества Есенина: глубоком лиризме, необычайной образности, зримости впечатлений, цветописии, принципе пейзажной живописи, народно-песенной основе стихов.  |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   |  |
|  | 1                                       | Подготовить доклад на тему: «Прототипы есенинской лирики».   |   |   |  |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Литературный процесс</b><br><b>30-х- 40-х годов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2 |   |  |
|  | 1                                       | Обзор становления новой культуры в 30-е годы: поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Рассмотрение единства и многообразия русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Значение Первого съезда советских писателей. Ознакомление с социалистическим реализмом как новым художественным методом, противоречиями в его развитии и воплощении, отражением индустриализации и коллективизации. Наблюдение поэтизации социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.С. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др., особенностей изображения интеллигенции и революции в романах М. Булгакова. |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   |  |
|  | 1                                       | Подготовить сообщение на тему: «Единство и многообразие русской литературы 30-х- 40-х годов»   |   |   |  |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>М.А. Булгаков «Мастер</b><br><b>и Маргарита».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2 | 4 |  |
|  | 1                                       | Изучение биографии М.А. Булгакова. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Наблюдение своеобразия жанра, многоплановости композиции романа. Исследование системы образов, сюжета: Ершалаимские главы, Москва 30-х годов. Выявление идеи борьбы Добра и Зла, тайны психологии человека, страха сильных мира перед правдой жизни: Воланд и его окружение, любовь и судьба Мастера. Исследование фантастического и реалистического начал в романе. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».   |   |   |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   | 1 |
|   | 1                                       | Подготовить сообщение на тему: «Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита»,<br>«Взаимодействие двух потоков времени в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».   |   |   |   |
| <b>Тема 3.8<br/>М.А. Шолохов<br/>«Тихий Дон»</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2 | 4 |   |
|   | 1                                       | Изучение биографии М.А. Шолохова.<br>Обзорное изучение романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».<br>Формирование представлений о романе-эпопее «Тихий Дон» как произведении то судьбах народа и казачества в годы Гражданской войны. Определение своеобразия жанра, особенностей композиции. Рассмотрение столкновения старого и нового мира в романе, идеи патриотизма и гуманизма. Выявление мастерства психологического анализа. Анализ образа Григория Мелехова, выявление способов изображения трагедии человека в поворотный момент истории, трагической любви.  |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   | 1 |
|   | 1                                       | Подготовить сюжетный план на тему: «Судьба Григория Мелехова».   |   |   |   |
| <b>Тема 3.9<br/>Литература периода<br/>Великой Отечественной<br/>войны Деятели<br/>литературы и искусства<br/>на защите Отечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2 | 2 |   |
|   | 1                                       | Обзор живописи А. Дайнеки и А. Пластова. Слушание и обсуждение музыки Д. Шостаковича и песен военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И Дунаевский и др.). Знакомство с кинематографом героической эпохи. Чтение и анализ военной поэзии: лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др). Знакомство с прозой и драматургией. Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.<br>Реалистическое и романтическое изображение войны в малой прозе Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.<br>Анализ повестей и романов Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева, пьес: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.<br>Изучение произведений первых послевоенных лет. Обсуждение проблем человеческого бытия, Добра и Зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил (по произведениям Э. Казакевича, В Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.). |   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b> |  |   |   |   |
|   | 1                                       | Подготовить презентацию по теме на выбор: «Песни Великой Отечественной войны», «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны», «Проза и драматургия периода Великой Отечественной войны».   |   |   |   |
|   | 1                                       | Анализ динамики нравственных ценностей во времени, предвидения опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, Актуальные и вечные проблемы в рассказе В.П.Астафьева «Царь-рыба», «Буранный полустанок Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.   |   |   |   |

|  |  |  |            |           |           |
|--|--|--|------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 3.10</b><br><b>А.И. Солженицын.</b><br><b>«Один день</b><br><b>Ивана Денисовича»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | 2          | 2         |           |
|  | 1  | Изучение биографии А.И. Солженицына. Анализ рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Выявление нового подхода к изображению прошлого. Обсуждение проблемы ответственности поколений. Наблюдения над размышлениями писателя о возможных путях развития человечества. Исследование мастерства А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. |            |           |           |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>                    |  |            |           |           |
|  | 1  | Подготовить рефераты на темы по выбору: «Автор и его герой в одном из произведений А.Солженицына», «Время в его влиянии на человека в «Одном дне Ивана Денисовича» А.Солженицына».   |            |           |           |
| <b>Раздел 4.Зарубежная литература</b>  |  |  |            |           |           |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Зарубежная литература</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | 2          | 2         |           |
|  | 1  |  |            |           |           |
|  | Знакомство с творчеством зарубежных писателей: Э.Хемингуэй |  |            |           |           |
|  | <b>Всего часов:</b>  |  | <b>144</b> | <b>78</b> | <b>12</b> |
|  | в том числе в форме практической подготовки:               |  | 66         |           |           |
|  | <b>Итого по рабочей программе:</b>                         |  | <b>156</b> |           |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 1 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение», 2022 г.

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 2 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение» 2022 г.

##### Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78

2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

##### Интернет-источники:

1. <http://www.klassika.ru> Классика.Ru

2. <http://www.ruthenia.ru>, Современная русская литература с Вячеславом

Курицыным

3. <http://www.guelman.ru/slava>

4. <http://www.library.ru>, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

5. <http://feb-web.ru>

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет русского языка и литературы,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

##### Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ**

## ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и<br>метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>  |  |  |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники</li> </ul> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</p> <p>-интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p> | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>   |  |
| <b>предметные результаты</b>   |   |  |
| <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на</p>   | <p>- представление о нормах русского литературного языка;</p> <p>- применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>- проведение самоанализа и самооценки своей речи;</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- демонстрация знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы;</li> <li>- анализ художественного текста с учетом исторической, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя;</li> <li>- анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>- демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>-</li> </ul> | <p>Промежуточный контроль:<br/>Экзамен (II семестр )</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>- для слепых, слабовидящих обучающихся:<br/>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br/>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br/>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;<br/>приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p> |  |  |
|--|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимися. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.15 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и):

Насуханова Марха Висарсолтаевна, преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
педагогике психологии  
и общественных  
дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Л.Ш. Таусиева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/З.У. Межидова/

## Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.09 Обществознание относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 228 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Формы промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 5           |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 6           |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 16          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 19          |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 23          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 118         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 112         |
| в том числе:  |             |
| Лекции, уроки   | 44          |
| - в том числе в форме практической подготовки             | 68          |
| Консультации  | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 6           |
| в том числе:  |             |
| Изучение основной и дополнительной литературы             |             |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям           |             |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |             |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий        | 6           |
| Дифференцированный зачет – 2 семестр                      |             |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Часов лекций | Часов практ/лаб. занятий | Часов самостоятельных работ |
|--|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Ведение</b>   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО   | 2            |                          |                             |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |  |              |                          |                             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8            | 2                        |                             |
|  | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение |              |                          |                             |
|  | 2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  |              |                          |                             |
|  | 3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.   |              |                          |                             |
|  | 4 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  |              |                          |                             |
|  | 5 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  |              |                          |                             |
|  | 6 Человек в группе. Многообразии мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |              |                          |                             |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |              |                          |                             |
|  | 1 Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.  |              |                          |                             |
|  | 2 Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций  |              |                          |                             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общество как сложная система</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8            |                          |                             |
|  | 1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.   |              |                          |                             |
|  | 2 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция  |              |                          |                             |
|  | 3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.   |              |                          |                             |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | 4  | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   |   |   |  |
|   | 5  | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |   |   |  |
|   | Работа с источниками социальной информации. Подготовка сообщений       |  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>                          |  |  |   |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |  | 4 | 6 |  |
|   | 1  | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                             |  |   |   |  |
|   | 1  | Изучение основной и дополнительной литературы. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.   |   |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |  | 1 |   |  |
|   | 1  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.   |   |   |  |
|   | 2  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                             |  |   |   |  |
|   | 1  | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по теме «Наука и образование в современном мире»  |   |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |  | 5 | 4 |  |
|   | 1  | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.  |   |   |  |
|   | 2  | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  |   |   |  |
|   | 3  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств  |   |   |  |
|   | 4  | Консультация   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>                            |  |   |   |  |
| 1   | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций. |  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |  |  |   |   |  |

|   |   |   |    |    |  |  |  |   |
|---|---|---|----|----|--|--|--|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика и экономическая наука.</b><br><b>Экономические системы</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | 5  | 12 |  |  |  |   |
|   | 1   | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  |    |    |  |  |  |   |
|   | 2   | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  |    |    |  |  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          |   |    |    |  |  |  |   |
| 1   | Подготовка докладов по теме «Экономические системы» |   |    |    |  |  |  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | 6  |    |  |  |  |   |
|   | 1   | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  |    |    |  |  |  |   |
|   | 2   | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.  |    |    |  |  |  |   |
|   | 3   | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. |    |    |  |  |  |   |
|   | 4   | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.           |    |    |  |  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          |   |    |    |  |  |  |   |
|   | 1   | подготовка докладов   |    |    |  |  |  |   |
| 2   | работа с экономическими источниками                 |   |    |    |  |  |  |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | 8  |    |  |  |  |   |
|   | 1   | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.   |    |    |  |  |  |   |
|   | 2   | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  |    |    |  |  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          |   |    |    |  |  |  | 2 |
| 1   | Подготовка докладов                                 |   |    |    |  |  |  |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Основные проблемы экономики России.</b><br><b>Элементы международной экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | 12 |    |  |  |  |   |
|   | 1   | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.                                   |    |    |  |  |  |   |
|   | 2   | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.  |    |    |  |  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          |   |    |    |  |  |  | 2 |
|   | 1   | Работа с источниками социальной информации  |    |    |  |  |  |   |

| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и<br/>стратификация</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>       |  |   | 6 |  |  |  |
|  | 1  | Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.   |   |   |  |  |  |
|  | 2  | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.   |   |   |  |  |  |
|  | 3  | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности  |   |   |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |  |   |   |  |  |  |
|  | 1  | Проработка и решения социальных ситуаций, выбор алгоритма поведения в них  |   |   |  |  |  |
|  | 2  | Подготовка презентаций   |   |   |  |  |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные нормы и<br/>конфликты</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>       |  |   | 6 |  |  |  |
|  | 1  | Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.                 |   |   |  |  |  |
|  | 2  | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.  |   |   |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |  |   |   |  |  |  |
|  |  | 1  | Решение отдельных социальных ситуаций                       |   |  |  |  |
|  | 2  | Подготовка презентаций   |   |   |  |  |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие<br/>социальные общности<br/>и группы</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>       |  |   | 8 |  |  |  |
|  | 1  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   |   |   |  |  |  |
|  | 2  | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  |   |   |  |  |  |
|  | 3  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   |   |   |  |  |  |
|  | 4  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. |   |   |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |  |   |   |  |  |  |
|  |  | 1  | Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях      |   |  |  |  |
|  |  | 2  | Работа с Интернет- информацией, составление реферата-обзора |   |  |  |  |
|  | 3  | Подготовка презентаций   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Государство в<br/>политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  |   | 8 |  |  |  |
|  | 1  | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство в политической системе. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.            |   |   |  |  |  |



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | 2  | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. |  |   |  |
|   | 3  | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.          |  |   |  |
|   | 4  | Правовое государство, понятие и признаки.  |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |  |  |   |  |
|   | 1  | Работа с источниками социальной информации   |  |   |  |
| 2 | Подготовка презентаций                     |  |  | 2 |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Тема 5.2.<br/>Участники<br/>политического<br/>процесса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>        |   | 8<br>из них<br>в<br>форме<br>практи<br>ч. |  |  |
|   | 1   | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. |   |  |  |
|   | 2   | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.   |   |  |  |
|   | 3   | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  |   |  |  |
|   | 4   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> |   |   |  |  |
| 1   | Работа с юридическими источниками           |   |   |  |  |
| 2   | Подготовка докладов                         |   |   |  |  |

## Раздел 6. Право

|  |   |  |    |   |  |
|--|---|--|----|---|--|
| <b>Тема 6.1.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                      |  | 10 |   |  |
|  | 1   | Юриспруденция как общественная наука. Правовое регулирование общественных отношений  |    |   |  |
|  | 2   | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.   |    |   |  |
|  | 3   | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.   |    |   |  |
|  | 4   | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |    |   |  |
|  | 5   | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.   |    |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                     |   |  |    | 4 |  |
| 1  | Подготовка сообщений с использованием Интернет-информации |  |    |   |  |

|   |  |   |    |  |   |
|---|--|---|----|--|---|
|   | 2  | Подготовка презентаций  |    |  |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | 10 |  |   |
|   | 1  | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного права Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.   |    |  |   |
|   | 2  | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  |    |  |   |
|   | 3  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   |    |  |   |
|   | 4  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. |    |  |   |
|   | 5  | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени   |    |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |   |    |  | 4 |
| 1   | Подготовка презентаций                     |   |    |  |   |
| 2   | Подготовка докладов                        |   |    |  |   |

|  |                                      |   |    |   |  |
|--|--------------------------------------|---|----|---|--|
| <b>Тема 6.3.<br/>Отрасли российского права</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 10 |   |  |
|  | 1                                    | Гражданское право. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   |    |   |  |
|  | 2                                    | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |    |   |  |
|  | 3                                    | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.   |    |   |  |
|  | 4                                    | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  |    |   |  |
|  | 5                                    | Консультация  |    |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>     |                                      |   |    | 6 |  |

|  |   |  |  |            |  |
|--|---|--|--|------------|--|
|  | 1 | подготовка презентаций                             |  |            |  |
|  | 2 | подготовка рефератов по теме «Международное право» |  |            |  |
|  | 3 | подготовка докладов                                |  |            |  |
|  |   |  | Всего часов:                                 | 112        |  |
|  |   |  | в том числе в форме практической подготовки: | 68         |  |
|  |   |  | Консультация                                 | -          |  |
|  |   |  | <b>Итого по рабочей программе:</b>           | <b>118</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Л.Н.Богалюбов, А.Ю. Лазебникова, В. – Москва: Дрофа, 2022.
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Л.Н.Богалюбов, А.Ю. Лазебникова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. – Москва: Дрофа, 2022.

##### Дополнительная Литература:

3. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

##### Интернет-источники:

1. <http://znanium.com/catalog/product/672944> - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2023.
2. <http://znanium.com/catalog/product/557405> - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

##### Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

### **3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:**

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p> | <p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- умение ценить прекрасное;</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>письменный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Зачет</p> |

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
- экологическое мировоззрение;
- знание основ рационального природопользования и охраны природы
- уважение к семейным ценностям;
- ответственное отношение к созданию семьи

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>  |  |  |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul> | <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> <li>- представления о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <u>семьи</u>, институте <u>образования</u>, институте <u>здравоохранения</u>, институте <u>государственной власти</u>, институте <u>парламентаризма</u>, институте <u>частной собственности</u>, институте <u>религии</u> и т. д.)</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul> |   |
| <b>Предметные результаты</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества;</li> <li>- умение применять понятийный аппарат в речи;</li> <li>- демонстрация умения выявлять причинно-следственные,</li> </ul>  | <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>б. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>- применение на практике полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- эффективный поиск в источниках информации.</p> |  |
|--|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен на устный.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.15 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2023

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-составитель(и):

Насуханова Марха Висарсолтаевна, преподаватель

Фонд оценочных средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
на заседании кафедры педагогики, психологии и общественных дисциплин:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Л.Ш.Таусиева/

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Э.Ш.Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ /З.У.Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 11          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 18          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 28          |

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

Планируемые результаты:

### **личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности



участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

a. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

b. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

c. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

d. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

e. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

f. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

g. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

h. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

i. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формы промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет - 2 семестр.

## 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 1- 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

## 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |                                  |
| <p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> | <p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- умение ценить прекрасное;</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> | Дифференцированный зачет         |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>   |         |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;</li> <li>- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | Экзамен |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| <p>деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> | <p>деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;</li> <li>- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> |         |
| <b>Предметные результаты</b>  |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества;</li> <li>- умение применять понятийный аппарат в речи;</li> <li>- демонстрация умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- применение на практике полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- эффективный поиск в источниках информации.</li> </ul>  | Экзамен |

|   |  |  |
|---|--|--|
| информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |  |  |
|---|--|--|

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Человек, индивид, личность.
2. Общество как сложная динамическая система.
3. Науки об обществе.
4. Общество и природа.
5. Развитие общества, его источники и движущие силы.

6. Формация.
7. Цивилизация.
8. Типы обществ.
9. НТР и ее социальные последствия.
10. Глобальные проблемы
11. Особенности молодежной субкультуры
12. Природные и социальные факторы о становлении человека.
13. Личность и социализация личности.
14. Бытие человека.
15. Цель и смысл жизни человека.
16. Система образования в Российской Федерации
17. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
18. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
19. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
20. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
21. Науки, изучающие человека
22. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
23. Измерители экономической деятельности.
24. Факторы производства.
25. Мировые религии.
26. Искусство и роль искусства в жизни людей.
27. Отличительные черты выборов в демократическом обществе (проводится в форме практической подготовки).

#### **Критерии оценки**

##### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

##### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 –Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

##### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.



Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Подготовка докладов по теме «Цель и смысл человеческой жизни»
2. Подготовка презентаций «Истоки конфликтов в среде молодежи»
3. Сравнение особенностей развития мальчиков и девочек
4. Подготовка сообщений «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»
5. Исследовательское задание «Учреждения культуры»
6. Подготовка докладов по теме «Наука и образование в современном мире»
7. Подготовка презентаций «Искусство и его роль в жизни людей»
8. Подготовка докладов по теме «Экономические системы»
9. Подготовка докладов по теме «Основы налоговой политики государства»
10. Подготовка докладов по теме «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»
11. Подготовка презентаций «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе»
12. Подготовка презентаций «Социальный конфликт и пути его разрешения»
13. Подготовка презентаций «Брачный договор»
14. Реферата-обзор «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»
15. Подготовка презентаций «Государство как политический институт»
16. Подготовка докладов «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»
17. Подготовка презентаций «Противоправные поступки»
18. Подготовка презентаций «Экологические права граждан РФ»
19. Подготовка докладов по теме «Права и обязанности налогоплательщика»
20. Подготовка презентаций «Свобода и ответственность»
21. Подготовка рефератов по теме «Международное право»
22. Подготовка докладов по теме «Основы уголовного права»

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

|  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|--|--|-------------------|
|  | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
|  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
|  | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|  | ВСЕГО:   |                   |
|  | Отлично  | 80-100            |
|  | Хорошо   | 60-79             |
|  | Удовлетворительно  | 40-59             |
|  | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| Критерии оценки                           | Содержание оценки   | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Содержательный критерий                   | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет   | 0-20              |
| Логический критерий                       | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| Речевой критерий                          | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. | 0-20              |
| Психологический критерий                  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| Критерий соблюдения дизайн-эргономических | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество   | 0-20              |

| Критерии оценки                       | Содержание оценки   | Количество баллов |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| требований к компьютерной презентации | фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |                   |
|                                       | ВСЕГО:  |                   |
|                                       | Отлично   | 80-100            |
|                                       | Хорошо  | 60-79             |
|                                       | Удовлетворительно   | 40-59             |
|                                       | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:  
- дифференцированный зачет - 2 семестр

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
  2. Процедура проведения экзамена.
  3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
  2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Человек, индивид, личность.
3. Человек в учебной и трудовой деятельности.
4. Характер и его особенности.
5. Социализация личности.
6. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
7. Свобода человека и ее ограничители.
8. Социальное развитие и молодежь.
9. Социальный конфликт.
10. Молодежная субкультура.
11. Межличностные конфликты.
12. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
13. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
14. Что такое культура.
15. Культура общения. Этикет.
16. Наука в современном обществе.
17. Система образования в Российской Федерации.
18. Глобализация.
19. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
20. Основные принципы и нормы морали.
21. Религия и ее роль в жизни общества.
22. Искусство и его роль в жизни людей.
23. Экономика как хозяйство и как наука.
24. Семейный бюджет.
25. Разделение труда.
26. Основные организационные формы бизнеса в России.
27. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
28. Главные вопросы экономики.
29. Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции.

30. Основы налоговой политики государства.
31. Налоговая система.
32. Содержание трудового договора.
33. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
34. Основы трудового права.
35. Налоги. Виды налогов.
36. Налоговая система.
37. Защита прав потребителя.
38. Современная рыночная экономика России.
39. Экономика и ее роль в жизни общества.
40. Глобальные экономические проблемы.
41. Социальная мобильность.
42. Социальные отношения и взаимодействия.
43. Семья как социальный институт.
44. Социальное неравенство.
45. Социальные статусы и роли.
46. Семья как малая социальная группа.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении учебного предмета осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Оценка по итогам освоения всей программы дисциплины (за 1 семестр) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по учебному предмету и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Билет 1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.

Билет 2

1. Человек, индивид, личность.
2. Социальные отношения и взаимодействия.

Билет 3

1. Человек в учебной и трудовой деятельности.
2. Семья как социальный институт.

Билет 4

1. Характер и его особенности
2. Социальное неравенство.

Билет 5

1. Социализация личности.
2. Современная рыночная экономика России.

Билет 6

1. Мироззрение. Типы мировоззрения.
2. Экономика и ее роль в жизни общества.

Билет 7

1. Свобода человека и ее ограничители.
2. Глобальные экономические проблемы.

Билет 8

1. Социальное развитие и молодежь.
2. Социальная мобильность.

Билет 9

1. Социальный конфликт.
2. Основы трудового права.

Билет 10

1. Молодежная субкультура.
2. Налоги. Виды налогов.

Билет 11

1. Межличностные конфликты.
2. Налоговая система.

Билет 12

1. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
2. Защита прав потребителя.

Билет 13

1. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
2. Основы налоговой политики государства.

Билет 14

1. Что такое культура.
2. Налоговая система.

Билет 15

1. Формы познания.
2. Культура общения. Этикет.

Билет 16

1. Наука в современном обществе.
2. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.

Билет 17

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Основные организационные формы бизнеса в России.



Билет 18

1. Глобализация.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.

Билет 19

1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
2. Главные вопросы экономики.

Билет 20

1. Основные принципы и нормы морали.
2. Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции.

Билет 21

1. Религия и ее роль в жизни общества.
2. Разделение труда.

Билет 22

1. Искусство и его роль в жизни людей.
2. Главные вопросы экономики.

Билет 23

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Семья как малая социальная группа.

Билет 24

1. Понятие социальной группы.
2. Семейный бюджет.

### **Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения учебного предмета**

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | зачтено           |
| 60 ÷ 79   | 4                        |                   |
| 40 ÷ 59   | 3                        |                   |
| 39 и менее                                      | 2                        | не зачтено        |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые

решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов  
«ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

1. Понятие власти.
2. Политика как общественное явление.
3. Основные особенности развития современной политической системы.
4. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5. Функции государства и методы государственного регулирования.
6. Правовое государство.
7. Политический статус личности.
8. Понятие лидеры и ведомые.
9. Особенности формирования элиты в современной России.
10. Гражданское общество и государство.
11. Избирательное право России.
12. Избирательная кампания в Российской Федерации.
13. Политические партии и движения.
14. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
15. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
16. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний
17. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
18. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
19. Основы правового статуса человека и гражданина.
20. Правомерное и противоправное поведение

21. Правоохранительные органы.
22. Юридическая ответственность.
23. История развития конституционного права в России.
24. Законодательная и исполнительная власть.
25. Судебная система Российской Федерации.
26. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
27. Конституционные права и обязанности граждан в России.
28. Права и обязанности налогоплательщика.
29. Гражданское право и гражданские правоотношения физического и юридического лица.
30. Трудовое право и трудовые правоотношения.
31. Занятость и трудоустройство.
32. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
33. Административная ответственность.
34. Состав преступления. Уголовная ответственность.
35. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
36. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
37. Имущественные права.
38. Право на интеллектуальную собственность.
39. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
40. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
41. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.
42. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
43. Брачный договор.
44. Правовые отношения родителей и детей.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении учебного предмета осуществляется после экзамена.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Оценка по итогам освоения всей программы дисциплины (за 2 семестр) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по учебному предмету и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Билет 1

1. Понятие власти.
2. Социальные статусы и роли.

Билет 2

1. Политика как общественное явление.
2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Билет 3

1. Основные особенности развития современной политической системы.
2. Брачный договор.

Билет 4

1. Демократия, ее основные ценности и признаки.
2. Правовые отношения родителей и детей.

Билет 5

1. Функции государства и методы государственного регулирования.
2. Имущественные права.

Билет 6

1. Правовое государство.
2. Право на интеллектуальную собственность.

Билет 7

1. Политический статус личности.
2. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Билет 8

1. Понятие лидеры и ведомые.
2. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Современная рыночная экономика России.

Билет 9

1. Особенности формирования элиты в современной России.
2. Административная ответственность.

Билет 10

1. Гражданское общество и государство.
2. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Билет 11

1. Избирательное право России.
2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Билет 12

1. Избирательная кампания в Российской Федерации.
2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

Билет 13

1. Политические партии и движения.

2. Гражданское право и гражданские правоотношения физического и юридического лица.

Билет 14

1. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

2. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Билет 15

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

2. Занятость и трудоустройство.

Билет 16

1. Наука в современном обществе.

2. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Билет 17

1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

2. Правоохранительные органы.

Билет 18

1. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

2. Юридическая ответственность.

Билет 19

1. Основы правового статуса человека и гражданина.

2. История развития конституционного права в России.

Билет 20

1. Правомерное и противоправное поведение

2. Законодательная и исполнительная власть.

Билет 21

1. Судебная система Российской Федерации.

2. Конституционные права и обязанности граждан в России.

Билет 22

1. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

2. Права и обязанности налогоплательщика.

### **Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины**

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

| Количество набранных баллов<br>по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|--|--------------------------|-------------------|
|  | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100   | 5                        | зачтено           |
| 60 ÷ 79  | 4                        |                   |
| 40 ÷ 59  | 3                        |                   |
| 39 и менее   | 2                        | не зачтено        |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

#### 4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. – Москва: Дрофа, 2021. – 237 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555>
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. – Москва: Дрофа, 2023. – 192 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556>

##### Дополнительная литература:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 10-е изд., стер. – Академия, 2021– 368 с. 60я723 В129
2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022– 208 с. 60я723 В129
3. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22813](http://www.dx.doi.org/10.12737/22813). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022302>
4. Опалев А. В. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-238-03190-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028732>

##### Интернет-источники:

1. <http://znanium.com/catalog/product/672944> - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. <http://znanium.com/catalog/product/557405> - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Родная литература**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родная литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 №742

Организация-разработчик: «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А Джунаидова»

Автор(ы)-составитель(и): Исламова Ж.И., преподаватель

Рабочая программа  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании кафедры  
филологии: протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Л.С.Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:  
30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Э.Ш.Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ /З.У.Межидова

## Аннотация рабочей программы

Учебный предмет ОУП.03 Родная литература относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет изучается в 1 и 2 семестре.

Планируемые результаты:

### **личностные:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений,

отражающих разные этнокультурные традиции

Максимальная учебная нагрузка по учебному предмету 78 часа.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы  | 7    |
| 2. Структура и содержание рабочей программы  | 9    |
| 3. Условия реализации рабочей программы  | 14   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы  | 16   |
| 5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
9. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
12. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
13. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
14. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
15. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

16. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

12. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
13. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
14. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
15. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
16. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
17. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
18. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
19. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
20. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
21. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
22. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                          | 78                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)               | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 52                 |
| - в том числе в форме практической подготовки                  | 26                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                    |                    |
| в том числе:   | -                  |
| Изучение основной и дополнительной литературы                  |                    |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям                |                    |
| Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации      |                    |
| Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий             |                    |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем<br>Дакъойн, темийн ц1ераш                                  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа  | Часов уроков, лекций | Часов практ./лаборат занятий | Самостоятельное занятие |
|--|--|----------------------|------------------------------|-------------------------|
| <p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>XIX-XX б1ешо Романах кхетамбалар</b></p>                  | <p>Нохчийн меттан дешан мах.<br/>                     Арсанов Саь1ид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош дешар, дийцаре дар.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романехь Арсбийн васт.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романехь г1иллакх-обздангалла гайтар.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхалла.<br/>                     «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени язъян кечам бар.</p> | 4                    | 4                            |                         |
|  | <p>«Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени язъяр.<br/>                     Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br/>                     «Орган т1ехь сатесна», «Тулгаша а дуьйцу» стихотворенийн маь1на а, исбаьхьаллин башхалла а.<br/>                     «Даймакхе», «Зама» стихотворенийн маь1на а, исбаьхьаллин башхалла а.</p>  | 4                    |                              |                         |
| <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>XX-чу б1ешеран 40-50-чу шерийн нохчийн литература</b></p> | <p>«Зеламха» романан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.<br/>                     «Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.<br/>                     «Зеламха» романан турпалхочун Зеламхин васт.<br/>                     «Зеламха» романехь зударийн васташ.<br/>                     «Зеламха» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхалла а.<br/>                     «Машаре доьзал» сочинени язъян кечам бар.</p>   | 4                    | 2                            |                         |
|  | <p>«Машаре доьзал» сочинени язъяр.<br/>                     Гадаев Мохьмад-Салахъан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p>  | 6                    | 2                            |                         |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>Гадаев Мохьмад-Салахъан «Даймахке сатийсар» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>«Дай баьхна латта» стихотворенин маьлна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а.</p> <p>«Генара кехат» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>«Цен Берд» стихотворенин маьлна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.</p> <p>Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салахъан кхоллараллин мехалла.</p> <p>Гайсултанов Гумаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p>  |   |   |  |
|   | <p>«Александр Чеченский» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.</p> <p>«Александр Чеченский» повестан дIахIоттам. Кегий йийсарш.</p> <p>«Александр Чеченский» повесть. Александр Чеченскийн васт.</p> <p>«Александр Чеченский» повесть. Вина юрт.</p> <p>«Александр Чеченский» повесть. А.Чеченскийн дахаран тIаьхьара шераш.</p> <p>Нохчийн литературехь Гайсултанов Гумаран кхоллараллин мехалла.</p>  | 4 | 2 |  |
| <p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Нохчийн литература</b></p> <p><b>Сийлахь-боккха</b></p> <p><b>Даймехкан тIом</b></p> <p><b>лаьттинчу шерашкахь</b></p> <p><b>(1941-1945)</b></p> | <p>Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан тIом лаьттинчу шерашкахь.</p> <p>XI инцалерчу литературехь Даймехкан тIамехь гайтинчу халкъан турпалаллин тема.</p>  | 2 |   |  |
|   | <p>Эдилов Хасмохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>«Сийлаха» поэмин дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.</p> <p>«Сийлаха» поэма. ИбрахIиман васт кхолларан башхалла.</p> <p>«Сийлаха» поэма. Сийлахин васт кхолларан башхалла.</p> <p>«Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» сочинени язъян кечам бар.</p> <p>«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» сочинени язъяр.</p> <p>Яшуркаев Султанан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> | 4 | 4 |  |
|   | <p>«Самах ду, гIенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворенийн маьлнаш а, исбаьхьаллин башхалла а.</p> <p>Исмаилов Абун дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>«ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенийн маьлнаш а,</p>  | 2 | 2 |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | исбаьхьаллин башхалла а.<br>Абдулаев Лечин дахаран а, кхоллараллин а некъ.  |   |   |  |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Лириках, лиро-эпически жанрах кхетам балар</b> | «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...» стихотворенийн маьлнаш а, исбаьхьаллин башхалла а.<br>Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Дахаран хин генара бердаш» повесть ешар, чулацам бийцаре бар.<br>«Дахаран хин генара бердаш» повестан идея а, чулацам а.<br>Яралиев Юсупан дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Лаьмнел а лекха» пьесин чулацам бешар, бийцаре бар.<br>«Лаьмнел а лекха» пьесехь Г1ойсуман васт.<br>«Лаьмнел а лекха» пьесехь Эльсин васт.<br>«Лаьмнел а лекха» пьесехь Амадин васт.<br>«Ненан мотт – сан дозалла!» – сочинени язьян кечам бар.<br>«Ненан мотт – сан дозалла!» – сочинени язьяр. | 9 | 5 |  |
|  | Эльсанов Исламан дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Ц1ехочу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Х1инцца бен садаьржаш дацара, Г1овг1а.<br>«Ц1ехочу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Йоккха стаг.<br>«Ц1ехочу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Мехкан кхиэл.<br>«Ц1ехочу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Ц1ег1ачу декхнийн боьлак.<br>Бисултанов Аптин дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Нохчийчохь», «Нана» стихотворенийн маьлнаш а, исбаьхьаллин башхалла а.<br>Цуруев Шарипан дахаран а, кхоллараллин а некъ.   | 6 |   |  |
|  | Кьоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманахь. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь» стихотворени.<br>Адам эхь-бехках юхадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар кьомана бохаме хилар. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.   | 4 | 2 |  |

|  |  |    |           |  |
|--|--|----|-----------|--|
|  | Кадыров А.-Хь. «Хьомсара Нохчийчоль!» стихотворени.<br>Нохчийн литература ненан маттахь кхоллаялар.<br>XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин кхиаран башхаллаш.<br>Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кI аргбар.   |    |           |  |
|  | Исаева Марьяман дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Ирсан орам» роман. Воха мегар дац. Дог ца 1ийна.<br>«Ирсан орам» роман. Доккха инзар. ДIа девлларш. Кхаь. Дош – болат.<br>Айдамиров Абузаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>«Еха буйсанаш» роман. Нохчмахке.<br>Сулейманов Сулейманан Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.<br>Лирикех, лирически турпалхочух кхетам балар. | 3  | 1         |  |
|  | <b>Дифференцированни зачет</b>   |    | 2         |  |
|  | Всего часов:   | 78 |           |  |
|  | Дерриг сахьташ:  |    |           |  |
|  | в том числе в форме практической подготовки:   | 26 |           |  |
|  | практически кечаман форматехь дерш цхьаьна:  |    |           |  |
|  | <b>Итого по рабочей программе:</b>   |    | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

##### Основная литература

1. Учебник хрестоматия «Нохчийн литература» 10 класс, Ахмадов М.А., Алиева З.Л-А.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г'ала, 2011шо.

##### Дополнительная литература:

1. «Нохчийн кичанаш»
2. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов,Соьлжа- Г'ала, 2013шо

#### 3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Родного языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### Оборудование кабинета Родного языка и литературы :

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы  
плакаты и учебно-наглядные пособия

##### Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,  
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,  
плакаты и учебно-наглядные пособия,  
персональные компьютеры,  
комплект лицензионного программного обеспечения,  
мультимедийный проектор,  
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

#### 3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

#### 3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Родная литература» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные

формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

**метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;
- умение планировать собственную деятельность;
- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;
- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных методов решения практических задач
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников информации, включая электронные;
- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Текущий контроль:  
опрос,  
оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

**предметные результаты**



- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

Текущий контроль:  
 опрос,  
 оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li><li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li><li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А. ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной  
программы  
Педагогическим советом колледжа  
от \_\_августа 2023 г., протокол № \_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.03 Родная литература**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Грозный, 2023

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родная литература в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова"

Автор(ы)-  
составитель(и):

Исламова Ж.И., преподаватель

Рабочая  
программа  
РЕКОМЕНДОВ  
АНА  
на заседании  
кафедры филологии:

протокол № 1 от 29 августа 2023 года  
Зав.кафедры \_\_\_\_\_ / Л.С. Шахмурзаева/

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Э.Ш. Таусиева/

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ / З.У. Межидова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4           |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 15          |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 20          |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 24          |

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

5. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;



9. для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
10. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
11. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты (личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| <b>Личностные результаты</b>  |   |   |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ<br>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности<br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со | Текущий контроль:<br>опрос,<br>оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на</li> </ul> | <p>сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желаний учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>  |  |   |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |   |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> |  |   |
| <b>Предметные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и</li> </ul>   |  | <p style="text-align: center;">Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка</p> <p>результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль:<br/>дифференцированный</p> |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p>неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому</li> </ul> |  | зачет – 2 семестр. |
|--|--|--------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога;</li> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты:

<https://desharkho.ru/library/1-nohchiin-literatura.html>

<https://irskom.ru/commodity/e23b04d7-3adf-11ec-9c97-ac1f6b470725>

и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и



практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной теме. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | Вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок

у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

«Маца девза доттагIалла» романехь Арсбийн васт.

«Маца девза доттагIалла» романехь къаьмнашна йукъара доттагIаллин тема гайтаран башхаллаш.

«Маца девза доттагIалла» романан маьIна а, исбаьхьаллин башхалла.

«Маца девза доттагIалла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйан кечам бар.

«Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.

«Машаре доьзал» хаам йазбан кечам бар.

Гадаев Мохъмад-Салахъан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

Нохчийн литературехь Гадаев Мохъмад-Салахъан кхоллараллин мехалла.

«Александр Чеченский» повесть. Вина юрт.

«Александр Чеченский» повесть. А.Чеченскийн дахаран тIаьххъара шераш.

Сийлаха» поэма. ИбрахIиман васт кхолларан башхалла.

Сийлаха» поэма. Сийлахин васт кхолларан башхалла.

«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» йазйан кечам бар.

«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» йазйар.

Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

«Дахаран хин генара бердаш» повесть йешар, чулацам бийцаре бар.

Ахмадов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

«Лаьмнел а лекха» пьесин чулацам бешар, бийцаре бар.

«Ненан мотт – сан дозалла!» – сочинени йазйан кечам бар.

«Ненан мотт – сан дозалла!» – сочинени йазйар.

Адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар.

XX-чу бIешеран йуьххьехь нохчийн литературин кхиар.

Практически болх.

**1-ра тIедиллар. Йазде жьопаш.**

1.Маца вина Арсанов С-Б.?

2.Муьлха роман Iамийна вай Арсанов СаьIид-Бейс йазйина?

3.Мила ву оцу романан коьрта турпалхо?

4.Маса коьртах латташ йу и роман?

5.Маца вина Мамакаев Мохъмад?

6.Маца кхелхина Мамакаев мохъмад?

7.Мичахь дешна Мамакаев Мохъмада?

8.Мамакаев Мохъмадан муьлха байташ Iамийна вай?

9.Муьлхачу шарахь йазйина йу «ТIулгаша а дуьйцу байт?

10.Муьлхачу шарахь арадаьлла «Латта» журнал?

**2-гIа тIедиллар. Жима сочинени йазйе.**

«Нохчийн мотт – сан дозалла!»

**Практически болх.**

**1-ра т1едиллар. Хаттаршна жобпаш йазде.**

- 1.Маца вина Исмаилов Абу?
- 2.Мичахь вина иза?
- 4.Масалг1ачу шарахь йазйина «Александр Чеченский» повесть?
- 5.Хьаьнца уьйр йара Гайсултанов 1умаран?
- 6.Хьенан доьзалехь вина Гайсултанов 1умар?
- 7.Гайсултанов 1умаран произведенеш йукъайаха х1унда магош дацара?

**2-г1а т1едиллар. Х1отгайе Александр Чеченский васт.**

**3-г1а т1едиллар.** «Александр Чеченский» повестан хьалхарчу декъах лаций жима сочинени йазйе.

**Практически болх тестан кепехь.**

**1.Муца,Шида,1ума,Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.**

- а)<<Жа1у>>;+
- б)<<Аружа>>;
- в)<<Нохчийн лаьмнашкахь>>;
- г)<<Сийлаха>>.

**2.Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?**

- а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;
- б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;
- в)1909-чу шарахь Лаха-Неврехь;+
- г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

**3.Х1ун бахьана дара Бадиев С.-С.<<Бешто>> повестехь Бештога Бусана цаяхар?**

- а)бешто Бусанех цавашар;
- б)Бештонна Бусанин нах резацахилар;+
- в)Бештон куралла;
- г)Бусанина Бешто цавезар.

**4.<<Кавказан латта>>, <<Йо1е>>,<<Даге>>,<<Сайн к1анте>>,<<Нохчийн>>-х1окху произведенийн автор ... ву.**

- а)Мамакаев Мохьмад;
- б)Рашидов Шаид
- в)Мамакаев 1аьрби;+
- г)Окуев Шима.

**5.Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен <<Нохчийн лаьмнашкахь>> ц1е йолчу поэми т1ехь?**

- а)зуламечу 1адаташна дуьхьал кьийсам;+
- б)паччахьан заманан кьизалла;
- в)Даймехкан 1аламн хазалла;
- г)нохчийн кьоман озда г1иллакхаш.

**6.Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?**

- а)1898 ш.;
- б)1895 ш.;
- в)1900 ш.;
- г)1889 ш.+

**7.Хьан йазйина <<Маца девза доттаг1алла>> ц1е йолу роман?**

- а)Бадиев Саъид-Салихъа;
- б)Арсанов Саъид-Бейс+;
- в)Нажаев Ахъмада;
- г)Гайсултанов Тумара.

**8.Арсанов Саъид-Бейс ден Арсанбекан юъртаваларан х1ун бахъана дара?**

- а)хъал-бахам сабалар;
- б)нахаца цатарвалар;
- в)ч1ир т1еяр;+
- г)юъртахъ вахар цадезар.

**9.Мамакаев мохъмад вина ... -чу шарахъ ... ц1е йолчу юъртахъ.**

- а)1930 ш.Гихт1а;
- б)1903 ш.Хъалха-Марта;
- в)1922 ш.Валарг;
- г)1910 ш.Т1ехъа-Марта.+

**10.Маса шо кхаъчна хилла Мамакаев Мохъмад дех-ненах ваълла висча?**

- а)5;
- б)7;+
- в)9;
- г)11.

**11.Мила ву лахарчу дешнийн автор?**

Доъзаллехъ бийцап а дастам а хеташ,  
хъо винчу ненан мотт д1атесна ахъ.

<<Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!>>-

бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхъ.

- а)Сайдуллаев Хъасан;
- б)Мамакаев Таърби;
- в)Арсанукаев Шайхи;+
- г)Кибиев Мусбек.

**12. Мутаев Мусас шен <<Борз>> ц1е йолчу дийцарехъ х1ун гайтина?**

- а)нохчийн г1иллакх-оъздангалла;
- б)Сибрехахъ наха лайна мацалла;+
- в)къонахийн васташ;
- г)маършачу нехан 1ер-дахар.

**13.<<Нохчийчоь-сан маърша ага>> хъан йазийна и стихотворени?**

- а)Ахматова Раисас;
- б)Анзорова Балкана;+
- в)Исаева Марьяма;
- г)Байдаева Билкъиса.

**14.<<Мохк бегийча>> дийцар йаздина:**

- а)Ахмадов Мусас;+
- б)Бадиев Саъид-Салихъа;
- в)Гадаев Мохъмада;
- г)Сулейманов Ахъмада.

**Практически болх тестан кепехъ.**

**1.Арсанукаев Шайхи вина**

- а) 1930 шарахъ б) 1965 шарахъ

**2. Хъенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:**

- а) I.Мамакаев б) С.А. Арсанов в) М.Гадаев

**3. «Тимуран тур» повесть хъан йазийна**

а) Арсанукаев Ш. б) Бадуев С. в) Шайхиев 1.

**4.Олдам дийцар хъан йазийна**

а) С.Бадуев б) Ш. Арсанукаев

**5. Куьйса стаг-хъанах олу?**

а) Яккхий месаш йолу стаг б) т1е мас ца йолу стаг

**6. Аьккхийн Жанхотан илли ду:**

а) стихотворени б) туьйра в) илли

**7. Муьлха яздархо лору нохчийн советски литературан бухбиллархо:**

а) Х.Ошаев б) С.Бадуев в) Х.Эдилов

**8. Мила ву нохчийн главаьлла драматург:**

а) А. Шайхиев б) Ш.Арсанукаев в) I.Хамидов

**9. Даладе ши кица:**

а) Даймахках - б) доттаг1аллех -

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

**Критерии оценки результатов практического занятия:**

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

##### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает билет.

Г) Каждый студент выступает с темой из попавшегося билета.

##### **Содержание:**

1. Нохчийн меттан дешан мах.

Арсанов Саьлид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.

2. «Маца девза доттагIалла» романан дакъош дийцаре дар.

«Маца девза доттагIалла» романехь Арсбийн васт.

3. «Маца девза доттагIалла» романехь гIиллакх-оьздангалла гайтар.

4. «Маца девза доттагIалла» романехь къаьмнашна йукъара доттагIаллин тема гайтаран башхаллаш.

5. «Маца девза доттагIалла» романан маьIна а, исбаьхьаллин башхалла.

6. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

7. «Орган тIехь сатесна», «ТIулгаша а дубьцу» стихотворенийн маьIна а, исбаьхьаллин башхалла а.

8. «Даймахке», «Зама» стихотворенийн маьIна а, исбаьхьаллин башхалла а.

9. «Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.

10. «Зеламха» романан турпалхочун Зеламхин васт.

11. «Зеламха» романехь зударийн васташ.

12. «Зеламха» романан маьIна а, исбаьхьаллин башхалла а.

13. Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

14. Гадаев Мохьмад-Салахьан «Даймахке сатийсар» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.

15. «Дай баьхна латта» стихотворенин маьIна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а.

16. Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

17. Яралиев Юсупан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

18. «Лаьмнел а лекха» пьесехь ГIойсуман васт.

19. «Лаьмнел а лекха» пьесехь Эльсин васт.

20. Эльсанов Исламан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

21. «ЦегIачу декхнийн боьлак» – исторически повесть.

22. Бисултанов Аптин дахаран а, кхоллараллин а некъ.

23. «Нохчийчохь», «Нана» стихотворенийн маьIнаш а, исбаьхьаллин башхалла а.

24. Цуруев Шарипан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

25. Къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманахь.



26. Адам эхь-бехках йухадалар, гиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар.

27. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.

28. Нохчийн литература ненан маттахь кхоллайалар.

XX-чу бӀешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин кхиаран башхаллаш.

29. Исаева Марьяман дахаран а, кхоллараллин а некъ.

30. Айдамиров Абузаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.
2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
4. Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
5. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
6. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Нохчийн меттан дешан мах.  
Арсанов СаьӀид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. «Маца девза доттагӀалла» романан дакъош дийцаре дар.  
«Маца девза доттагӀалла» романехь Арсбийн васт.
3. «Маца девза доттагӀалла» романехь гиллакх-оьздангалла гайтар.
4. «Маца девза доттагӀалла» романехь къаьмнашна йукъара доттагӀаллин тема гайтаран башхаллаш.
5. «Маца девза доттагӀалла» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла.
6. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
7. «Орган тӀехь сатесна», «Тулгаша а дуйцу» стихотворенийн маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.
8. «Даймахке», «Зама» стихотворенийн маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.
9. «Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.
10. «Зеламха» романан турпалхочун Зеламхин васт.
11. «Зеламха» романехь зударийн васташ.
12. «Зеламха» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.
13. Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
14. Гадаев Мохьмад-Салахьан «Даймахке сатийсар» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.
15. «Дай баьхна латта» стихотворенин маьӀна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а.
16. Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
17. Яралиев Юсупан дахаран а, кхоллараллин а некъ.

18. «Лаьмнел а лекха» пьесехь Г1ойсуман васт.
- 19.«Лаьмнел а лекха» пьесехь Эльсин васт.
- 20.Эльсанов Исламан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
- 21.«Цег1ачу декхнийн боьлак» – исторически повесть.
- 22.Бисултанов Аптин дахаран а, кхоллараллин а некъ.
- 23.«Нохчийчохь», «Нана» стихотворенийн маь1наш а, исбаьхьаллин башхалла а.
- 24.Цуруев Шарипан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
- 25.Къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманахь.
- 26.Адам эхь-бехках йухадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар.
- 27.«Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.
- 28.Нохчийн литература ненан маттахь кхоллайалар.  
XX-чу б1ешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин кхиаран башхаллаш.
- 29.Исаева Марьяман дахаран а, кхоллараллин а некъ.
- 30.Айдамиров Абузаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по учебному предмету.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета при освоении учебного предмета осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе учебного предмета.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

#### **4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

##### **Основная литература**

1. Учебник хрестоматия «Нохчийн литература» 10 класс, Ахмадов М.А., Алиева З.Л-А.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Сольжа-Г1ала, 2011шо.

##### **Дополнительная литература:**

1. «Нохчийн кичанаш»
2. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов,Сольжа- Г1ала, 2013шо.

##### **Интернет-источники:**

<https://desharkho.ru/library/1-nohchiin-literatura.html>

<https://irskom.ru/commodity/e23b04d7-3adf-11ec-9c97-ac1f6b470725>

<https://multiurok.ru/files/nokhchiin-literaturin-10-11-chui-klassashnalerina.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГУДЕРМЕССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ С.С-А ДЖУНАИДОВА"

УТВЕРЖДЕН  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом колледжа  
от 30 августа 2023 г., протокол № 54

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.07 Физика**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Гудермес, 2023

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 №742

Организация-  
разработчик:

Гудермесский педагогический колледж имени  
С.С-А Джунаидова

Автор(ы)-  
составитель(и):

Гайсуркаева Халимат Магомедовна

Фонд оценочных  
средств  
РЕКОМЕНДОВАН  
На заседании кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин:

протокол № 01 от 29 августа 2023 года  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Гайсуркаева Х. М.

СОГЛАСОВАН:

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Таусиева Э. Ш.

30 августа 2023 года  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/Межидова З. У.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика фонда оценочных средств                             | 4    |
| 2. Фонд оценочных средств текущего контроля                                 | 12   |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации                          | 19   |
| 4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации | 24   |

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

#### **личностные:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
5. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
6. сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой



физики в создании ядерной энергетики, лазеров.

### 1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

### 1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля<br>и оценки   |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе

|  |   |   |
|--|---|---|
| осознанного принятия ценностей семейной жизни.   |   |   |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>опрос,<br/>оценка результатов выполнения практических занятий.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>  |   |   |
| <p><b>предметные результаты</b></p>  |   |   |
| <p>1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3. сформированность умения применять физические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4. сформировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>5. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p> <p>6. сформировать умения приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телесвязи, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> | <p>- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества,</p> <p>- применение физических знаний в деятельности,</p> <p>- демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области физики,</p> <p>- грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,</p> <p>- применение понятийного аппарата в речи, в работах,</p> <p>- демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.</p> | <p>Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |

#### **1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

### **1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета**

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Что изучает **механика**?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача **механики**?
5. Что такое тело отсчета?

6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?
7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика.
8. Дайте определение материальной точки.
9. Дайте определение материальной точки. Примеры.
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
13. Дайте определение перемещения. Каким символом его обозначают?
16. Какое движение называется прямолинейным равномерным?
33. Какое движение называют равноускоренным прямолинейным?
41. Какое движение называют свободным падением тел?
45. Как и кем было доказано, что при отсутствии сопротивления воздуха все тела падают на поверхность Земли с одинаковой скоростью?
  1. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
  2. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивного движения.
  3. Механические колебания.
  4. Звуковые волны. Ультразвук.
  5. Диффузия. Броуновское движение, проводится в форме практической подготовки. Тепловое движение.
  6. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярность.
  7. Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона.
  8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
  9. Явление электромагнитной индукции. Э.Д.С. индукции и самоиндукции.
  10. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция.
  11. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
  12. Энергия расщепления атомного ядра. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления.

### **Критерии оценки**

#### **для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования**

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

#### **Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:**

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

#### **Критерии оценки результата при письменном опросе:**

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |



Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

**Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:**

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

**Критерии оценки результата конспектирования:**

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

**Критерии оценки результата решения задач:**

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично           |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо            |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно |

|            |   |                     |
|------------|---|---------------------|
| 39 и менее | 2 | неудовлетворительно |
|------------|---|---------------------|

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Материя, формы ее движения и существования
2. Первый русский академик М. В. Ломоносов
3. Физика и музыкальное искусство
4. Цветомузыка
5. Искусство и процесс познания
6. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства
7. Физика в современном цирке
8. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
9. Охрана окружающей среды от химического загрязнения
10. Растворы вокруг нас
11. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
12. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений
13. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки»,
14. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы
15. Жиры как продукт питания и химическое сырье
16. История возникновения и развития органической химии
17. Углеводы и их роль в живой природе

18. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века
19. История и развитие знаний о клетке
20. Современные методы исследования клетки
21. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему
22. Популяция как единица биологической эволюции
23. Популяция как экологическая единица
24. Современные взгляды на биологическую эволюцию
25. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
26. В.И.Вернадский и его учение о биосфере
27. Среда обитания организмов: причины разнообразия

**Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:**

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы, содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

| №  | Критерии оценки  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов   | 0-50              |
| 2  | Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников | 0-20              |
| 3. | Ответы на вопросы по теме выполненной работы   | 0-30              |
|    | ВСЕГО:   |                   |
|    | Отлично  | 80-100            |
|    | Хорошо   | 60-79             |
|    | Удовлетворительно  | 40-59             |
|    | Неудовлетворительно  | 0-39              |

**Критерии оценки электронной презентации:**

| №  | Критерии оценки         | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|-------------------------|---|-------------------|
| 1. | Содержательный критерий | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет | 0-20              |
| 2. | Логический критерий     | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность  | 0-20              |
| 3. | Речевой                 | использование языковых (метафоры,   | 0-20              |

| №  | Критерии оценки   | Содержание оценки   | Количество баллов |
|----|---|---|-------------------|
|    | критерий  | фразеологизмы, поговорки, пословицы и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.   |                   |
| 4. | Психологический критерий  | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания  | 0-20              |
| 5. | Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 0-20              |
|    |   | ВСЕГО:  |                   |
|    |   | Отлично   | 80-100            |
|    |   | Хорошо  | 60-79             |
|    |   | Удовлетворительно   | 40-59             |
|    |   | Неудовлетворительно   | 0-39              |

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 80 ÷ 100  | 5                        | отлично             |
| 60 ÷ 79   | 4                        | хорошо              |
| 40 ÷ 59   | 3                        | удовлетворительно   |
| 39 и менее                                      | 2                        | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### **Процедура оценки, используемая при текущем контроле**

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам

выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

#### Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

#### Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

#### 1 вариант

1. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

- А) Конвекция    Б) Деформация    В) Дифракция    Г) Диффузия

2. Укажите параметр электрической цепи, который отсутствует в законе Ома?

- А) Сила тока  
Б) Напряжение  
В) Мощность

3. Электрическим током называется...

- А) Тепловое движение молекул вещества.  
Б) Хаотичное движение электронов.  
В) Упорядоченное движение заряженных частиц.  
Г) Беспорядочное движение ионов.  
Д) Среди ответов нет правильного.

4. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

- А)  $I=q/t$     Б)  $A=IUt$     В)  $P=IU$     Г)  $I=U/R$     Д)  $R=pl/S$

5. Планетарная модель атома обоснована ...

- А) расчетами движения небесных тел  
Б) опытами по электризации  
В) опытами по рассеянию  $\alpha$ -частиц

6. Напряжение на участке можно измерить...

- А) Вольтметром.    Б) Амперметром.    В) Омметром.    Г) Ареометром.

7. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:







- Б) Электрический заряд, проходящий по всей длине проводника в единицу времени  
 В) Электрический заряд, проходящий через поперечное сечение проводника за все время
6. Силу тока на участке цепи измеряют...
- А) Амперметром.    Б) Вольтметром.  
 В) Омметром.        Г) Манометром.    Д) Динамометром.
7. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?
- А) 2 В.        Б) 0,5 В.    В) 8 В.        Г) 1 В.        Д) 4 В.
8. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:
- А) Интенсивности света.  
 Б) Работы выхода электрона.  
 В) Работы выхода и частоты света.  
 Г) Частоты света.
9. Потенциальная энергия тела, поднятого на высоту  $h$  над поверхностью Земли, вычисляется по формуле ...
- А)  $m \cdot g \cdot h$   
 Б)  $m \cdot a$   
 В)  $-m \cdot g$
10. Звуковые колебания могут возникать:
- А) только в жидкости  
 Б) только в твёрдых телах  
 В) только в воздухе  
 Г) в любой среде
11. Дойдя до положения наибольшего растяжения пружины, груз пружинного маятника движется в обратном направлении благодаря:
- А) действию силы упругости пружины  
 Б) действию силы тяжести  
 В) явлению инерции  
 Г) максимальной амплитуде
12. Груз пружинного маятника испытывает ускорение, равное нулю, в положении:
- А) равновесия  
 Б) наибольшего растяжения пружины  
 В) наибольшего сжатия пружины  
 Г) близком к положению равновесия
13. При распространении поперечных волн возникает:
- А) деформация расширения и сжатия  
 Б) деформация кручения  
 В) деформация сдвига  
 Г) деформация изгиба
14. Величину, характеризующую магнитное поле, называют:
- А) линиями магнитного поля  
 Б) силой магнитного поля  
 В) индукцией магнитного поля  
 Г) теслой
15. Явление электромагнитной индукции было открыто:
- А) Джеймсом Максвеллом  
 Б) Вильгельмом Вебером  
 В) Майклом Фарадеем  
 Г) Николой Тесла
16. Электромагнитная индукция — это:

- А) явление, которое характеризует действие магнитного поля на движущийся заряд  
 Б) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока, пронизывающего контур  
 В) явление, которое характеризует действие магнитного поля на проводник с током  
 Г) явление возникновения электрического тока в проводнике

**17. Магнитные полюсы:**

- А) разноимённые притягиваются, одноимённые отталкиваются  
 Б) разноимённые отталкиваются, одноимённые притягиваются  
 В) разноимённые притягиваются, одноимённые притягиваются  
 Г) разноимённые отталкиваются, одноимённые отталкиваются

**18. Направление силы Ампера можно определить с помощью:**

- А) правила буравчика  
 Б) правила левой руки  
 В) правила правой руки  
 Г) закона Ома

**19. Кто из ученых впервые открыл явление радиоактивности?**

- А) Д. Томсон  
 Б) Э. Резерфорд  
 В) А. Беккерель

**20.  $\alpha$ -излучение — это ...**

- А) поток ядер гелия  
 Б) поток отрицательных частиц  
 В) поток нейтральных частиц

**21.  $\beta$ -излучение — это ...**

- А) поток положительных частиц  
 Б) поток электронов  
 В) поток нейтральных частиц

**22.  $\gamma$ -излучение — это ...**

- А) поток положительных частиц  
 Б) поток отрицательных частиц  
 В) поток фотонов высокой энергии

**23. Через какой промежуток времени прекращается броуновское движение?**

- А) Через 15-18 минут после изменения температуры жидкости или газа  
 Б) Через 25-40 секунд после воздействия на жидкость или газ внешних сил  
 В) Оно никогда не прекращается

**24. Свидетельством существования чего является броуновское движение?**

- А) Силы тяжести и ускорения свободного падения  
 Б) Теплового движения  
 В) Взаимодействия жидкости и газа

**25. Что движется хаотически, а что упорядочено?**

- А) Твердые частицы движутся хаотически, а молекулы жидкости или газа упорядочено  
 Б) Молекулы жидкости или газа движутся упорядочено, а твердые частицы хаотически  
 В) И твердые частицы и молекулы жидкости или газа движутся хаотически

**Критерии оценки**

| Количество набранных баллов по критериям оценки | Оценка уровня подготовки |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100  | 5                        | зачтено           |
| 60 ÷ 79   | 4                        |                   |
| 40 ÷ 59   | 3                        |                   |
| 39 и менее                                      | 2                        | не зачтено        |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, тест выполнен с незначительными недочетами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, тест выполнен с небольшим количеством ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, тест выполнен с грубыми ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает большое количество существенных ошибок в тесте.

#### **4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Основная литература:**

1. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. —4-е изд. — М.: Просвещение, 2018. —416 с.: ил. —(Классический курс). — ISBN 978-5-09-054910-3.
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурьшева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

##### **Дополнительная литература:**

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511701> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511373> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 30.08.2023).

6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346> (дата обращения: 30.08.2023).
7. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394> (дата обращения: 30.08.2023).
8. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 30.08.2023).
9. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530576> (дата обращения: 30.08.2023).

#### **Интернет-источники:**

1. Российский астрономический портал [www.astrolab.ru](http://www.astrolab.ru)
2. Российская астрономическая сеть [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)
3. 1001 космическое чудо [www.space.1001chudo.ru](http://www.space.1001chudo.ru)
4. Энциклопедия Кругосвет  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html)
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
10. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
12. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
13. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
14. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>