

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Гудермесский педагогический колледж имени С.С.-А.Джунайдова»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

*История, психология и обществоведение*

Протокол № 6

от «28» 06 2021 г.

Зав. кафедрой *М.З. Хаусиевич*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

*Э.Р. Садыкова М.Т.*

«29» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших**  
**школьников**  
**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ**  
**КЛАССАХ**

Гудермес - 2021 г.

*Горча. С.*

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А.Джунаидова».

**Разработчики:**

Горчханова Луиза Сайтахметовна-преподаватель основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

Хатуева Раиса Усмановна- преподаватель основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной ОПОП по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....14-15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)....15-20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа ПМ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности С 44.02.02 « Преподавание в начальных классах»(углубленной подготовки) части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общее планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050101 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.

Рабочая программа составлена для очной и заочной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение школьников в процессе

внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся на протяжении срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразные мероприятия с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; требования к документации, требования к ее оформлению.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников том числе общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением пр  
норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и об  
планировать внеурочные занятия.

ПК 1.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оц  
обучающихся. процесс и результаты деятельности

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятель  
отдельных занятий.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеу  
деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать  
методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические  
на основе образовательного стандарта и примерных программ с учет  
образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отд  
обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический о  
образовательные технологии в области начального общего образов  
основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и  
деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде с  
рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятель  
области начального образования.

## **2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программ междисциплинарного курса:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося – **252** час, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** час

-самостоятельной работы обучающегося –84 часов.

-лекции – 128ч.

-практические и лабораторные – 40ч.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия (лекционные)	40
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа студента (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	<i>Кдз</i>

-самостоятельной работы обучающегося –84 часов.

-лекции – 128ч.

-практические и лабораторные – 40ч.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия (лекционные)	40
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа студента (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	<i>Кдз</i>

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>Глава 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Глава 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Глава 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	21	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем. 3 курс</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>			
<b>Глава 9 Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	2
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	2
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	2
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект методической документации;
- наглядный материал и дидактические пособия;
- материалы педагогических чтений, отражающие лучший педагогический опыт школ и отдельных учителей;
- Технические средства обучения:
- устройства:  
фотокамера; музыкальный центр;  
мультимедийные проекторы; компьютер;
- дидактическое обеспечение: диафильмы;  
слайды;  
записи на дискетах и флешкартах; записи на аудиодисках; видеофильмы;

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы дополнительной литературы*

*Основные источники:*

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013. – 176 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.

5. Полянина Н. Б., Силаева Т. Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. –

#### *Дополнительные источники:*

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах /авт.-сост. Н.М. Гончарова и др.– Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.

2. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Н. Ерошенко – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.

Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей. М. Академия 2008.

4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здоровье школы!». Ростов н Д: Феникс, 2005. – 320 с.

4. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. ВЛАДОС, 20

5. Курбенко И.В. Прогулки и экскурсии в группе продленного дня. Волгоград 2011г.

6. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: деятельность объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является

является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или соответствующее профилю профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности общения младших школьников.
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.